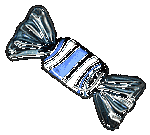
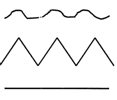
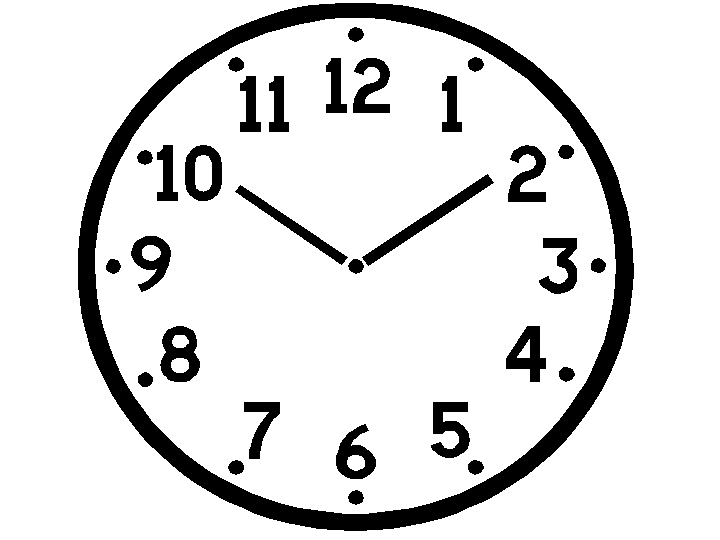
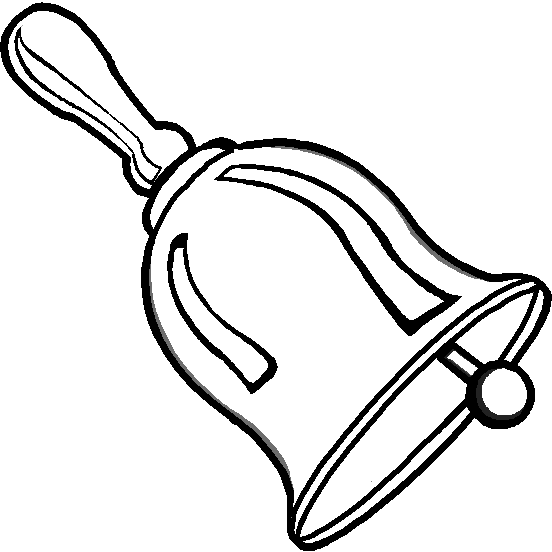
План работы по ТРИЗ в средней группе 2017 – 2018г. (первый год обучения)

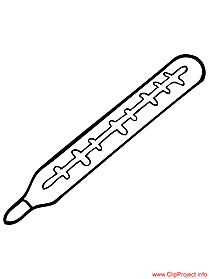
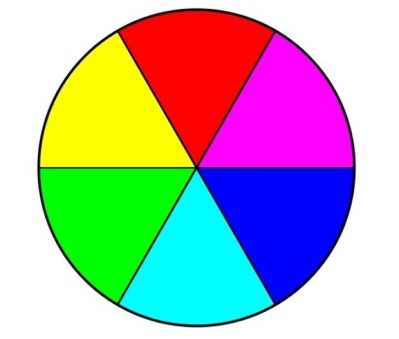
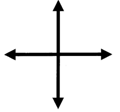
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц Неделя | Название вида деятельности | Ход деятельности | Задачи |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «влажность».  Д/Игра «Бывает - не бывает | Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «влажность» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значений признака «влажность» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).  Схемы имен признаков в приложении.  Чередовать реальные и нереальные варианты, например: «волк бродит по лесу», «волк на дереве сидит», «в кастрюле каша варится», «кошка по крыше гуляет», «собака по крыше гуляет», «лодка по небу плывет», «девочка рисует домик», «домик рисует девочку» и т. д. Можно использовать мяч: игрок бросает мяч, произнося фразу, а второй игрок ловит его, если то, о чем сказано, действительно бывает, и не ловит, если этого не бывает. | Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к персептивному действию как основы чувственного познания мира.  Развитие логического мышления.  Учить объяснять свои точки зрения, обосновывать их.  Отвечать на вопросы, используя ранее приобретённые знания.  Активизация словаря. |
| **3 неделя** | Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака температура».  Д/Игра: «Что на что похоже?» | Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «влажность» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значений признака «температура» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).  Каждому ребенку предлагается две картинки с изображением объекта природы и предмета рукотворного мира. Например, на одной изображен самолет, на другой - птица. Предлагается сравнить изображения, найти сходства (общие элементы) и различия (например, сходство птицы и самолета - крылья, нос и клюв, хвост самолета и птицы; различие: птица - живая, самолет - неодушевленный предмет) | Дать понятия о том, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы, а элементы, которых нет в природе, человек придумал сам  Продолжать учить сравнивать 2 объекта по сходству и различаю.  Активизация словаря.  Учить логически мыслить. |
| **4 неделя** | - Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «рельеф».  - Занятие – 1 (Гин С.И.)  Тема: Противоречия в погоде  -Д/Игра «Назови предмет» | Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «рельеф» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значений признака «рельеф» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  Воспитатель называет способ действия предмета (например: он умеет летать). Ребенок, называет предмет (самолет). Затем отвечает следующий ребёнок. Дети следят за правильностью ответов. | – активизировать интерес детей к окружающему миру;  – систематизировать знания детей о явлениях природы.  Закрепить знания детей о многообразии предметов, которые имеют один способ действия.  Учить детей отвечать на вопросы.  Учить быть внимательными.  Активизировать словарь детей. |
| **Октябрь**  **1 неделя** | - Совместная деятельность детей и воспитателя: Ознакомление с именем признака «звук».  - Занятие – 2 (Гин С.И.)  Тема: Противоречия в предметах  Д/Игра «Раньше -позже»    Д/Игра «Один, два, три, ко мне беги»  Линейная горизонтальная «Да -нетка» 5 предметов  «Угадай овощ, который я загадала». | Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «звук» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значений признака «звук» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»    Мы гуляем с вами на улице, а что было до того, как мы вышли гулять. Дети отвечают: Мы одевались и т. д.  Ведущий – воспитатель раздает играющим детям картинки с изображением различных объектов. Дети находятся на другой стороне зала, группы. Подбегают к воспитателю по определенной установке.  Пример: Один, два, три, у кого есть крылья, ко мне беги!  Дети и ведущий стоят с одной стороны стола. Ведущий выставляет на столе предметы в линию. Загадывает один из предметов и предлагает детям отгадать его с помощью вопросов, на которые ведущий будет отвечать только «да» и «нет». Перечислять предметы нельзя. Вопросы принимаются только те, которые сужают поле поиска.  Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по алгоритму:  Выбрать и назвать на линии средний объект.  Выяснить с какой стороны от среднего объекта находится искомый. На начальном этапе предметы, не участвующие в поиске, убираются,  Среди оставшихся предметов выбрать и назвать средний объект  Выяснить с какой стороны от среднего объекта находится искомый  «Выбрал серединку – спрячь половинку!  В другой половинке – найди серединку!» | – систематизировать навык классификации предметов по внешним признакам;  – систематизировать знания о свойствах предметов.  Учить детей составлять логическую цепочку действий.   Закрепить понятия" сегодня", "завтра", "вчера".  Продолжать развивать речь, память.  Учить детей систематизировать предметы, явления; развивать память, обогащать словарный запас детей.  Учить осваивать линейное пространство, при этом выделять середину, обозначать правую и левую часть. Учить детей классифицировать объекты материального мира. |
| **2 неделя**  **3 неделя** | - Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «звук».  - Занятие – 3 (Гин С.И.)  Тема: Противоречия в предметах (продолжение)  Д/Игра «Что умеет делать?»  Линейная горизонтальная «Да -нетка» 5 картинок «Угадай фрукт, который я загадала». | Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «звук» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значений признака «звук» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  Ведущий называет объект. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Например: телевизор может сломаться, может показывать разные фильмы, мультфильмы, песни, может пылиться, включаться, выключаться.  Используется демонстрационная лента с карманами. Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному алгоритму. | – систематизировать знания детей о профессиях;  – обучать выделять противоположные признаки объектов;  – развивать внимание; эмпатию.  Продолжать формировать умения выявлять функции объекта  Активизация словаря.  Учить подбирать к существительным глаголы.  Учить осваивать линейное пространство, при этом выделять середину, обозначать правую и левую часть. Учить детей классифицировать объекты материального мира. |
| - Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «запах».  - Занятие – 4 (Гин С.И.)  Тема: Противоречия в ситуациях  Д/Игра «Хорошо - плохо».  Линейная горизонтальная «Да -нетка» из 7 картинок «Угадай животное» | Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «запах» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значений признака «запах» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  Перед детьми предметные картинки по выбору детей.  Педагог поочередно показывает детям картинки. Рассмотрев их, дети высказывают свои мнения по каждому объекту, что в нем хорошего, и что плохого.  См. октябрь 1 неделя. Используется демонстрационная лента с карманами. Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному алгоритму. | - обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях;  – ориентировать детей на здоровый образ жизни.  Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь.  Учить осваивать линейное пространство, при этом выделять середину, обозначать правую и левую часть. Учить детей классифицировать объекты материального мира. |
| **4 неделя** | - Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «цвет».  - Занятие – 5 (Гин С.И.)  Тема: Противоречия в размерах  Д/Игра «Маша-Растеряша»  Линейная горизонтальная «Да -нетка» из 11 предметов (картинки) «Угадай игрушку» | Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «цвет» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значений признака «цвет» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  1-й вариант: ведущий сам берет на себя роль Маши-Растеряши и обращается к остальным:  - Ой!  - Что с тобой? - Я потеряла (называет какой-то предмет, например, нож). Чем я теперь буду (называет функцию потерянного предмета, например, хлеб отрезать)?  Играющие называют ресурсы для выполнения данной функции, например: пилой, топором, леской, линейкой; можно рукой отломать.  См. октябрь 1 неделя. Используется демонстрационная лента с карманами. Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному алгоритму. | – активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации;  – формировать понимание относительности размера;  – систематизировать знания детей о размерах животных.  Умение видеть ресурсы решения проблем.  Ознакомление детей с различными функциями предметов.  Тренировать внимание.  Побуждать отвечать полными предложениями.  Уметь сужать поле поиска в линейном ряду из 11 картинок. |
| **Ноябрь**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | - Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «вкус».  - Занятие – 6 (Гин С.И.)  Тема: Противоречия в количестве  Д/Игра «Волшебные домики»  Линейная горизонтальная «Да-нетка» из 11 предметов (картинки) «Угадай предмет мебели» | Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «вкус» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значений признака «вкус» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  1 этап: Дети называют окошечки с признаками (имя признака, уточняют, какой вопрос задает каждый признак, например: имя признака рельеф, вопрос – какой предмет по рельефу.  2 этап: Дети используют «тройные» карточки, подобранные специально к каждому домику по признакам, задают каждому объекту вопрос и отвечают на него, например: Лимон, какой ты по вкусу? ответ: кислый.  См. октябрь 1 неделя. Используется демонстрационная лента с карманами. Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному алгоритму. | - активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации; - формировать понимание относительности количества.  Формировать умения работы с именами признаков объектов и значением этих признаков, стимулирование формирования самостоятельного познания ребенка, умения работать со схемой, обогащать словарный запас детей, развивать познавательный интерес, умение классифицировать объекты по разным признакам  Упражнять в сужении поля поиска в линейном ряду из 11 картинок. |
| - Совместная  деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «место».  - Занятие – 7 (Гин С.И.)  Тема: Противоположные признаки  Д/Игра «Сенсорный ящик»  Линейная горизонтальная «Да -нетка» из 11 предметов (картинки) «Угадай предмет посуды» | Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «место» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значения признака «место» в ближайшем окружении.  (см. технологическую карту)  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  В сенсорном ящике спрятан какой-то предмет (например фрукт, овощ, посуда, игрушка и т.д.).  Что это, дети должны угадать, задавая вопросы, используя условные обозначения анализаторов (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) на полях сенсорного ящика.  На вопросы детей отвечает воспитатель.  Зрение: Какой он формы? (он овальной формы)  Какого он цвета?  (он желтый)  Какого он размера? (по сравнению с арбузом – он маленький, по сравнению с вишней – большой)  Сколько у него частей? (у него есть кожица, мякоть, семечки, дольки)  Осязание: Какой он на ощупь? (он шероховатый на ощупь)  Слух: Он издает звук? (нет)  Обоняние: Он пахнет? (да)  Какой запах у этого предмета? (у него кисловатый запах)  Вкус: Это съедобный предмет? (да)  Какой он на вкус? (он кислый)  Это лимон. Правильный ответ.  См. октябрь 1 неделя. Используется демонстрационная лента с карманами. Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному алгоритму. | – систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе;  – активизировать использование антонимов в речи;  – активизировать мышление детей;  – обучать навыкам групповой работы в режиме «Мозгового штурма».  Развивать умения обследовать предмет с помощью различных анализаторов; умения формулировать и задавать вопросы.  Упражнять в сужении поля поиска в линейном ряду из 11 картинок. |
| - Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «часть».  - Занятие – 8 (Гин С.И.)  Тема: Обобщающее занятие по противоречиям  Д/Игра «Рыболов»  Линейная горизонтальная «Да-нетка» из 11объектов «Угадай товарища» | Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «часть» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значения признака «часть» в ближайшем окружении  (см. технологическую карту).  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  Желательно рассмотреть основные темы: противоречия в предмете, противоречия в ситуации, противоречия в размере и количестве. Рекомендуется рассматривать объекты, которые не обсуждались на предыдущих занятиях.  Рыбки в коробке лежат признаками вниз. При «ловле» рыбок игроки должны держать удочку за палочку одной рукой, не помогая другой рукой.  1 вариант: Игроки «вылавливают» рыбок и называют признак. Если ребенок затрудняется назвать признак, называет следующий игрок и рыбка остается у того игрока, кто правильно назвал. Усложнение: игрок должен назвать признак и анализаторы умной головы, которые помогают определить этот признак (например – рыбка с признаком «цвет», анализатор помогающий определить цвет – глаза).  Используется демонстрационная лента с карманами. Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному алгоритму. | - систематизировать представления детей о противоречиях; - оценить умение воспринимать объекты как совокупности противоположностей.  Формировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как к основе чувственного познания мира. Расширять и активизировать словарь. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.  Уметь определять загаданного ребёнка в линейном ряду детей. |
| - Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «размер».  - Занятие – 9 (Гин С.И.)  Тема: Подсистемы человека  Д/Игра «Расставь по порядку»  Линейная горизонтальная «Да -нетка» из 11 предметов (картинки) «Угадай продукты питания» | Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «размер» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значения признака «размер» в ближайшем окружении  (см. технологическую карту).  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  Желательно рассмотреть основные темы: противоречия в предмете, противоречия в  ситуации, противоречия в размере и количестве.  Рекомендуется рассматривать объекты, которые не обсуждались на предыдущих занятиях.  Воспитатель показывает детям 5-6 карточек с изображением разных животных (например, мышка, кошка, собака, конь, слон), их нужно расставить по росту, начиная с самого маленького. После этого начинается обсуждение каждой карточки. Например: Кошка - большая или маленькая? Для кого большая? Для кого маленькая?  См. октябрь 1 неделя  Используется демонстрационная лента с карманами. Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному алгоритму. | - систематизировать знания о строении человека;  – развивать внимание, умение сравнивать, обобщать;  – развивать воображение.  Формировать понимание у детей относительности размера. Систематизировать знания детей о размерах животных. Развивать мыслительную деятельность. Речь детей.  Упражнять в сужении поля поиска в линейном ряду из 11 картинок. |
| **Декабрь**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | - Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «количество».  - Занятие – 10 (Гин С.И.)  Тема: Подсистемы предметов: объект «чайник»  Д/Игра «Назови части»  Линейная вертикальная «Да -нетка» из 5 картинок | Ознакомление с именем признака «количество». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «количество» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значения признака «количество» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  Детям показывают картинки с любыми объектами. Ребята должны назвать части, из которых состоят эти объекты, назвать их назначение. Для чего, например нужна в доме труба и т. д.  Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному алгоритму, меняя слова «слева – справа» на слова «выше – ниже». | – систематизировать знания о посуде;  – обучить функциональному подходу восприятия подсистем;  – развивать диалектическое мышление;  – развивать умение прогнозировать.  Дать понятие о том, что объекты состоят из частей.  Учить детей выделять и называть части объектов  Учить, чётко произносить слова.  Называть назначение частей объектов.  Активизировать речь детей.  Уметь сужать поле поиска в вертикальной «Да - нетке», пользуясь выражениями «выше середины, ниже середины». |
| - Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «вес».  - Занятие – 11 (Гин С.И.)  Тема: Подсистемы предметов: объект «машина»  Д/Игра «Где живет?»  Линейная вертикальная «Да -нетка» из 7 картинок «Угадай одежду» | Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «вес» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значения признака «вес» в ближайшем окружении.  (см. технологическую карту)  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  Ведущий называет предметы окружающего мира. В средней группе это неживые объекты из ближайшего окружения и объекты живой природы. дети называют среду обитания живых объектов.  Воспитатель: Посмотрите, сколько здесь картинок! Выберите себе любую!  Воспитатель: Где живет медведь?  Дети: В лесу, зоопарке.  Воспитатель: А еще?  Дети: В мультиках, в книжках.  Воспитатель: Где живет собака?  Дети: В конуре, если она дом охраняет. В доме, прямо в квартире. А есть собаки, живущие на улице – бродячие.  См. октябрь 1 неделя  Используется демонстрационная лента с карманами.  Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному алгоритму, меняя слова «слева – справа» на слова «выше – ниже». | – систематизировать представления детей о транспорте;  – обучать системному анализу объекта;  – закрепить знание правил дорожного движения.  Учить детей устанавливать взаимосвязи предметов и материалов, активизация словаря.  Уметь сужать поле поиска в вертикальной «Да - нетке», пользуясь выражениями «выше середины, ниже середины». |
| - Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «вес».  - Занятие – 12 (Гин С.И.)  Тема: Обобщающее занятие по подсистемам  Д/Игра «Волшебные домики»  Линейная горизонтальная «Да -нетка» из 7 предметов (картинки)  Найди плоскую геометрическую фигуру определенного цвета. | Ознакомление с именем признака «вес». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «вес» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значения признака «вес» в ближайшем окружении.  (см. технологическую карту)  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  3 этап: Дети берут одну карточку и по очереди выкладывают ее под окошечко с изображением признака, называя соответствующий признак объекта на карточке, например: По вкусу лимон – кислый, по цвету – желтый, по рельефу – шершавый.  Используется демонстрационная лента с карманами. Например: круг желтый, квадрат красный, треугольник зеленый, трапеция синяя, овал оранжевый, круг красный, овал синий.  Это синяя трапеция? – Нет.  Это справа от синей трапеции? – Нет (Убираются фигуры: синяя трапеция, овал оранжевый, круг красный, овал синий).  Это красный квадрат? – Нет.  Это слева от красного квадрата? – Нет.  Это зеленый треугольник. – Да. | – систематизировать восприятие объектов как совокупности взаимосвязанных частей;  – познакомить с приемами сочинения загадок;  – развивать воображение.  Формировать умения работы с именами признаков объектов и значением этих признаков, стимулирование формирования самостоятельного познания ребенка, умения работать со схемой, обогащать словарный запас детей, развивать познавательный интерес, умение классифицировать объекты по разным признакам.  Упражнять в сужении поля поиска в линейном ряду из 7 объектов. Закреплять умение определять « право», « лево», « середина». Учить детей правильно называть плоские геометрические фигуры и их цвета |
| - Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «направление».  - Занятие – 13 (Гин С.И.)  Тема: Метод маленьких человечков  Д/Игра «Рыболов»  Линейная вертикальная «Да - нетка» из 11 объектов «Угадай игрушку». | Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «направление» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значения признака «направление» в ближайшем окружении (см. технологическую карту)  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  (схемы маленьких человечков см. в приложении).  2 вариант: Игроки по очереди «ловят «рыбку, берут картинку (картинки лежат в стопке рисунком вниз) и рассказывают о предмете по признаку какой на рыбке. (например – картинка «воздушный шарик», рыбка с признаком «форма» - шарик по форме овальный).  См. октябрь 1 неделя  Используется демонстрационная лента с карманами. Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному алгоритму, меняя слова «слева – справа» на слова «выше – ниже». | – познакомить с методом маленьких человечков;  – обобщить представления детей о свойствах твердых веществ;  – развивать воображение, умение инсценировать;  – развивать познавательный интерес, умение анализировать причины.  Формировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как к основе чувственного познания мира. Расширять и активизировать словарь. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.  Уметь сужать поле поиска в вертикальной «Да - нетке», пользуясь выражениями «выше середины, ниже середины». |
| **Январь**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | - Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «материал».  - Занятие – 14 (Гин С.И.)  Тема: Твердые и жидкие человечки  - Ознакомление со способом постановки вопросов восполняющего типа; вопросное слово: « Какой?», « Какие?»  Д/Игра «Наоборот»  Линейная горизонтальная «Да -нетка» из 11 предметов (картинки) «Угадай дикое животное» | Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «материал» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значения признака «материал» в ближайшем окружении  (см. технологическую карту).  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  (см. технологическую карту).  Всем известная и популярная игра на подбор слов, обратных по смыслу (это и свойства предмета, и его признаки, и действия).  Пример: Острый – тупой, быстрый – медленный,  холодный – горячий, разъединять - соединять…  Усложнение: к каждой паре найти объект, в котором сочетались бы оба свойства.  См. октябрь 1 неделя  Используется демонстрационная лента с карманами. | - активизировать мышление детей;  – закрепить представления детей о свойствах жидких веществ;  – обучать умению сравнивать и анализировать свойства объектов.  Формировать у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам  Учить подбирать анонимы, слова, противоположные по значению.  Упражнять в сужении поля поиска в линейном ряду из 11 картинок. |
| - Совместная деятельность детей и воспитателя: ознакомление с именем признака «время».  - Занятие – 15 (Гин С.И.)  Тема: Газообразные человечки  - Освоение способов постановки вопросов восполняющего типа; вопросное слово « Какой?», « Какие?»  Д/Игра «Назови часть предмета»  Линейная горизонтальная «Да -нетка» из 11 предметов (картинки) «Угадай домашнее животное» | Ознакомление с именем признака «время». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «время» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «направление» значения признака «время» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).  Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  В свободное время тренировать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак. И самостоятельно «читать» вопрос.  Ведущий бросает кому-то из детей мячик и говорит слово (предмет):  -ДОМ.  Ребенок, поймав мяч, должен быстро назвать какую-то часть этого объекта:  - КРЫША (крыльцо, дверь, окно, чердак, подвал…)  См. октябрь 1 неделя  Используется демонстрационная лента с карманами. | – активизировать мышление детей;  – систематизировать представления детей о свойствах газообразных веществ;  – развивать воображение, умение перевоплощаться;  – развивать умение абстрагировать.  Закреплять умения задавать вопросы восполняющего типа к объектам и процессам.  Учить «разбирать» любой объект на составляющие части.  Закреплять освоение линейного пространства, при этом выделять середину, обозначать правую и левую часть. Учить детей классифицировать объекты материального мира. |
| - Занятие – 16 (Гин С.И.) Тема: «Цветные» человечки  - Ознакомление со способом постановки вопросов описательного типа; вопросное слово: «Что?», «Кто?», «Где?», «Как?»  Д/Игра «Кто кем будет?»  Линейная горизонтальная «Да - нетка» Найди объемную фигуру Объемные геометрические фигуры используются в зависимости от возраста. В среднем - куб, крыша, кирпич, пластина, брусок, шар. Используются три размера. | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  (см. технологическую карту).  Ребенок отвечает на вопрос взрослого:  - кем (чем ) будет … яйцо, цыпленок, кирпич, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый и т.д.»  При обсуждении ответов важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например:  - Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея, яичница.  За одну игру можно разобрать 6-7 слов.  Ведущий устанавливает в ряд на столе объемные геометрические фигуры и предлагает детям отгадать загаданную фигуру. Например:  куб, параллелепипед, кирпич, пластина, шар, конус, призма, цилиндр, брусок.  Это шар? – Нет.  Это между кубом и шаром? – Нет.  Это призма? – Нет.  Это после призмы? – Нет.  Это конус? - Да. | – активизировать мышление детей;  – развивать воображение, фантазию;  – обобщить представления о веществах в различных агрегатных состояниях;  – формировать экологическое мышление.  Формировать у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам.  Учить называть будущее предмета.  Закреплять умение определять « право»,  « лево», « середина». Ввести понятие  «между», «после», «перед». Учить называть объемные геометрические фигуры. |
| **Февраль**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | - Занятие – 17 (Гин С.И.) Тема: Обобщающее занятие по ММЧ  - Освоение способов постановки вопросов описательного типа; вопросное слово: «Что?», «Кто?», «Где?», «Как?»    Д/Игра «Кем был раньше?»  Плоскостная «Да -нетка» Угадай объект, расположенный на плоскости.  На столе 11 предметов одной классификационной группы. Деление поверхности стола происходит фиксирующим жестом. | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  В свободное время тренировать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак. И самостоятельно «читать» вопрос.  Цыпленок (яйцом), лошадь (жеребенком), корова (теленком), дуб (желудем), рыба (Икринкой), яблоня (семечком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), хлеб (мукой), шкаф (доской), велосипед (железом), рубашка (тканью), ботинки (кожей), дом (кирпичиком).  Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по алгоритму:  Поверхность стола делится пополам с помощью веревочки или мела (вертикально).  Задается вопрос: «Этот объект находится в правой (левой) части стола?» (предметы, которые не используются в дальнейшем поиске, убираются).  Поиск ведется на оставшейся части стола.  Выбирается средний объект.  Поиск ведется относительно среднего объекта. | – развивать познавательную активность;  – развивать умения сравнивать и обобщать.  – формировать умение моделировать физические процессы.  Закреплять умения задавать вопросы описательного типа к объектам и процессам.  Учить называть прошлое предмета.  Учить детей делить поверхность стола на две части с помощью фиксатора.  Ввести в активный словарь ориентиры «правая часть стола – левая часть стола».  Закрепить умение классифицировать объекты. |
| - Занятие – 18 (Гин С.И.) Тема: Функции подсистем  - Ознакомление со способом постановки вопросов каузального («почемучкиного») типа; вопросное слово: «Почему?», «Отчего?», «Зачем?»  Д/Игра «Рыболов»  Плоскостная «Да-нетка» Угадай объект, расположенный на плоскости.  На столе 11 – 15 предметов одной классификационной группы. Деление поверхности стола происходит фиксирующим жестом. | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  (см. технологическую карту).  3 вариант: Игроки вылавливают всех рыбок, берут каждый себе по одной картинке и рассказывают по «пойманным» признакам о предмете.  Если игрок затрудняется, то рыбку отдает следующему игроку, который может описать по этому признаку. Выигрывает тот игрок у кого больше рыбок.  Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по алгоритму:  1.Поверхность стола делится по горизонтали.  2.Задается вопрос: «Этот объект находится в ближней (дальней) части стола?» (предметы, которые не используются в дальнейшем поиске, убираются).  3.Поиск ведется на оставшейся части стола.  Выбирается средний объект.  Поиск ведется относительно среднего объекта. | – систематизировать представления о назначении дома и его составных частей;  – развивать умения анализировать, видеть взаимосвязи;  – формировать диалектическое мышление;  Формировать у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам.  Формировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как к основе чувственного познания мира. Расширять и активизировать словарь. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.  Учить детей делить поверхность стола на две части с помощью фиксатора.  Ввести в активный словарь ориентиры «дальше – ближе».  Закрепить умение классифицировать объекты. |
| - Занятие – 19 (Гин С.И.) Тема: «Системный лифт»  - Освоение способов постановки вопросов каузального («почемучкиного») типа; вопросное слово: «Почему?», «Отчего?», «Зачем?».  Д/Игра «Найди друзей»  Плоскостная «Да-нетка» Угадай объект, расположенный на плоскости.  На столе 11 – 15 предметов одной классификационной группы. Деление поверхности стола происходит фиксирующим жестом. | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  В свободное время тренировать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак. И самостоятельно «читать» вопрос.  Воспитатель называет объект, выделяя функцию, а дети говорят, кто (что) выполняет эту же функцию  Например: Ведущий: Машинка перевозит груз.  Дети: Перевозит груз пароход, слон …  Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по алгоритму:  Поверхность стола делится пополам с помощью веревочки или мела (вертикально).  Задается вопрос: «Этот объект находится в правой (левой) части стола?» (предметы, которые не используются в дальнейшем поиске, убираются).  Поверхность стола делится по горизонтали.  Задается вопрос: «Этот объект находится в ближней (дальней) части стола?» (предметы, которые не используются в дальнейшем поиске, убираются).  Поиск ведется на оставшейся четверти стола.  Выбирается средний объект.  Поиск ведется относительно среднего объекта.  Предметы располагаются в произвольном порядке по всей поверхности стола. | – развивать умения анализировать и обобщать;  – формировать диалектическое мышление;  – развивать воображение, умение инсценировать;  – познакомить с моделью анализа объекта «системный лифт»;  – систематизировать правила поведения в лифте.  Закреплять умения задавать вопросы каузального («почемучкиного») типа к объектам и процессам.  Учить определять разные места обитания объекта и искать объекты, выполняющие те же самые функции.  Учить детей делить поверхность стола на две части с помощью фиксатора.  Ввести в активный словарь ориентиры «дальше – ближе», «правая часть стола – левая часть стола».  Закрепить умение классифицировать объекты. |
| - Занятие – 20 (Гин С.И.) Тема: Надсистемы и подсистемы объекта  - Ознакомление со способом постановки вопросов оценочного типа (с 4-х лет); вопросное слово: «Что хорошего?», «Что плохого?»  Д/Игра «Поезд»  Плоскостная «Да-нетка» Угадай геометрическую фигуру, расположенную на столе (11 объектов). | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  (см. технологическую карту).  10 картинок одинакового размера с разными предметами. Каждая картинка это вагончик.  Ведущий: Мы будем играть в поезд. Я кладу первую картинку. Потом ты положишь свою и так будем класть по очереди. Получатся вагончики у поезда. Но у настоящего поезда вагончики скрепляются друг с другом, чтобы не отцепиться на ходу. Наши вагончики – картинки тоже будут скрепляться.  1 ребенок берет картинку и называет предмет на этой картинке (ложка).  2 ребенок берет картинку, связанную по смыслу с первой картинкой и говорит почему (Беру тарелку, т.к. ложка и тарелка – посуда).  Следующий ребенок берет вазу, т.к. ваза и тарелка сделаны из стекла. Следующий ребенок берет поливальную машину, т.к. в вазе и поливальной машине бывает вода; и т.д. Игру можно проводить многократно, меняя картинки.  Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному им алгоритму.  См. февраль 3 неделя. | – активизировать мышление детей;  – обучать использовать модель «системный лифт» для анализа объекта.  Формировать у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам.  Развивать логическое мышление, учить устанавливать взаимосвязи между предметами.  Продолжать учить детей делить поверхность стола на две части с помощью фиксатора.  Упражнять в ориентировке на горизонтальной поверхности.  Активизировать речь детей словами « дальше – ближе», «правая часть стола – левая часть стола».  Закрепить названия объемных геометрических фигур, закрепить умение различать фигуры по величине или цвету. |
| **Март**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | - Занятие – 21 (Гин С.И.) Тема: Обобщающее занятие по надсистемам и подсистемам  - Освоение способов постановки вопросов оценочного типа (с 4-х лет); вопросное слово: «Что хорошего?», «Что плохого?»  Д/Игра «Рыболов»  «Да - нетка» на вертикальной плоскости (на доске) «Угадай картинку» (11 объектов) | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  В свободное время тренировать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак. И самостоятельно «читать» вопрос.  4 вариант: Берется одна картина. Игроки «ловят» рыбку, на картине находят предмет или предметы и описывают их по этому признаку.  Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному алгоритму, сменив понятия «ближе» на «ниже», «дальше» на «выше». | – закрепить представления о надсистемах и подсистемах объектов;  – закрепить умение пользовать моделью «системный лифт».  Закреплять умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам.  Формировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как к основе чувственного познания мира. Расширять и активизировать словарь. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.  Учить выделять центр, сторону, угол доски. Упражнять детей в ориентировке на вертикальной поверхности.  Активизация словаря «центр, выше, ниже, правее, левее». Закрепить умение классифицировать объекты. |
| - Занятие – 22 (Гин С.И.) Тема: Прошлое  - Ознакомление со способом постановки вопросов воображаемого типа (с 4,5 лет); вопросное слово: «Что было бы, если…», «Что случилось бы, если…»  Д/Игра «На что похоже?»  «Да - нетка» на вертикальной плоскости (на доске) «Угадай картинку» (11 - 15 объектов) | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  (см. технологическую карту).  Ведущий предлагает детям карточку со схемой и спрашивает:  - На что похоже?  Дети предлагают свои варианты ответов.  Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному алгоритму, сменив понятия «ближе» на «ниже», «дальше» на «выше». | – обобщить представления детей о прошлом различных объектов;  – развивать умение инсценировать.  Формировать у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам  Учить «превращать» схематическое изображение в образ предмета; развивать ассоциативное мышление.  Учить выделять центр, сторону, угол доски. Упражнять детей в ориентировке на вертикальной поверхности.  Активизация словаря «центр, выше, ниже, правее, левее». Закрепить умение классифицировать объекты. |
| - Занятие – 23 (Гин С.И.) Тема: Будущее человека  - Освоение способов постановки вопросов воображаемого типа (с 4,5 лет); вопросное слово: «Что было бы, если…», «Что случилось бы, если…»  Линейная горизонтальная «Да - нетка» Найди объемную фигуру Объемные геометрические фигуры используются в зависимости от возраста. В среднем - куб, крыша, кирпич, пластина, брусок, шар. Используются три размера. | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  В свободное время тренировать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак. И самостоятельно «читать» вопрос.  Ведущий устанавливает в ряд на столе объемные геометрические фигуры и предлагает детям отгадать загаданную фигуру. Например:  куб, параллелепипед, кирпич, пластина, шар, конус, призма, цилиндр, брусок.  Это шар? – Нет.  Это между кубом и шаром? – Нет.  Это призма? – Нет.  Это после призмы? – Нет.  Это конус? - Да. | – систематизировать представления о единицах измерения времени;  – формировать умение прогнозировать;  – обучать последовательному анализу рассматриваемой ситуации.  Закреплять умения задавать вопросы воображаемого типа к объектам и процессам.  Закреплять умение определять « право»,  « лево», « середина». Ввести понятие  «между», «после», «перед». Учить называть объемные геометрические фигуры. |
| - Занятие – 24 (Гин С.И.) Тема: Будущее предметов  - Ознакомление со способом постановки вопросов уточняющего типа (с 5 лет);  вопросное слово: «Верно ли?», « Должен ли?», «Правда ли что?»  Д/Игра «Животные, растения, птицы»  «Да - нетка» на вертикальной плоскости (на доске) «Угадай картинку» (11 - 15 объектов) | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  (см. технологическую карту).  1)ведущий произносит слова, дети должны внимательно слушать и хлопать в ладоши всякий раз, когда среди слов встречаются названия животных: «Внимание! Начали! Арбуз, стол, кошка, мяч, воробей, телевизор, слон, кран, ворона, кукла, роза».  2) Дети должны встать, если взрослый назовет растение: «Внимание! Начали! Кувшин, крокодил, дуб, помидор, ракета, гвоздика, сорока, капитан, обезьяна, гриб, магазин, ромашка».  3) Дети должны топнуть, если взрослый назовет птицу: «Внимание! Начали! Крыша, клен. Синица, солнце, стол, чайка, сова, чайник, совок, снегирь»  Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному алгоритму, сменив понятия «ближе» на «ниже», «дальше» на «выше». | – развивать умение прогнозировать;  – формировать навык вариативного мышления;  – развивать воображение, умение фантазировать.  Формировать у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам.  Развивать внимание.  Учить выделять центр, сторону, угол доски. Упражнять детей в ориентировке на вертикальной поверхности.  Активизация словаря «центр, выше, ниже, правее, левее». Закрепить умение классифицировать объекты. |
| **Апрель**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | - Занятие – 25 (Гин С.И.) Тема: Системный оператор  - Освоение способов постановки вопросов уточняющего типа (с 5 лет); вопросное слово: «Верно ли?», « Должен ли?», «Правда ли что?»  Д/Игра «Круг вопросов»  «Да - нетка» в трехмерном пространстве «Угадай, где спрятана игрушка в комнате». | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  В свободное время тренировать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак. И самостоятельно «читать» вопрос.  На рабочем поле дети выкладывают карточки: знак вопросного слова – картинка с объектом – знак имя признака. Уточнить с детьми тип вопроса. («Знак какого вопроса?», «Какой вопрос дарит нам знак?»). Например: «Что хорошего, что у пилы такой рельеф?», «Какой вкус у лимона?» Объяснить детям, что со сменой мест карточек будет меняться стиль вопросов. «Какой лимон по вкусу?», «Лимон по вкусу какой?», «По вкусу лимон какой?»  Ведущий предлагает детям найти игрушку, спрятанную в комнате. Ведущий и играющий расположены в одном направлении. Игра начинается с деления комнаты на части:  сначала выясняется, впереди или сзади играющих находится загаданный объект; затем уточняется, он находится справа или слева; когда найдена часть, в которой спрятан загаданный объект, дальнейший поиск ведется по отношению к углам и сторонам комнаты. Например:  Это впереди нас? – Да.  Это в правой части от нас? – Да.  Это в нижней правой части комнаты от нас? – Да.  Это в ближнем нижнем углу от нас ? – Да.  Ищется предмет, расположенный в этой части. | – познакомить с моделью анализа объектов «пятиэкранка»;  – развивать внимание.  Закреплять умения задавать вопросы уточняющего типа к объектам и процессам.  Упражнять в умении задавать вопросы различной направленности. Учить использовать в вопросе имя признака.  Учить детей задавать вопросы, сужающие поле поиска в трехмерном пространстве. Активизация словаря: впереди – сзади, в левой и в правой части комнаты. |
| - Занятие – 26 (Гин С.И.) Тема: Обобщающее занятие по системному оператору  - Ознакомление со способом постановки вопросов субъективного типа (с 5,5 лет); вопросное слово: «Что я знаю про это?», «Что я думаю об этом?»  Игра «Установи связь между объектами»  «Да - нетка» в трехмерном пространстве «Угадай, где спрятана игрушка в комнате». | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  (см. технологическую карту).  Детям предлагается рабочее поле, на котором находится карточка с составляющей причину (или следствие). Дети подбирают из предложенных карточек ту, которая является следствием (или причиной). После восстановления причинной дорожки, дети определяют, какой признак причины повлиял на следствие, а так же какой признак изменился у следствия, и выставляют их на дорожку.  См. апрель 1 неделя | – закрепить умение системного анализа объекта;  – закрепить умение пользоваться моделью «пятиэкранка»;  – формировать диалектичное мышление.  Формировать у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам.  Установление причинно-следственной цепочки по одному составляющему; определение признака, изменившегося у следствия.  Учить детей задавать вопросы, сужающие поле поиска в трехмерном пространстве. Активизация словаря: впереди – сзади, в левой и в правой части комнаты. |
| - Занятие – 27 (Гин С.И.) Тема: Анализ сказки по системному оператору  - Освоение способов постановки вопросов субъективного типа (с 5,5 лет); вопросное слово: «Что я знаю про это?», «Что я думаю об этом?»  Игра «Кубики признаков» ( кубики с изображением картинок с именами признаков, набор разнообразных картинок с изображение реальных объектов или реальный объект.  «Да - нетка» в трехмерном пространстве «Угадай, где спрятана игрушка в комнате». | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  В свободное время тренировать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак. И самостоятельно «читать» вопрос.  Воспитатель предлагает выбрать реальный объект или картинку, кинуть кубик или несколько кубиков, и описать объект по выпавшим признакам.  См. апрель 1 неделя | – формировать умение системного анализа сказки;  – развивать умения анализировать, обобщать, прогнозировать;  – обучать использованию приема «наоборот»;  – развивать воображение, эмпатию.  Закреплять умения задавать вопросы субъективного типа к объектам и процессам.  учить детей самостоятельно обследовать любой объект по 17 признакам (влажность, температура, рельеф, звук, запах, цвет, вкус, вес, действие, направление, материал, время, место, часть, размер, количество, форма); выделять свойства и особенности предметов, не бояться формулировать и задавать вопросы.  Учить детей задавать вопросы, сужающие поле поиска в трехмерном пространстве. Активизация словаря: впереди – сзади, в левой и в правой части комнаты. |
| - Занятие – 28 (Гин С.И.) Тема: Использование ресурсов для сочинения сказки  - Освоение способов постановки вопросов  Д/Игра «Циферблат признаков»  Плоскостная «Да – нетка» (двухмерное пространство)  «Угадай картинку, прикрепленную на доске». | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  (см. технологические карты).  Значки с изображением имен признаков наклеиваются по кругу. В центре круга прозрачный карман для карточек с изображением объекта и свободно крутящаяся стрелка. Ребенок ставит карточку в карман и вращает стрелку. По выпавшим признакам описывает объект.  Дети отгадывают загаданный предмет, задавая вопросы ведущему по известному алгоритму. | – обучать приемам сочинения загадок;  – развивать умение сравнивать и обобщать;  – развивать навыки фантазирования;  – активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций.  Формировать у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам.  Закрепление знаний имен признаков и вопросов, которые они задают объекту. Развитие мышления, речи, памяти ребенка.  Закреплять умение выделять центр, сторону, угол доски. Упражнять детей в ориентировке на вертикальной поверхности.  Активизация словаря «центр, выше, ниже, правее, левее».  Закрепить умение классифицировать объекты. |
| **Май**  **1 неделя**  **2 неделя**  **3 неделя**  **4 неделя** | Занятие – 29 (Гин С.И.) Тема: Другая точка зрения  Игра «К нам пришёл в гости вопрос» *(*Игровой материал: схемы вопросов, схемы признаков, карточки универсальные, картинки с реальным изображением). | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  Воспитатель предлагает детям посмотреть на карточку (схему вопроса). Например, вопрос, восполняющего типа (какой? какие?). Воспитатель говорит: «К нам сегодня в гости пришёл вопрос, что он спрашивает?». Дети: «Какой? Какие?».  Дальше детям предлагается взять карточки и поиграть с вопросом.  В один карман, вставляют схему вопроса, в другой картинку с изображением любого объекта, в третий схему любого признака, четвёртый карман вопрос. В процессе могут получаться смешные вопросы, можно посмеяться, поиграть словами и не отвечать на такие вопросы. | – систематизировать представления детей о жанре сказки;  – познакомить с приемом описания объектов с другой точки зрения;  – развивать эмпатию.  научить детей формулировать вопросы, стимулировать поисковую активность, различать типы вопросов: восполняющий тип (когда?, какие?); описательный (что?, где?, кто?, как?); каузальный (почему?, отчего?); оценочный (что лучше?, что правильнее?); воображаемый (что было бы, если?, что случилось бы?); уточняющий (верно ли, что?, правда что?); субъективный (что вы об этом думаете?, что я об этом знаю?). |
| Занятие – 30 (Гин С.И.) Тема: Обобщающее занятие за год.  Д/Игра «Подбери значение к признаку» (Игра представляет собой семнадцать карт, разделенных на пять квадратов. В одном квадрате изображен признак (схема), остальные квадраты пустые. К ним прилагаются предметные картинки на карточках квадратной формы (5х5 см). | Книга С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»  Упражнения и задания, охватывающие основные изученные темы (противоречия, системный лифт, ММЧ, пятиэкранка, другая точка зрения, ресурсы).  Занятие можно провести в виде праздника с игрушкой.  Участники игры берут карту с признаком. Ведущий, выбрав предметную картинку, дает ей характеристику, содержащую значение имени признака. Например: Ведущий говорит: «Слон – голубой». Ребенок, имеющий на руках карточку с признаком «цвет», должен сказать, что названное значение подходит к его признаку, потому что это – цвет. Игра продолжается, пока все квадраты в карточках играющих не будут заполнены.  После этого играющие снова перечисляют значения, которые они подобрали к своим признакам. В игре могут участвовать двое и более детей. | закреплять основные изученные темы (противоречия, системный лифт, ММЧ, пятиэкранка, другая точка зрения, ресурсы).  обучать работе с признаками объектов и значением этих признаков, учить работать со схемой, обогащать словарный запас детей прилагательными и сравнениями, развить умение исследовать и классифицировать объекты по разным признакам, учить устанавливать причинно-следственные связи. |
| Мониторинг |  |  |
| Мониторинг |  |  |

**Приложение**

1. **Карточки имен признаков**

1. **Маленькие человечки**

