План работы по ТРИЗ в старшей группе 2017 – 2018г. (второй год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц Неделя** | **Название вида деятельности** | **Ход деятельности** | **Задачи** |
| **Сентябрь** **3 неделя** | Занятие 1-А.Тема: «Повторение пройденного».Упражнение 1-Б.«Что я вижу?»Игра «Природный и рукотворный мир»«Найди плоскую геометрическую фигуру определенного цвета» («Да – нетка линейная») | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 52.Нужно назвать все, что видишь вокруг. Вначале среди большой группы объектов (что я вижу на прогулке? что я вижу в музыкальном зале, за окном? и т. д.). Затем по отдельным крупным и мелким объектам (что я вижу на стене? что я вижу на чашке? и т. д.).Воспитатель отмечает необычные, оригинальные ответы. | – развивать навыки внимания, наблюдательности;– повторить основные темы первого года обучения;– развивать воображение.Упражнять детей в умении делить объекты окружающего мира на природные и рукотворные группы и объяснять основания такого деления.Закреплять умение определять « право», « лево», « середина». Учить детей правильно называть плоские геометрические фигуры и их цвета. |
| **4 неделя** | Занятие 2-А.тема: «Прием фантазирования «дробление – объединение».Упражнение 2-Б.«Если бы…»Игра «Природный мир бывает разный»«Найди загаданный предмет» («Да – нетка линейная») | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 54.Предлагается придумать объект с необычными свойствами или функциями: «Если быдеревья стали усатыми?», «Если бы лужи могли петь?», «Если бы дома могли летать?»,«Если бы люди перестали спать?» и др. и описать последствия такого допущения. | - развивать аналитико - синтетические умения;– познакомить с приемом фантазирования «дробление – объединение»;– развивать воображение. Закреплять умения детей делить объекты природного мира на представителей живой и неживой природы и объяснять основания такого деления.Продолжать учить осваивать линейное пространство, при этом выделять середину, обозначать правую и левую часть. Закрепить понятие «между», «за», «перед», «предыдущий», «последующий». Учить детей классифицировать объекты природного мира (грибы, ягоды).  |
| **Октябрь****1 неделя** | Занятие 3-А.тема: «Метод фокальных объектов (МФО)».Упражнение 3-Б«Необычное в обычном».Игра «Теремок» (сравнение систем)Игра «Циферблат признаков». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 55.Воспитатель обращает внимание детей на любую обычную ситуацию (с деревьев падают листья, на завтрак принесли кашу, проехала машина, пробежала собака и др.) и предлагает придумать необычное (волшебное, фантастическое) объяснение данной ситуации.Например, с деревьев падают листья, потому что они уходят на работу; от этой каши станешь великаном; эта машина может ездить без шофера, она сама думает, куда поехать и др.) | – упражнять в сужении поля поиска в линейном ряду (Линейная горизонтальная «Да - нетка» из 11 предметов);– систематизировать представления о свойствах объектов;– развивать умение переносить свойства с одного объекта на другой;– развивать фантазию.Развивать аналитические способности ребенка, учить сравнивать, выделяя общее и находя различия (тема «Игрушки»).Закрепление знаний имен признаков и вопросов, которые они задают объекту. Развитие мышления, речи, памяти ребенка. 1 вариант: ребенок ставит карточку в карман и вращает стрелку. По выпавшим признакам описывает объект. |
| **2 неделя** | Занятие 4-АТема: «Увеличение-уменьшение».Упражнение 4-Б«Маленькое в большом».Игра «Карусель вопросов».Игра «Сенсорный ящик» (тема «Овощи и фрукты»). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 58.Воспитатель обращает внимание детей, что очень многие «большие» объекты(машина, дом, экскаватор и др.) содержат в себе «маленькие»: «Машина большая, а педалив ней маленькие» или «Дом большой, а кирпичи – маленькие» и т. д. и предлагает детямназвать другие подобные объекты. | – познакомить с приемом фантазирования «увеличение – уменьшение»;– активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций;– воспитывать умение сопереживать;– формировать коммуникативные навыки.Формирование у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам; научить детей формулировать вопросы, стимулировать поисковую активность, различать типы вопросов.Развитие умения обследовать предмет с помощью различных анализаторов; умения формулировать и задавать вопросы, отгадывать загаданный объект. |
| **3 неделя** | Занятие 5-АТема: «Свойства и признаки».Упражнение 5-Б«Аналогия»Игра «Детективные истории»Игра «Кто кем будет? (Кем был раньше?)». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 61.Воспитатель предлагает детям придумывать различные аналогии: прямые (На что похоже это облако? Этот листок как …?), по признакам (Цыпленок желтый как …? Шариклегкий как …?), по функциям (Мячик прыгает как …? Девочка поет как…?) | – развивать пространственное воображение;– систематизировать знания о признаках объектов;– обучать навыкам классификации;– развивать фантазию, умение переносить признаки с одного объекта на другой;– развивать внимание.Упражнять в составлении причинно - следственной цепочки по одному составляющему. Учить определять признак, изменившийся у следствия. Закреплять умение устанавливать открытые причинно - следственные связи.Учить называть прошлое и будущее предмета. |
| **4 неделя** | Занятие 6-Атема: «Развитие ассоциативности»Упражнение 6-Б«Что я знаю, что не знаю»«Найди загаданный предмет» («Да – нетка линейная вертикальная»)Игра «Системный оператор» (тема «Хлеб»).Игра «Рифмовки». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 64.Воспитатель прячет любой предмет, говорит детям его название и предлагает ответить,что они могут и чего не могут сказать, про этот предмет, не видя его.Вариант упражнения:В: – Я спрятала мячик. Что вы о нем можете сказать, а что – нет, если вы его не видели?Д: – Можно сказать, что он круглый. Не знаем, какого цвета, какого размера, что на немнарисовано, какой он резиновый или пластмассовый и т. д.Желательно для упражнения подбирать объекты, ранее незнакомые детям и являющиеся какими-то интересными, необычными. | – обучать навыкам ассоциативного мышления;– развивать навыки театрализации, перевоплощения.Упражнять в сужении поля поиска в вертикальном ряду из 11 объектов (хлебобулочные изделия), пользуясь выражениями «выше середины, ниже середины, между».Формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения.Развивать у детей умение рифмовать слова, распознавать созвучие в окончаниях двух или нескольких слов; **развивать слуховое внимание,** фонематический слух, языковое чутье. Учить правильно согласовывать слова в предложениях, правильно употреблять лексико - грамматические конструкции, **развивать** память и связную речь. |
| **Ноябрь****1 неделя** | Занятие 7-Атема: «Развитие ассоциативности»(продолжение).Упражнение 7-Б«Чем похожи, чем отличаются»Игра «Паровозик признаков».Игра «Один – много». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 66.Во время проведения различных режимных моментов (умывания, еды, раздевания, сборов на прогулку и др.) воспитатель предлагает сравнивать близкие по значению объекты. Например, чем похожи и чем отличаются ложка и вилка, простыня и пододеяльник, сандалии и тапочки, куртка и пальто, полотенце и платок, шапка и кепка и др. | – активизировать мышление детей;– систематизировать знания об объектах круглой формы;– развивать ассоциативное мышление;– обучать алгоритму составления ассоциативных загадок.Формирование у детей умения находить сходство между объектами, сравнивать объекты по нескольким различным признакам; развитие воображения. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, дожидаться своей очереди, не выкрикивать, следовать правилам.Учить находить в одном объекте множество его составных частей. Закреплять понятие «один – много» (наша страна одна – городов много, город Искитим один – улиц, домов много…)*.* |
| **2 неделя** | Занятие 8-АТема: Прием «Оживление»Упражнение 8-Б«Другая точка зрения»Игра «Системный оператор» (мебель) Игра «Морфологическая таблица» (мебель) Игра «Эмпатия*».*  | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 69.Воспитатель предлагает детям представить себя различными объектами и описать свои ощущения: что вы любите? чего боитесь? с кем дружите? о чем мечтаете? что вам не нравится? и др. Желательно рассматривать не только цельные объекты, но и их части (во время воз-действия): опишите, что чувствует язык, когда вы едите мороженое? что чувствует шляпка гвоздя, когда вы его забиваете? | – познакомить с приемом фантазирования «оживление»;– активизировать мышление детей;– развивать воображение, фантазирование.формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения.Закрепление представлений о мебели, ее классификации.Учить детей принимать на себя образы рукотворного мира; обогащать словарь детей оценочной лексикой. |
| **3 неделя** | Занятие 9-Атема: «Волшебник Времени»Упражнение 9-Б«Чем отличаются похожие?»Игра «Карусель вопросов».Игра «Морфологическая таблица» (посуда) «Угадай картинку, прикрепленную на доске (посуда)» - «Да – нетка плоскостная на вертикальной поверхности».Игра «Эмпатия*».*  | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 72.Воспитатель предлагает найти различия в двух похожих предметах (два окна, два дерева, два стульчика, две руки и т. д.). Вывод: даже похожие предметы могут различаться. | – познакомить с приемом фантазирования «изменение времени»;– развивать диалектичность и вариативность;– систематизировать знания о сезонных изменениях в природе;– развивать воображение.Формирование у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам; научить детей формулировать вопросы, стимулировать поисковую активность, различать типы вопросов.Закрепление представлений о мебели, ее классификации.Продолжать учить выделять центр, сторону, угол доски. Упражнять детей в ориентировке на вертикальной поверхности. Активизация словаря «центр, выше, ниже, правее, левее». Закрепить умение классифицировать объекты.Учить детей принимать на себя образы рукотворного мира; обогащать словарь детей оценочной лексикой. |
| **4 неделя** | Занятие 10-Атема: «Волшебник Времени» (продолжение).Упражнение 10-Б«Чем похожи различные?»«Да – нетка» на загаданный объект рукотворного мира.«Маленькие человечки» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 75.Воспитатель предлагает найти сходство в двух различных предметах из одной тематической группы (тарелка и чашка; стол и стул; кошка и собака; цветок и дерево и др.)Вывод: даже различные предметы могут иметь сходство. | – развивать диалектичное мышление;– познакомить с приемом разрешения противоречий во времени;– систематизировать знания детей о последовательности протекания различных событий;– развивать навыки фантазирования.Учить детей классифицировать объекты рукотворного мира по заданным признакам. Продолжать учить выявлять признаки объекта и отсекать несущественные. Развивать познавательный интерес и желание узнать значение неизвестного слова.Учить различать твердые, жидкие и газообразные вещества в природном мире, находить среду обитания природных объектов. |
| **Декабрь****1 неделя** | Занятие 11-Атема: «Морфологический анализ»Упражнение 11-Б«Каким это бывает?»«Да – нетка» на загаданный объект природного мира.Игра «Хорошо - плохо» (тема «Зима»).Знакомство с технологической картой по освоению детьми способа анализа литературных произведений | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 78.Воспитатель предлагает называть различные варианты, какими может быть представлен объект (желательно использовать наглядность): какими бывают листья деревьев? (стулья? часы? расчески? конфеты и др.).Можно устроить выставку под соответствующим названием.См. технологическую карту. | – активизировать мышление детей;– систематизировать знания детей о составных частях объекта и их вариантах;– развивать воображение.Учить детей классифицировать объекты природного мира по заданным признакам. Продолжать учить выявлять признаки объекта и отсекать несущественные. Развивать познавательный интерес и желание узнать значение неизвестного слова. Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей.Создать условия для усвоения обобщённой модели анализа литературного произведения. Научить анализировать литературные тексты, исходя из способов решения проблем героями. |
| **2 неделя** | Занятие – 12-Атема: «Прием фантазирования «Наоборот»Упражнение 12-Б«Путаница»Игра «Морфологическая таблица» (одежда, головные уборы). «Анализ литературных произведений». Русская народная сказка «Маша и медведь».Настольно – печатная игра «Эволюция».  | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 81.Нужно придумывать предложения про обычные ситуации, как «не бывает». Например, девочка баюкает куклу – бывает, кукла баюкает девочку – не бывает; дедушка собирает грибы – бывает, грибы собирают дедушку – не бывает и др. | – познакомить с приемом разрешения противоречий «наоборот»;– активизировать словарный запас путем использования антонимов;– развивать чувство юмора, воображение.Закрепление представлений об одежде, головных уборах, их классификации (летняя, зимняя, демисезонная; мужская, женская, детская). Продолжать способствовать усвоению детьми обобщенной модели анализа литературного произведения по технологии ОТСМ – ТРИЗ.Учить определять временную зависимость объекта и его функции. Знакомить детей с историей развития одежды. Развивать зрительную память, произвольное внимание, логическое мышление. |
| **3 неделя** | Занятие 13-Атема: «Прием фантазирования «Бином фантазии»Упражнение 13 – Б«Слова на букву»Игра «Составление логических рассказов по серии картинок». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 84.Воспитатель называет любую букву и дети должны называть любые слова, которые начинаются с этой буквы.Желательно подсчитывать количество слов и отмечать наиболее интересные слова. Рекомендуется выбирать часто встречающиеся буквы, желательно согласные. | – познакомить с приемом фантазирования Джанни Родари «Бином фантазии»;– активизировать словарный запас;– развивать тактильную память, воображение.Учить составлять рассказ, используя базовую модель. Развивать логическое мышление, учить обобщать, понимать последовательность сюжета. Формировать у детей понимание причинно - следственных связей и их результат и развивать связную речь. |
| **4 неделя** | Занятие 14тема: «Обобщающее занятиепо приемам фантазирования»Игра «Рифмовки».«Анализ литературных произведений». Русская народная сказка «Жихарка».Игра «Хорошо - плохо» (тема «Новый год»).Игра «Найди соседей» | Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей. Для придумывания новых объектов можно также использовать приемы «метод фокальных объектов» и «морфологический анализ». | систематизация знаний детей по основным приемам фантазирования: «дробление – объединение», «увеличение – уменьшение», «ускорение – замедление», «оживление».Развивать у детей умение рифмовать слова, распознавать созвучие в окончаниях двух или нескольких слов; **развивать слуховое внимание,** фонематический слух, языковое чутье. Учить правильно согласовывать слова в предложениях, правильно употреблять лексико - грамматические конструкции, **развивать** память и связную речь.Продолжать способствовать усвоению детьми обобщенной модели анализа литературного произведения по технологии ОТСМ – ТРИЗ.Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей.Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Активизировать словарь: слева, справа, сверху, снизу, в верхнем правом углу, в верхнем левом углу, в нижнем правом углу, в нижнем левом углу. Закреплять название цифр, геометрических форм, цвета. |
| **Январь****2 неделя** | Занятие 15-Атема: «Рассказ по картинке: аналитико -синтетические виды работы»Упражнение 15 – Б«Увеличиваем предложение»«Анализ характеров литературных героев».Игра «Кольца Луллия» (тема «Дикие животные, их детеныши»).Игра «Теремок» (сравнение систем).  | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 87.Воспитатель называет любое нераспространенное предложение (девочка играет, собака бежит, солнце светит и др.), его нужно «увеличить»: вставить в него другие слова. Упражнение можно проводить в виде соревнования: кто придумает самое длинное предложение из исходного.Можно предлагать детям самим вначале придумывать нераспространенные предложения об окружающих объектах, а затем их дополнять. | – формировать аналитические умения;– активизировать словарных запас путем составления предложений;– развивать память, наблюдательность;– активизировать восприятие за счет использования различных органов чувств.Учить  детей оценивать  литературного героя по  его поступкам, а не по внешним признакам (с использованием морфотаблицы). Продолжать способствовать усвоению детьми обобщенной модели анализа литературного произведения по технологии ОТСМ – ТРИЗ.Учить детей классифицировать и устанавливать взаимосвязи между природным объектом, местом его обитания, способом питания; расширять и активизировать словарный запас за счет существительных, прилагательных, глаголов; развивать логическое мышление, воображение.Развивать аналитические способности ребенка, учить сравнивать, выделяя общее и находя различия (дикие животные). |
| **3 неделя** | Занятие 16-Атема: «Рассказ по картинке: системный оператор»Упражнение 16 – Б«Составь предложение»Игра «Кольца Луллия» (тема «Домашние животные, их детеныши»).Игра «Теремок» (сравнение систем). Игра - рисование «Фантастические животные». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 90.Воспитатель называет два существительных, нужно составить с ними предложение. Упражнение проводится с постепенным усложнением: вначале слова с «привычнойсвязью» (девочка + книга = девочка читает книгу; дом + улица = на улице строят дом), затем пары слов, более далеких по смыслу (девочка + жираф = девочка в цирке увидела жирафа; дом + солнце = солнце освещает окна в новом доме), и затем далекие по смыслу слова(девочка + колдун = девочка любила читать сказки про колдунов; дом + ракета = для космонавтов ракета как дом). | – развивать внимание, наблюдательность;– обучать построению причинно-следственных цепочек;– развивать навыки прогнозирования и фантазирования.Учить детей классифицировать и устанавливать взаимосвязи между природным объектом, местом его обитания, способом питания; расширять и активизировать словарный запас за счет существительных, прилагательных, глаголов; развивать логическое мышление, воображение.Развивать аналитические способности ребенка, учить сравнивать, выделяя общее и находя различия (домашние животные).Развитие воображения, фантазии, внимания, мелкой моторики; тренировать в умении ориентироваться в таблице. |
| **4 неделя** | Занятие 17-Атема: «Рассказ по картине: выразительные средства речи».Упражнение 17-Б«Комплименты»Игра «Дразнилка» *(метод мозгового штурма)*Игра «Хорошо - плохо» (тема «Зимние забавы, спорт»). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 93.Нужно научиться придумывать комплименты вначале окружающим людям, затемпредметам, явлениям, событиям.Предложения могут начинаться словами «Ах, какой ты…!», «Ах, какое у тебя…!», «Ах,как ты …!» и т. п. | – активизировать словарный запас;– обучать навыку сравнения;– систематизировать представления о признаках объектов.Расширять словарный запас детей, учить слушать друг друга, высказывая свое мнение.Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей. |
| **Февраль****1 неделя** | Занятие 18тема: «Обобщающее занятие по рассказу по картинке».Игра «Паровозик признаков».Игра «Детективные истории» | Занятие можно провести в виде конкурса на лучший рассказ: дети делятся на группы,каждая группа получает свою сюжетную картинку.Рассказ может вестись от лица различных изображенных объектов.Можно предложить пофантазировать, представить себя на картинке: что, с кем и зачем ты будешь делать? Какое у тебя настроение, почему? Что ты будешь делать потом? Что останется на память об этом событии? др. | - обобщить знания детей о приемах рассказа по картинке: анализ сюжета,составление предложений, использование органов чувств, развитие сюжета во времени,выразительные средства речи.Формирование у детей умения находить сходство между объектами, сравнивать объекты по нескольким различным признакам; развитие воображения. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, дожидаться своей очереди, не выкрикивать, следовать правилам.Упражнять в составлении причинно - следственной цепочки по одному составляющему. Учить определять признак, изменившийся у следствия. Закреплять умение устанавливать открытые причинно - следственные связи. |
| **2 неделя** | Занятие 19-Атема: «Прогнозирование: объект «больница»Упражнение 19-Б«Раньше и сейчас»Настольно – печатная игра «Эволюция». Игра «Морфологическая таблица» (тема «Транспорт»).Игра «Системный оператор» (тема «Транспорт»). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 97.Воспитатель обращает внимание детей на различные предметы быта и предлагает представить, какими эти предметы были раньше («у древних людей»). Например: «Мы сейчас сидим на стульях, а у древних людей были стулья? А как они сидели?» и т. п. | – развивать диалектичное мышление;– познакомить с приемами прогнозирования;– развивать воображение;– ориентировать детей на здоровый образ жизни.Учить определять временную зависимость объекта и его функции. Знакомить детей с историей развития транспорта. Развивать зрительную память, произвольное внимание, логическое мышление.Расширять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); упражнять в классификации транспорта. Учить придумывать и зарисовывать новые виды транспорта.Формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения.  |
| **3 неделя** | Занятие 20-Атема: «Прогнозирование: объект «самолет».Упражнение 20-Б«Исчезновения»Игра «Сказочный инопланетянин» (составление из геометрических фигур разного цвета). Игра «Найди соседей» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 100.Воспитатель предлагает детям рассмотреть последствия различных исчезновения: что произойдет, если исчезнут все деревья? (дома, книги, магазины, комары, одежда и др.)Можно выстраивать цепочки, показывающие последовательность разворачивания событий. | – обучать алгоритму сочинения загадок по признакам;– развивать диалектичное мышление;– формировать навыки прогнозирования и фантазирования;– развивать внимание.Развивать творческое воображение, мелкую моторику, инициативу; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.), закреплять цвета. Вызывать у детей эмоциональный отклик от проделываемой работы.Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Активизировать словарь: слева, справа, сверху, снизу, в верхнем правом углу, в верхнем левом углу, в нижнем правом углу, в нижнем левом углу. Закреплять название цифр, геометрических форм, цвета. |
| **4 неделя** | Занятие 21-Атема: «Фантазирование» (объект «магазин»)Упражнение 21-Б«Знакомство»Игра «Составление логических рассказов по серии картинок».Игры «Да – нетки» по желанию детей (по теме «Рыбы»). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 102.Воспитатель приносит какую-нибудь незнакомую игрушку и предлагает детям с ней «познакомится», задавая как можно больше разных вопросов (на которые сам отвечает).Желательно упражнение повторить 2–3 раза, фиксируя каждый раз количество вопросов. | – активизировать мышление детей;– развивать диалектичность и вариативность мышления;– развивать внимание;– систематизировать знания детей о товарно - денежных отношениях.Учить составлять рассказ, используя базовую модель. Развивать логическое мышление, учить обобщать, понимать последовательность сюжета. Формировать у детей понимание причинно - следственных связей и их результат и развивать связную речь.Систематизировать знания детей о рыбах, видах рыб: морские, пресноводные, аквариумные. Совершенствовать умение сужать поле поиска. |
| **Март****1 неделя** | Занятие 22-Атема: «Прием фантазирования:эвроритм (объект: велосипед)»Упражнение 22-Б«Почемучка»Игра «Теремок» (сравнение систем). Игра «Природный мир бывает разный» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 105.Воспитатель предлагает детям задавать вопросы со словом «Почему?». Желательно ограничивать тему: «Задавайте вопросы о детях нашей группы (о том, что вы видите на столе; на тему „птицы“ и др.)». | – активизировать интерес детей;– развивать диалектичность и вариативность мышления;– формировать умение выстраивать причинно-следственные цепочки;– развивать внимание, фантазирование.Развивать аналитические способности ребенка, учить сравнивать, выделяя общее и находя различия.Упражнять детей в умении делить объекты природного мира на представителей живой и неживой природы и объяснять основания такого деления. |
| **2 неделя** | Занятие 23-Атема: «Прием фантазирования:эвроритм (объект: мороженое)»Упражнение 23-Б«Вопросы»Игры «Да – нетки» по желанию детей (по теме «Комнатные растения»).Игра «К нам пришёл в гости вопрос». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 108.Воспитатель предлагает детям задавать вопросы со словами «Что? Где? Когда?». Желательно задать тему (при этом дети должны видеть объекты, о которых спрашивают, а не представлять их мысленно). | – обучать навыку составления определений;– развивать диалектичность и вариативность мышления;– развивать внимание и наблюдательность;– развивать воображение.Систематизировать знания детей о комнатных растениях, закрепить название. Совершенствовать умение сужать поле поиска.Формирование у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам; научить детей формулировать вопросы, стимулировать поисковую активность, различать типы вопросов. |
| **3 неделя** | Занятие – 24Обобщающее занятие попридумыванию новых объектовИгра «Циферблат признаков» (тема «Народные игрушки»).Игра «Угадай кусочек времени» («Да - неткалинейная»). | Желательно провести занятие в виде сюжетной игры по типу «Лаборатория изобретателей». Каждая группа получает название какого-либо известного объекта для усовершенствования. Рекомендуется, чтобы группы могли не только рассказать о своем изобретении, но ипродемонстрировать его (рисунок, поделку, аппликацию или др.). Примерные объекты для усовершенствования: зонтик, тарелка, кровать, настольная лампа, молоток, зубная щетка, телефон и др. | - обобщить различные способы придумывания нового: приемы прогно-зирования, эвроритм, прием «универсализация – специализация».Закрепление знаний имен признаков и вопросов, которые они задают объекту. Упражнение в описании объектов. Развитие мышления, речи, памяти ребенка. Закрепить понятие «предыдущий», «последующий», « между», «после », «перед». Учить детей правильно называть дни недели и части суток, последовательно и в разброс. |
| **4 неделя** | Занятие 25-Атема: «Понятие о классификации»Упражнение 25-Б«Род - вид»Линейная «Да – нетка» («Угадай цифру от 0 до 10»).Игра «Системный оператор» (тема «Птицы»). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр.112.Воспитатель называет родовое понятие («фрукты», «обувь», «насекомые») и т. д., а дети должны назвать, как можно больше видов. Упражнение можно проводить в виде игры - соревнования: кто знает больше всех объектов данного рода (во время игры воспитатель раздает палочки или фишки, которые затем подсчитываются), становится «знатоком»: получает медаль с изображением апельсина, ботинка, мухи и т. д. Для активизации детей можно договориться, что «знатоком» можно становитьсятолько по одной теме; а в игре на другую тему они не участвует или их результаты не засчитываются. | – систематизировать знания детей о различных классификациях;– научить использовать прием «сужение круга поиска» при отгадывании;– развивать абстрактное мышление.Закрепить умение выявлять среднее число с последующим отсечением половины множества. Закрепление понятий «больше – меньше». Обучить работе с числовым рядом от 0 до 10.Формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения.  |
| **Апрель****1 неделя** | Занятие 26-Атема: «Классификация животного мира»Упражнение 26-Б«Знатоки»Игра «Мои друзья» (сравнение систем).(Мои друзья - это то, что умеет летать. Мои друзья - это то, что может говорить. Мои друзья - это то, на чем можно сидеть в квартире…).Игра «Один – много».Игра «Системный оператор» (тема «Бумага»). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр.115.Аналогично упражнению 25-Б, но нужно называть как можно больше видов различных классов животного мира: «домашние животные», «дикие животные»; северные, южные животные; «рогатые животные», «рыбы», «домаш-ние птицы», «перелетные птицы», «змеи», «насекомые» и т. д. Желательно «знатокам» вручать медали. | – систематизировать знания об отличительных признаках представителей животногомира;– развивать умения сравнивать и обобщать;– формировать навык выделения существенных признаков;– развивать внимание.Учить детей находить общие свойства, функции с объектом. Развивать словарный запас детей, логическое мышление, речь.Учить находить в одном предмете множество его составных частей. Закреплять понятие «один – много» (книга одна – страниц много…)*.*Формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения. |
| **2 неделя** | Занятие 27-АТема: «Сочинение сказок про животных»Упражнение 27-Б«Почемучка»Игра «Найди соседей»«Сказочный инопланетянин» (составление из геометрических фигур) | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр.118.Придумывание вопросов со словом «Почему?» про различных животных. Наиболее интересные вопросы желательно записывать и использовать при проведении викторины для родителей на выпускном вечере. | – активизировать мышление детей;– систематизировать знания детей о сказочных животных;– развивать логическое мышление;– развивать воображение.Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Активизировать словарь: слева, справа, сверху, снизу, в верхнем правом углу, в верхнем левом углу, в нижнем правом углу, в нижнем левом углу. Закреплять название цифр, геометрических форм, цвета.Развивать творческое воображение, мелкую моторику, инициативу; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.), закреплять цвета. Вызывать у детей эмоциональный отклик от проделываемой работы. |
| **3 неделя** | Занятие 28-АТема: «Классификация растительного мира»Упражнение 28-Б«Вопрошайка»Настольно – печатная игра «Эволюция». Игры «Да – нетки» по желанию детей (по теме «Бытовые приборы»).Игра «Системный оператор» (по теме «Бытовые приборы»). | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр.121.Придумывание различных вопросов о растениях. Наиболее интересные вопросы желательно записывать и использовать при проведении викторины для родителей на выпускном вечере. | – систематизировать знания детей о растениях;– развивать умение переключать внимание;– развивать логическое мышление;– формировать навыки самостоятельного проведения классификации.Учить определять временную зависимость объекта и его функции. Знакомить детей с историей развития осветительных и обогревательных приборов. Развивать зрительную память, произвольное внимание, логическое мышление.Систематизировать знания детей о бытовых приборах, закрепить название. Совершенствовать умение сужать поле поиска. Формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения.  |
| **4 неделя** | Занятие 29тема: «Обобщающее занятие за год».Игра «Составлению логических рассказов по серии картинок».Игра «Рифмовки». | Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей. Желательно проведение заключительного занятия в виде интеллектуальной игры («Поле чудес», «Звездный час», «Что? Где? Когда?» или др.) с элементами театрализации, с игрушкой в роли ведущего, с конкурсами, призами, возможно присутствие родителей. | – продемонстрировать знания детей, полученные на занятиях в течениегода.Учить составлять рассказ, используя базовую модель. Развивать логическое мышление, учить обобщать, понимать последовательность сюжета. Формировать у детей понимание причинно - следственных связей и их результат и развивать связную речь.Развивать у детей умение рифмовать слова, распознавать созвучие в окончаниях двух или нескольких слов; **развивать слуховое внимание,** фонематический слух, языковое чутье. Учить правильно согласовывать слова в предложениях, правильно употреблять лексико - грамматические конструкции, **развивать** память и связную речь. |
| **Май** | Закрепление пройденного материала |

Литература

1. С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений».
2. С 34Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методич. – М.:АРКТИ, 2016.- 28 с.: ил.- (Растем умными (Технология ТРИЗ)).
3. С34 Сидурчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:АРКТИ, 2015.-40с.: ил. (Растем умными (Технология ТРИЗ)).
4. С 34Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие.- 4-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ,2016.-80 с.(Растем умными (Технология ТРИЗ))
5. С34Сидорчук Т.А.,Байрамова Э.Э. «Технологии развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений.- АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»,2015.-96с.
6. Картотеки игр из интернета.
7. Игры, представленные педагогами МКДОУ детского сада «Дельфин» п. Краснообск Новосибирского района, на II Всероссийской научно-практической конференции «ОТСМ – РТВ - ТРИЗ в образовательном процессе ДОО»,

 а так же игры, представленные педагогами детских садов п. Линево и Нижней Ельцовки.