**Педагогический проект по теме недели «Мебель»**

для детей старшей группы МБДОУ №17 «Огонек» (ноябрь 2018г.)

**Актуальность:** мебель окружает нас повсюду. В современном мире существует многообразие предметов мебели, отличающихся не только внешним видом, но и материалами из которых они сделаны, их функциональным назначением. Важно, чтобы ребенок знал и правила безопасности в обращении с мебелью, как и с любыми другими предметами.

**Цель проекта:** вовлечь дошкольников, родителей в совместную деятельность, направленную на формирование познавательной сферы; расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении.

**Проблема.**

Утром собрали детей и предложили им разрезные картинки о мебели. Затем с помощью «Волшебного экрана» (ТРИЗ) и модели трех вопросов («Что я знаю?», «Что я хочу узнать?» и «Что нужно сделать?») выяснили представления детей о мебели. На их основе создали план проекта.

**Задачи проекта:**

**-** продолжать расширять и конкретизировать представления детей о мебели, закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели,

сформировать понятие - мебель;

- развивать умения определять материалы, из которых изготовлены предметы;

- познакомить с историей создания стола, с профессией столяра;

- развивать познавательный интерес и логическое мышление;

- активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, комод, стол, стул, полка, тумба, табурет, подлокотник, спинка, сиденье, ножка;

- воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей.

**Тип проекта:** информационно – творческий

**Состав участников:** дети, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 неделя).

**Возраст детей:** 5 – 6 лет.

**Формы реализации проекта:**

- игровая,

-познавательная,

-продуктивная,

- двигательная,

-коммуникативная,

-работа с родителями.

**Предполагаемый результат:**

- расширился кругозор детей о мебели;

- обогатился словарь детей;

- дети умеют составлять рассказ по картинкам и рассказы – описание.

**Продуктами проектной деятельности являются:**

Выставки детских рисунков, поделок; поделок родителей из бросового материала.

Мини - музей «Мебель».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», "Художественно - эстетическое развитие".

**Информационно – техническое оснащение:**

* Методическая литература (список прилагается).
* Стихи, загадки по теме «Мебель».
* Иллюстрации, картинки.
* Игры на развитие лексико – грамматического строя речи.
* Игры ТРИЗ.
* Фотоаппарат.
* Ноутбук.
* Телевизор.
* Материалы для изобразительной деятельности.

**Этапы работы:**

Первый этап – подготовительный (одна неделя ). Проводится обсуждение целей и задач проекта, создание условий, необходимых для реализации проекта, подбор методической литературы.

Второй этап – основной (4 дня).

Третий этап – итоговый (1 день). Обобщение материалов проекта.

**План проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цели | Ответственные | Сроки  проведения |
| 1. | Обсуждение целей и задач проекта.  Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала. | Создать условия, необходимые для реализации проекта. | Воспитатели. | 1 неделя до начала проекта |
| 2. | Подбор стихов, загадок по теме. | Развивать интерес к художественной литературе. | Воспитатели. | 1 неделя до начала проекта |
| 3. | Оформление родительского уголка: размещение статьи «Рекомендации для родителей по  лексической теме «Мебель» | Просвещать родителей. | Воспитатели. | Понедельник |
| 4. | Д/И «Волшебный экран» (девятиэкранка). *Метод системного анализа* | Сформировать мотивы детей в предстоящей деятельности по реализации проекта; развивать монологическую речь детей, память, внимание, фантазию. | Воспитатели. | Понедельник |
| 5. | НОД «Откуда стол пришёл?» с использованием слайдовой презентации. | Уточнить и расширить представления детей об истории происхождения мебели. | Воспитатели. | Понедельник |
| 6. | Рассматривание иллюстраций, изображающих мебель. | Формировать умение рассматривать иллюстрации, развивать зрительное восприятие. | Воспитатели. | В течение недели. |
| 7. | Чтение стихов о мебели. | Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение следить за развитием сюжета. Расширять представления детей о мебели. | Воспитатели. | В течение недели. |
| 8. | Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»  Моделирование мебели из счетных палочек, спичек, мозаики, кубиков.  Раскраски для детей на тему мебели. | **Развитие мелкой моторики** рук и координации движений **пальцев рук.** Развитие воображения. | Воспитатели. | Ежедневно в течение недели. |
| 9. | Заучивание стихотворения «Кровать» | Формировать у детей умение декламировать стихотворение, правильно расставлять смысловые акценты, использовать различные средства выразительности голоса. | Воспитатели. | Понедельник |
| 10. | Загадывание загадок о мебели. | Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. | Воспитатели. | В течение недели. |
| 11. | НОД. Лепка «Мебель для трех медведей». | Учить детей лепить из пластилина предметы мебели, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Развивать мелкую моторику рук. | Воспитатели. | Понедельник |
| 12. | Игры на развитие лексико – грамматического строя речи. | Развивать лексико – грамматический строй речи детей. | Воспитатели. | В течение недели. |
| 13. | Составление рассказа  «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам) | Учить детей **составлять текст с наглядной опорой** в виде серии сюжетных **картинок,** изображающих последовательность событий. | Воспитатели. | В течение недели. |
| 14. | Дидактическая игра «Разрезные картинки». | Упражнять в умении собрать картинку (мебель) из разрезных частей. | Воспитатели. | В течение недели. |
| 15. | Игры – ТРИЗ: «Да – нетка» линейная, вертикальная.  «Циферблат признаков».  «Карусель вопросов».  «Чем похожи, чем отличаются».  «Сенсорный ящик»    «Хорошо – плохо»  «Теремок»  «Да – нетка» на загаданное слово. | Закрепить название предметов мебели, упражнять в сужении поля поиска в линейном и вертикальном ряду из 11 объектов. Закрепить знание имен признаков и вопросов, которые они задают объекту. Развивать мышление, речь, память ребенка. Закрепление имен признаков объекта, формирование у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам (мебель). Развивать ассоциативное мышление, учить сравнивать близкие по значению объекты  по признаку «части» (стул – табурет, кресло – диван и др.)  Развивать умение обследовать объект с помощью различных анализаторов, умение формулировать и задавать вопросы.  Учить выделять в объектах мебели положительные и отрицательные стороны.  Учить сравнивать объекты (чем похожи, чем отличаются).  Классификация объектов, учить находить задуманный предмет, отсекая лишние признаки. | Воспитатели. | В течение недели. |
| 16. | ЧХЛ: С. Я. Маршак «Откуда стол пришёл» | Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Продолжать развивать связную речь, логическое мышление.  Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении.  Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга. | Воспитатели. | Вторник. |
| 17. | Беседа: «Как жили наши предки. Устройство русской избы». | Уточнить и закрепить знания детей о жилище наших предков: внешнем виде русской избы, её убранстве, предметах мебели, быта и домашнего обихода. | Воспитатели. | Вторник. |
| 18. | Конструирование мебели из лего – конструктора, деревянного строительного материала (крупного и мелкого). | Продолжать учить детей создавать предметы мебели. Уточнять знания детей о предметах мебели, их функциональном назначении.  Развивать творческое воображение, внимание, мышление, умение взаимодействовать со сверстниками.  Воспитывать у детей ответственное отношение к результату выполненной работы. | Воспитатели. | В течение недели. |
| 19. | Компьютерные презентации по теме «Мебель». | Расширять знания детей о происхождении мебели, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, участвовавших в производстве мебели; в игре – развивать лексико – грамматический строй речи. | Воспитатели. | Вторник, среда, четверг. |
| 20. | Экспериментирование: на полу рассыпаются камешки, давайте представим, что мы в пещере, садитесь, ложитесь в кружок возле костра. Удобно, что вы чувствуете? Дети садятся на заранее приготовленный спил дерева. | Уточнять и расширять представления детей об истории происхождения мебели, использования ее человеком посредством экспериментов. | Воспитатели. | Вторник. |
| 21. | НОД. Конструирование из бумаги «Стол, стул». | Учить изготовлению коробочки кубической формы и преобразованию её в другой предмет; развивать творческое воображение, совершенствовать навыки работы с ножницами и **бумагой, воспитывать аккуратность.** | Воспитатели. | Четверг. |
| 22. | НОД. Рисование: «Моя комната». | Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в рисовании, придумывать, фантазировать, | Воспитатели. | Пятница. |
| 23. | Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповом помещении – протереть пыль на полках с игрушками и играми, помыть стульчики. | Способствовать совершенствованию выполнения детьми трудовых действий, формированию культуры труда. Воспитывать потребность в поддержании и наведении порядка. Побеседовать о взаимосвязи понятий «порядок», «безопасность», «здоровье». | Воспитатели. | Пятница. |
| 24. | Физминутка: «Мебель» | Координация речи с движеним. | Воспитатели. | В течение недели. |
| 25. | Развлечение «Вечер загадок и отгадок о предметах мебели» с выходом на рисование по шаблону. | Учить детей проявлять самостоятельность, инициативу, умение быстро находить ответ на загадку; раскрашивать картинку аккуратно, не выходя за контур рисунка, выбрав материал рисования. | Воспитатели. | Пятница. |
| 26. | Создание мини – музея. Выставка поделок, изготовленных руками детей и воспитателей, детей и родителей. | Побуждать детей к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми. Вовлечь родителей в совместную деятельность. | Воспитатели,  родители. | Пятница |

**Литература.**

Дыбина О. Б.Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера,2011

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2008.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада: М.: Просвещение, 1981.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе. – СПб,: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 352с.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.2/авт.- сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011.

Г 97 Формирование системного мышления дошкольников.- АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»,2015-80 с.

Г97 Гуткович И.Я., Байрамова Э.Э., Прокофьева Н.Ю. Учимся думать вместе с детьми. Пособие для работы родителей с детьми 2,5-7 лет.1 часть/под ред. Т.А. Сидорчук. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»,2016.-128с.

С34 Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия»,2014. стр. 120 Приложения.

С34 Сидурчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:АРКТИ, 2015.-40с.: ил. (Растем умными (Технология ТРИЗ)).

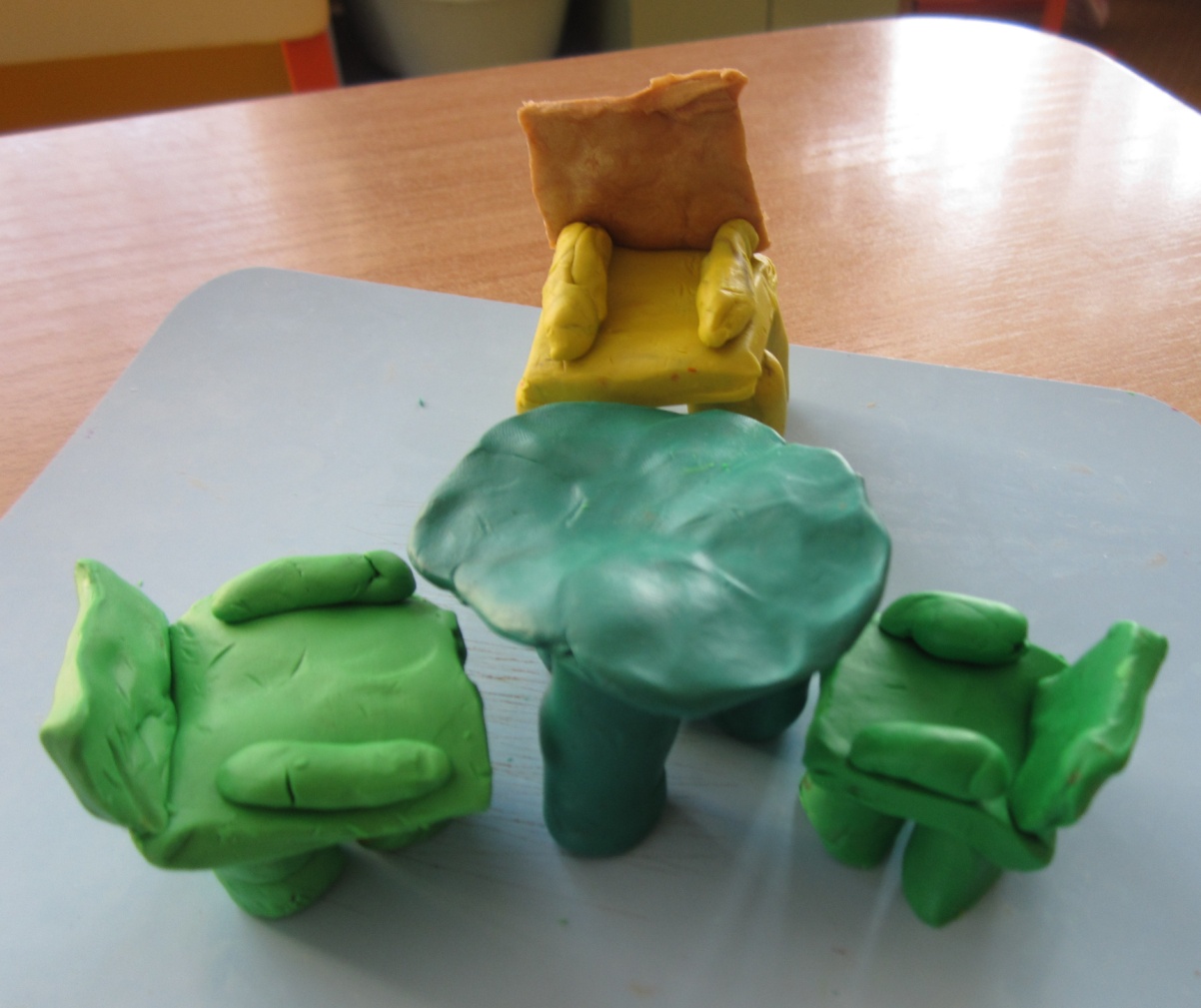
С34 Технологии развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений.- АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»,2015.-96с.

Материалы из интернета.

**Фотоотчет по проекту «Мебель»**

****

**Лепка «Мебель для трех медведей»**

****

****

**Конструирование из бумаги «Стол и стул»**

****

****

**Рисование по шаблону «Веселая мебель»**

****

****

****

**Поделки родителей из бросового материала**

****

****

****

****

****

****

****

**Игра Циферблат признаков» (ТРИЗ)**

****

**Игра «Линейная Да – нетка»**

****

**Игра «Задай вопрос дядюшке Вопросу»**

****