План работы по ТРИЗ в старшей группе 2017 – 2018г. (второй год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц Неделя** | **Название вида деятельности** | **Ход деятельности** | **Задачи** |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | Занятие 1-А.  Тема: «Повторение пройденного».  Упражнение 1-Б.  «Что я вижу?»  Игра «Природный и рукотворный мир»  «Найди плоскую геометрическую фигуру определенного цвета» («Да – нетка линейная») | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 52.  Нужно назвать все, что видишь вокруг. Вначале среди большой группы объектов (что я вижу на прогулке? что я вижу в музыкальном зале, за окном? и т. д.). Затем по отдельным крупным и мелким объектам (что я вижу на стене? что я вижу на чашке? и т. д.).  Воспитатель отмечает необычные, оригинальные ответы. | – развивать навыки внимания, наблюдательности;  – повторить основные темы первого года обучения;  – развивать воображение.  Упражнять детей в умении делить объекты окружающего мира на природные и рукотворные группы и объяснять основания такого деления.  Закреплять умение определять « право», « лево», « середина». Учить детей правильно называть плоские геометрические фигуры и их цвета. |
| **4 неделя** | Занятие 2-А.  тема: «Прием фантазирования «дробление – объединение».  Упражнение 2-Б.  «Если бы…»  Игра «Природный мир бывает разный»  «Найди загаданный предмет» («Да – нетка линейная») | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 54.  Предлагается придумать объект с необычными свойствами или функциями: «Если бы  деревья стали усатыми?», «Если бы лужи могли петь?», «Если бы дома могли летать?»,  «Если бы люди перестали спать?» и др. и описать последствия такого допущения. | - развивать аналитико - синтетические умения;  – познакомить с приемом фантазирования «дробление – объединение»;  – развивать воображение.    Закреплять умения детей делить объекты природного мира на представителей живой и неживой природы и объяснять основания такого деления.  Продолжать учить осваивать линейное пространство, при этом выделять середину, обозначать правую и левую часть. Закрепить понятие «между», «за», «перед», «предыдущий», «последующий». Учить детей классифицировать объекты природного мира (грибы, ягоды). |
| **Октябрь**  **1 неделя** | Занятие 3-А.  тема: «Метод фокальных объектов (МФО)».  Упражнение 3-Б  «Необычное в обычном».  Игра «Теремок» (сравнение систем)  Игра «Циферблат признаков». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 55.  Воспитатель обращает внимание детей на любую обычную ситуацию (с деревьев падают листья, на завтрак принесли кашу, проехала машина, пробежала собака и др.) и предлагает придумать необычное (волшебное, фантастическое) объяснение данной ситуации.  Например, с деревьев падают листья, потому что они уходят на работу; от этой каши станешь великаном; эта машина может ездить без шофера, она сама думает, куда поехать и др.) | – упражнять в сужении поля поиска в линейном ряду (Линейная горизонтальная «Да - нетка» из 11 предметов);  – систематизировать представления о свойствах объектов;  – развивать умение переносить свойства с одного объекта на другой;  – развивать фантазию.  Развивать аналитические способности ребенка, учить сравнивать, выделяя общее и находя различия (тема «Игрушки»).  Закрепление знаний имен признаков и вопросов, которые они задают объекту. Развитие мышления, речи, памяти ребенка. 1 вариант: ребенок ставит карточку в карман и вращает стрелку. По выпавшим признакам описывает объект. |
| **2 неделя** | Занятие 4-А  Тема: «Увеличение-уменьшение».  Упражнение 4-Б  «Маленькое в большом».  Игра «Карусель вопросов».  Игра «Сенсорный ящик» (тема «Овощи и фрукты»). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 58.  Воспитатель обращает внимание детей, что очень многие «большие» объекты  (машина, дом, экскаватор и др.) содержат в себе «маленькие»: «Машина большая, а педали  в ней маленькие» или «Дом большой, а кирпичи – маленькие» и т. д. и предлагает детям  назвать другие подобные объекты. | – познакомить с приемом фантазирования «увеличение – уменьшение»;  – активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций;  – воспитывать умение сопереживать;  – формировать коммуникативные навыки.  Формирование у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам; научить детей формулировать вопросы, стимулировать поисковую активность, различать типы вопросов.  Развитие умения обследовать предмет с помощью различных анализаторов; умения формулировать и задавать вопросы, отгадывать загаданный объект. |
| **3 неделя** | Занятие 5-А  Тема: «Свойства и признаки».  Упражнение 5-Б  «Аналогия»  Игра «Детективные истории»  Игра «Кто кем будет? (Кем был раньше?)». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 61.  Воспитатель предлагает детям придумывать различные аналогии: прямые (На что похоже это облако? Этот листок как …?), по признакам (Цыпленок желтый как …? Шарик  легкий как …?), по функциям (Мячик прыгает как …? Девочка поет как…?) | – развивать пространственное воображение;  – систематизировать знания о признаках объектов;  – обучать навыкам классификации;  – развивать фантазию, умение переносить признаки с одного объекта на другой;  – развивать внимание.  Упражнять в составлении причинно - следственной цепочки по одному составляющему. Учить определять признак, изменившийся у следствия. Закреплять умение устанавливать открытые причинно - следственные связи.  Учить называть прошлое и будущее предмета. |
| **4 неделя** | Занятие 6-А  тема: «Развитие ассоциативности»  Упражнение 6-Б  «Что я знаю, что не знаю»  «Найди загаданный предмет» («Да – нетка линейная вертикальная»)  Игра «Системный оператор» (тема «Хлеб»).  Игра «Рифмовки». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 64.  Воспитатель прячет любой предмет, говорит детям его название и предлагает ответить,  что они могут и чего не могут сказать, про этот предмет, не видя его.  Вариант упражнения:  В: – Я спрятала мячик. Что вы о нем можете сказать, а что – нет, если вы его не видели?  Д: – Можно сказать, что он круглый. Не знаем, какого цвета, какого размера, что на нем  нарисовано, какой он резиновый или пластмассовый и т. д.  Желательно для упражнения подбирать объекты, ранее незнакомые детям и являющиеся какими-то интересными, необычными. | – обучать навыкам ассоциативного мышления;  – развивать навыки театрализации, перевоплощения.  Упражнять в сужении поля поиска в вертикальном ряду из 11 объектов (хлебобулочные изделия), пользуясь выражениями «выше середины, ниже середины, между».  Формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения.  Развивать у детей умение рифмовать слова, распознавать созвучие в окончаниях двух или нескольких слов; **развивать слуховое внимание,** фонематический слух, языковое чутье. Учить правильно согласовывать слова в предложениях, правильно употреблять лексико - грамматические конструкции, **развивать** память и связную речь. |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | Занятие 7-А  тема: «Развитие ассоциативности»  (продолжение).  Упражнение 7-Б  «Чем похожи, чем отличаются»  Игра «Паровозик признаков».  Игра «Один – много». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 66.  Во время проведения различных режимных моментов (умывания, еды, раздевания, сборов на прогулку и др.) воспитатель предлагает сравнивать близкие по значению объекты. Например, чем похожи и чем отличаются ложка и вилка, простыня и пододеяльник, сандалии и тапочки, куртка и пальто, полотенце и платок, шапка и кепка и др. | – активизировать мышление детей;  – систематизировать знания об объектах круглой формы;  – развивать ассоциативное мышление;  – обучать алгоритму составления ассоциативных загадок.  Формирование у детей умения находить сходство между объектами, сравнивать объекты по нескольким различным признакам; развитие воображения. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, дожидаться своей очереди, не выкрикивать, следовать правилам.  Учить находить в одном объекте множество его составных частей. Закреплять понятие «один – много» (наша страна одна – городов много, город Искитим один – улиц, домов много…)*.* |
| **2 неделя** | Занятие 8-А  Тема: Прием «Оживление»  Упражнение 8-Б  «Другая точка зрения»  Игра «Системный оператор» (мебель)  Игра «Морфологическая таблица» (мебель)  Игра «Эмпатия*».* | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 69.  Воспитатель предлагает детям представить себя различными объектами и описать свои ощущения: что вы любите? чего боитесь? с кем дружите? о чем мечтаете? что вам не нравится? и др. Желательно рассматривать не только цельные объекты, но и их части (во время воз-  действия): опишите, что чувствует язык, когда вы едите мороженое? что чувствует шляпка гвоздя, когда вы его забиваете? | – познакомить с приемом фантазирования «оживление»;  – активизировать мышление детей;  – развивать воображение, фантазирование.  формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения.  Закрепление представлений о мебели, ее классификации.  Учить детей принимать на себя образы рукотворного мира; обогащать словарь детей оценочной лексикой. |
| **3 неделя** | Занятие 9-А  тема: «Волшебник Времени»  Упражнение 9-Б  «Чем отличаются похожие?»  Игра «Карусель вопросов».  Игра «Морфологическая таблица» (посуда)  «Угадай картинку, прикрепленную на доске (посуда)» - «Да – нетка плоскостная на вертикальной поверхности».  Игра «Эмпатия*».* | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 72.  Воспитатель предлагает найти различия в двух похожих предметах (два окна, два дерева, два стульчика, две руки и т. д.). Вывод: даже похожие предметы могут различаться. | – познакомить с приемом фантазирования «изменение времени»;  – развивать диалектичность и вариативность;  – систематизировать знания о сезонных изменениях в природе;  – развивать воображение.  Формирование у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам; научить детей формулировать вопросы, стимулировать поисковую активность, различать типы вопросов.  Закрепление представлений о мебели, ее классификации.  Продолжать учить выделять центр, сторону, угол доски. Упражнять детей в ориентировке на вертикальной поверхности. Активизация словаря «центр, выше, ниже, правее, левее». Закрепить умение классифицировать объекты.  Учить детей принимать на себя образы рукотворного мира; обогащать словарь детей оценочной лексикой. |
| **4 неделя** | Занятие 10-А  тема: «Волшебник Времени» (продолжение).  Упражнение 10-Б  «Чем похожи различные?»  «Да – нетка» на загаданный объект рукотворного мира.  «Маленькие человечки» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 75.  Воспитатель предлагает найти сходство в двух различных предметах из одной тематической группы (тарелка и чашка; стол и стул; кошка и собака; цветок и дерево и др.)  Вывод: даже различные предметы могут иметь сходство. | – развивать диалектичное мышление;  – познакомить с приемом разрешения противоречий во времени;  – систематизировать знания детей о последовательности протекания различных событий;  – развивать навыки фантазирования.  Учить детей классифицировать объекты рукотворного мира по заданным признакам. Продолжать учить выявлять признаки объекта и отсекать несущественные. Развивать познавательный интерес и желание узнать значение неизвестного слова.  Учить различать твердые, жидкие и газообразные вещества в природном мире, находить среду обитания природных объектов. |
| **Декабрь**  **1 неделя** | Занятие 11-А  тема: «Морфологический анализ»  Упражнение 11-Б  «Каким это бывает?»  «Да – нетка» на загаданный объект природного мира.  Игра «Хорошо - плохо» (тема «Зима»).  Знакомство с технологической картой по освоению детьми способа анализа литературных произведений | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 78.  Воспитатель предлагает называть различные варианты, какими может быть представлен объект (желательно использовать наглядность): какими бывают листья деревьев? (стулья? часы? расчески? конфеты и др.).  Можно устроить выставку под соответствующим названием.  См. технологическую карту. | – активизировать мышление детей;  – систематизировать знания детей о составных частях объекта и их вариантах;  – развивать воображение.  Учить детей классифицировать объекты природного мира по заданным признакам. Продолжать учить выявлять признаки объекта и отсекать несущественные. Развивать познавательный интерес и желание узнать значение неизвестного слова.  Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей.  Создать условия для усвоения обобщённой модели анализа литературного произведения. Научить анализировать литературные тексты, исходя из способов решения проблем героями. |
| **2 неделя** | Занятие – 12-А  тема: «Прием фантазирования «Наоборот»  Упражнение 12-Б  «Путаница»  Игра «Морфологическая таблица» (одежда, головные уборы).  «Анализ литературных произведений». Русская народная сказка «Маша и медведь».  Настольно – печатная игра «Эволюция». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 81.  Нужно придумывать предложения про обычные ситуации, как «не бывает». Например, девочка баюкает куклу – бывает, кукла баюкает девочку – не бывает; дедушка собирает грибы – бывает, грибы собирают дедушку – не бывает и др. | – познакомить с приемом разрешения противоречий «наоборот»;  – активизировать словарный запас путем использования антонимов;  – развивать чувство юмора, воображение.  Закрепление представлений об одежде, головных уборах, их классификации (летняя, зимняя, демисезонная; мужская, женская, детская).  Продолжать способствовать усвоению детьми обобщенной модели анализа литературного произведения по технологии ОТСМ – ТРИЗ.  Учить определять временную зависимость объекта и его функции. Знакомить детей с историей развития одежды. Развивать зрительную память, произвольное внимание, логическое мышление. |
| **3 неделя** | Занятие 13-А  тема: «Прием фантазирования «Бином фантазии»  Упражнение 13 – Б  «Слова на букву»  Игра «Составление логических рассказов по серии картинок». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 84.  Воспитатель называет любую букву и дети должны называть любые слова, которые начинаются с этой буквы.  Желательно подсчитывать количество слов и отмечать наиболее интересные слова. Рекомендуется выбирать часто встречающиеся буквы, желательно согласные. | – познакомить с приемом фантазирования Джанни Родари «Бином фантазии»;  – активизировать словарный запас;  – развивать тактильную память, воображение.  Учить составлять рассказ, используя базовую модель. Развивать логическое мышление, учить обобщать, понимать последовательность сюжета. Формировать у детей понимание причинно - следственных связей и их результат и развивать связную речь. |
| **4 неделя** | Занятие 14  тема: «Обобщающее занятие  по приемам фантазирования»  Игра «Рифмовки».  «Анализ литературных произведений». Русская народная сказка «Жихарка».  Игра «Хорошо - плохо» (тема «Новый год»).  Игра «Найди соседей» | Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей.  Для придумывания новых объектов можно также использовать приемы «метод фокальных объектов» и «морфологический анализ». | систематизация знаний детей по основным приемам фантазирования: «дробление – объединение», «увеличение – уменьшение», «ускорение – замедление», «оживление».  Развивать у детей умение рифмовать слова, распознавать созвучие в окончаниях двух или нескольких слов; **развивать слуховое внимание,** фонематический слух, языковое чутье. Учить правильно согласовывать слова в предложениях, правильно употреблять лексико - грамматические конструкции, **развивать** память и связную речь.  Продолжать способствовать усвоению детьми обобщенной модели анализа литературного произведения по технологии ОТСМ – ТРИЗ.  Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей.  Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Активизировать словарь: слева, справа, сверху, снизу, в верхнем правом углу, в верхнем левом углу, в нижнем правом углу, в нижнем левом углу. Закреплять название цифр, геометрических форм, цвета. |
| **Январь**  **2 неделя** | Занятие 15-А  тема: «Рассказ по картинке: аналитико -  синтетические виды работы»  Упражнение 15 – Б  «Увеличиваем предложение»  «Анализ характеров литературных героев».  Игра «Кольца Луллия» (тема «Дикие животные, их детеныши»).  Игра «Теремок» (сравнение систем). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 87.  Воспитатель называет любое нераспространенное предложение (девочка играет, собака бежит, солнце светит и др.), его нужно «увеличить»: вставить в него другие слова. Упражнение можно проводить в виде соревнования: кто придумает самое длинное предложение из исходного.  Можно предлагать детям самим вначале придумывать нераспространенные предложения об окружающих объектах, а затем их дополнять. | – формировать аналитические умения;  – активизировать словарных запас путем составления предложений;  – развивать память, наблюдательность;  – активизировать восприятие за счет использования различных органов чувств.  Учить  детей оценивать  литературного героя по  его поступкам, а не по внешним признакам (с использованием морфотаблицы). Продолжать способствовать усвоению детьми обобщенной модели анализа литературного произведения по технологии ОТСМ – ТРИЗ.  Учить детей классифицировать и устанавливать взаимосвязи между природным объектом, местом его обитания, способом питания; расширять и активизировать словарный запас за счет существительных, прилагательных, глаголов; развивать логическое мышление, воображение.  Развивать аналитические способности ребенка, учить сравнивать, выделяя общее и находя различия (дикие животные). |
| **3 неделя** | Занятие 16-А  тема: «Рассказ по картинке: системный оператор»  Упражнение 16 – Б  «Составь предложение»  Игра «Кольца Луллия» (тема «Домашние животные, их детеныши»).  Игра «Теремок» (сравнение систем).  Игра - рисование «Фантастические животные». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 90.  Воспитатель называет два существительных, нужно составить с ними предложение. Упражнение проводится с постепенным усложнением: вначале слова с «привычной  связью» (девочка + книга = девочка читает книгу; дом + улица = на улице строят дом), затем пары слов, более далеких по смыслу (девочка + жираф = девочка в цирке увидела жирафа; дом + солнце = солнце освещает окна в новом доме), и затем далекие по смыслу слова  (девочка + колдун = девочка любила читать сказки про колдунов; дом + ракета = для космонавтов ракета как дом). | – развивать внимание, наблюдательность;  – обучать построению причинно-следственных цепочек;  – развивать навыки прогнозирования и фантазирования.  Учить детей классифицировать и устанавливать взаимосвязи между природным объектом, местом его обитания, способом питания; расширять и активизировать словарный запас за счет существительных, прилагательных, глаголов; развивать логическое мышление, воображение.  Развивать аналитические способности ребенка, учить сравнивать, выделяя общее и находя различия (домашние животные).  Развитие воображения, фантазии, внимания, мелкой моторики; тренировать в умении ориентироваться в таблице. |
| **4 неделя** | Занятие 17-А  тема: «Рассказ по картине: выразительные средства речи».  Упражнение 17-Б  «Комплименты»  Игра «Дразнилка» *(метод мозгового штурма)*  Игра «Хорошо - плохо» (тема «Зимние забавы, спорт»). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 93.  Нужно научиться придумывать комплименты вначале окружающим людям, затем  предметам, явлениям, событиям.  Предложения могут начинаться словами «Ах, какой ты…!», «Ах, какое у тебя…!», «Ах,  как ты …!» и т. п. | – активизировать словарный запас;  – обучать навыку сравнения;  – систематизировать представления о признаках объектов.  Расширять словарный запас детей, учить слушать друг друга, высказывая свое мнение.  Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей. |
| **Февраль**  **1 неделя** | Занятие 18  тема: «Обобщающее занятие по рассказу по картинке».  Игра «Паровозик признаков».  Игра «Детективные истории» | Занятие можно провести в виде конкурса на лучший рассказ: дети делятся на группы,  каждая группа получает свою сюжетную картинку.  Рассказ может вестись от лица различных изображенных объектов.  Можно предложить пофантазировать, представить себя на картинке: что, с кем и зачем ты будешь делать? Какое у тебя настроение, почему? Что ты будешь делать потом? Что останется на память об этом событии? др. | - обобщить знания детей о приемах рассказа по картинке: анализ сюжета,  составление предложений, использование органов чувств, развитие сюжета во времени,  выразительные средства речи.  Формирование у детей умения находить сходство между объектами, сравнивать объекты по нескольким различным признакам; развитие воображения. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, дожидаться своей очереди, не выкрикивать, следовать правилам.  Упражнять в составлении причинно - следственной цепочки по одному составляющему. Учить определять признак, изменившийся у следствия. Закреплять умение устанавливать открытые причинно - следственные связи. |
| **2 неделя** | Занятие 19-А  тема: «Прогнозирование: объект «больница»  Упражнение 19-Б  «Раньше и сейчас»  Настольно – печатная игра «Эволюция».  Игра «Морфологическая таблица» (тема «Транспорт»).  Игра «Системный оператор» (тема «Транспорт»). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 97.  Воспитатель обращает внимание детей на различные предметы быта и предлагает представить, какими эти предметы были раньше («у древних людей»). Например: «Мы сейчас сидим на стульях, а у древних людей были стулья? А как они сидели?» и т. п. | – развивать диалектичное мышление;  – познакомить с приемами прогнозирования;  – развивать воображение;  – ориентировать детей на здоровый образ жизни.  Учить определять временную зависимость объекта и его функции. Знакомить детей с историей развития транспорта. Развивать зрительную память, произвольное внимание, логическое мышление.  Расширять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); упражнять в классификации транспорта. Учить придумывать и зарисовывать новые виды транспорта.  Формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения. |
| **3 неделя** | Занятие 20-А  тема: «Прогнозирование: объект «самолет».  Упражнение 20-Б  «Исчезновения»  Игра «Сказочный инопланетянин» (составление из геометрических фигур разного цвета).  Игра «Найди соседей» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 100.  Воспитатель предлагает детям рассмотреть последствия различных исчезновения: что произойдет, если исчезнут все деревья? (дома, книги, магазины, комары, одежда и др.)  Можно выстраивать цепочки, показывающие последовательность разворачивания событий. | – обучать алгоритму сочинения загадок по признакам;  – развивать диалектичное мышление;  – формировать навыки прогнозирования и фантазирования;  – развивать внимание.  Развивать творческое воображение, мелкую моторику, инициативу; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.), закреплять цвета. Вызывать у детей эмоциональный отклик от проделываемой работы.  Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Активизировать словарь: слева, справа, сверху, снизу, в верхнем правом углу, в верхнем левом углу, в нижнем правом углу, в нижнем левом углу. Закреплять название цифр, геометрических форм, цвета. |
| **4 неделя** | Занятие 21-А  тема: «Фантазирование» (объект «магазин»)  Упражнение 21-Б  «Знакомство»  Игра «Составление логических рассказов по серии картинок».  Игры «Да – нетки» по желанию детей (по теме «Рыбы»). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 102.  Воспитатель приносит какую-нибудь незнакомую игрушку и предлагает детям с ней «познакомится», задавая как можно больше разных вопросов (на которые сам отвечает).  Желательно упражнение повторить 2–3 раза, фиксируя каждый раз количество вопросов. | – активизировать мышление детей;  – развивать диалектичность и вариативность мышления;  – развивать внимание;  – систематизировать знания детей о товарно - денежных отношениях.  Учить составлять рассказ, используя базовую модель. Развивать логическое мышление, учить обобщать, понимать последовательность сюжета. Формировать у детей понимание причинно - следственных связей и их результат и развивать связную речь.  Систематизировать знания детей о рыбах, видах рыб: морские, пресноводные, аквариумные. Совершенствовать умение сужать поле поиска. |
| **Март**  **1 неделя** | Занятие 22-А  тема: «Прием фантазирования:  эвроритм (объект: велосипед)»  Упражнение 22-Б  «Почемучка»  Игра «Теремок» (сравнение систем).  Игра «Природный мир бывает разный» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 105.  Воспитатель предлагает детям задавать вопросы со словом «Почему?». Желательно ограничивать тему: «Задавайте вопросы о детях нашей группы (о том, что вы видите на столе; на тему „птицы“ и др.)». | – активизировать интерес детей;  – развивать диалектичность и вариативность мышления;  – формировать умение выстраивать причинно-следственные цепочки;  – развивать внимание, фантазирование.  Развивать аналитические способности ребенка, учить сравнивать, выделяя общее и находя различия.  Упражнять детей в умении делить объекты природного мира на представителей живой и неживой природы и объяснять основания такого деления. |
| **2 неделя** | Занятие 23-А  тема: «Прием фантазирования:  эвроритм (объект: мороженое)»  Упражнение 23-Б  «Вопросы»  Игры «Да – нетки» по желанию детей (по теме «Комнатные растения»).  Игра «К нам пришёл в гости вопрос». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 108.  Воспитатель предлагает детям задавать вопросы со словами «Что? Где? Когда?». Желательно задать тему (при этом дети должны видеть объекты, о которых спрашивают, а не представлять их мысленно). | – обучать навыку составления определений;  – развивать диалектичность и вариативность мышления;  – развивать внимание и наблюдательность;  – развивать воображение.  Систематизировать знания детей о комнатных растениях, закрепить название. Совершенствовать умение сужать поле поиска.  Формирование у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам; научить детей формулировать вопросы, стимулировать поисковую активность, различать типы вопросов. |
| **3 неделя** | Занятие – 24  Обобщающее занятие по  придумыванию новых объектов  Игра «Циферблат признаков» (тема «Народные игрушки»).  Игра «Угадай кусочек времени» («Да - нетка  линейная»). | Желательно провести занятие в виде сюжетной игры по типу «Лаборатория изобретателей». Каждая группа получает название какого-либо известного объекта для усовершенствования. Рекомендуется, чтобы группы могли не только рассказать о своем изобретении, но и  продемонстрировать его (рисунок, поделку, аппликацию или др.). Примерные объекты для усовершенствования: зонтик, тарелка, кровать, настольная лампа, молоток, зубная щетка, телефон и др. | - обобщить различные способы придумывания нового: приемы прогно-  зирования, эвроритм, прием «универсализация – специализация».  Закрепление знаний имен признаков и вопросов, которые они задают объекту. Упражнение в описании объектов. Развитие мышления, речи, памяти ребенка.  Закрепить понятие «предыдущий», «последующий», « между», «после », «перед». Учить детей правильно называть дни недели и части суток, последовательно и в разброс. |
| **4 неделя** | Занятие 25-А  тема: «Понятие о классификации»  Упражнение 25-Б  «Род - вид»  Линейная «Да – нетка» («Угадай цифру от 0 до 10»).  Игра «Системный оператор» (тема «Птицы»). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр.112.  Воспитатель называет родовое понятие («фрукты», «обувь», «насекомые») и т. д., а дети должны назвать, как можно больше видов. Упражнение можно проводить в виде игры - соревнования: кто знает больше всех объектов данного рода (во время игры воспитатель раздает палочки или фишки, которые затем подсчитываются), становится «знатоком»: получает медаль с изображением апельсина, ботинка, мухи и т. д. Для активизации детей можно договориться, что «знатоком» можно становиться  только по одной теме; а в игре на другую тему они не участвует или их результаты не засчитываются. | – систематизировать знания детей о различных классификациях;  – научить использовать прием «сужение круга поиска» при отгадывании;  – развивать абстрактное мышление.  Закрепить умение выявлять среднее число с последующим отсечением половины множества. Закрепление понятий «больше – меньше». Обучить работе с числовым рядом от 0 до 10.  Формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения. |
| **Апрель**  **1 неделя** | Занятие 26-А  тема: «Классификация животного мира»  Упражнение 26-Б  «Знатоки»  Игра «Мои друзья» (сравнение систем).(Мои друзья - это то, что умеет летать. Мои друзья - это то, что может говорить. Мои друзья - это то, на чем можно сидеть в квартире…).  Игра «Один – много».  Игра «Системный оператор» (тема «Бумага»). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр.115.  Аналогично упражнению 25-Б, но нужно называть как можно больше видов различных классов животного мира: «домашние животные», «дикие животные»; северные, южные животные; «рогатые животные», «рыбы», «домаш-  ние птицы», «перелетные птицы», «змеи», «насекомые» и т. д. Желательно «знатокам» вручать медали. | – систематизировать знания об отличительных признаках представителей животного  мира;  – развивать умения сравнивать и обобщать;  – формировать навык выделения существенных признаков;  – развивать внимание.  Учить детей находить общие свойства, функции с объектом. Развивать словарный запас детей, логическое мышление, речь.  Учить находить в одном предмете множество его составных частей. Закреплять понятие «один – много» (книга одна – страниц много…)*.*  Формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения. |
| **2 неделя** | Занятие 27-А  Тема: «Сочинение сказок про животных»  Упражнение 27-Б  «Почемучка»  Игра «Найди соседей»  «Сказочный инопланетянин» (составление из геометрических фигур) | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр.118.  Придумывание вопросов со словом «Почему?» про различных животных. Наиболее интересные вопросы желательно записывать и использовать при проведении викторины для родителей на выпускном вечере. | – активизировать мышление детей;  – систематизировать знания детей о сказочных животных;  – развивать логическое мышление;  – развивать воображение.  Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Активизировать словарь: слева, справа, сверху, снизу, в верхнем правом углу, в верхнем левом углу, в нижнем правом углу, в нижнем левом углу. Закреплять название цифр, геометрических форм, цвета.  Развивать творческое воображение, мелкую моторику, инициативу; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.), закреплять цвета. Вызывать у детей эмоциональный отклик от проделываемой работы. |
| **3 неделя** | Занятие 28-А  Тема: «Классификация растительного мира»  Упражнение 28-Б  «Вопрошайка»  Настольно – печатная игра «Эволюция».  Игры «Да – нетки» по желанию детей (по теме «Бытовые приборы»).  Игра «Системный оператор» (по теме «Бытовые приборы»). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр.121.  Придумывание различных вопросов о растениях. Наиболее интересные вопросы желательно записывать и использовать при проведении викторины для родителей на выпускном вечере. | – систематизировать знания детей о растениях;  – развивать умение переключать внимание;  – развивать логическое мышление;  – формировать навыки самостоятельного проведения классификации.  Учить определять временную зависимость объекта и его функции. Знакомить детей с историей развития осветительных и обогревательных приборов. Развивать зрительную память, произвольное внимание, логическое мышление.  Систематизировать знания детей о бытовых приборах, закрепить название. Совершенствовать умение сужать поле поиска.   Формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения. |
| **4 неделя** | Занятие 29  тема: «Обобщающее занятие за год».  Игра «Составлению логических рассказов по серии картинок».  Игра «Рифмовки». | Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей. Желательно проведение заключительного занятия в виде интеллектуальной игры («Поле чудес», «Звездный час», «Что? Где? Когда?» или др.) с элементами театрализации, с игрушкой в роли ведущего, с конкурсами, призами, возможно присутствие родителей. | – продемонстрировать знания детей, полученные на занятиях в течение  года.  Учить составлять рассказ, используя базовую модель. Развивать логическое мышление, учить обобщать, понимать последовательность сюжета. Формировать у детей понимание причинно - следственных связей и их результат и развивать связную речь.  Развивать у детей умение рифмовать слова, распознавать созвучие в окончаниях двух или нескольких слов; **развивать слуховое внимание,** фонематический слух, языковое чутье. Учить правильно согласовывать слова в предложениях, правильно употреблять лексико - грамматические конструкции, **развивать** память и связную речь. |
| **Май** | Закрепление пройденного материала | | |

Литература

1. С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений».
2. С 34Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методич. – М.:АРКТИ, 2016.- 28 с.: ил.- (Растем умными (Технология ТРИЗ)).
3. С34 Сидурчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:АРКТИ, 2015.-40с.: ил. (Растем умными (Технология ТРИЗ)).
4. С 34Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие.- 4-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ,2016.-80 с.(Растем умными (Технология ТРИЗ))
5. С34Сидорчук Т.А.,Байрамова Э.Э. «Технологии развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений.- АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»,2015.-96с.
6. Картотеки игр из интернета.
7. Игры, представленные педагогами МКДОУ детского сада «Дельфин» п. Краснообск Новосибирского района, на II Всероссийской научно-практической конференции «ОТСМ – РТВ - ТРИЗ в образовательном процессе ДОО»,

а так же игры, представленные педагогами детских садов п. Линево и Нижней Ельцовки.