**Сентябрь. 1 неделя.**

**Тема: «До свидания, лето. Здравствуй детский сад!»**

**Задачи:**

Образовательные:

продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)

Воспитательные: воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками, любовь к детскому саду; формировать доброжелательное отношение к окружающим.

Развивать внимание, ориентировку в пространстве; диалогическую форму речи (со сверстниками, со взрослыми).

Развивающие: развивать внимание, ориентировку в пространстве; диалогическую форму речи (со сверстниками, со взрослыми).

**Пальчиковая гимнастика**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

(первая строчка: обхватить правой ладонью – левую и покачивать в ритме стихотворения;

2 строчка: охватить левой ладонью -  правую, и покачивать в ритме стихотворения.

Этот пальчик хочет спать, этот пальчик - прыг в кровать,   
Этот пальчик прикорнул, этот пальчик уж заснул.   
Встали пальчики - "Ура!" В детский сад идти пора!

**Гимнастика для глаз: «На луну»**

Старших всех мы уважаем (Посмотреть вверх)

Младших мы не обижаем (Посмотреть вниз)

Мы гуляем и читаем (Движения глазами направо – налево)

На луну слетать мечтаем (Посмотреть вверх)

А. Гриднева

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Заборчик»**  
Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).  
**«Трубочка»**  
Цель: выработать движения губ вперед.  
Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).  
 **«Заборчик – трубочка»**  
Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.  
Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.  
 **«Окошко»**  
Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.  
Выполнение: 1)улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.  
**Итоговое мероприятие:** сюжетно – ролевая игра «Детский сад».

**Работа с родителями:** совместная подготовка к учебному году.

Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Наглядная информация: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Что должно быть в шкафчике?», «Объявления», Папка-ширма: «Сентябрь» и т. д.

Индивидуальная работа: беседы по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря, участка.

Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели**

Детский сад, детский сад! Почему так говорят?

Потому что дружно в нём мы одной семьёй растём!

От того и говорят: «В этом доме детский сад»

Мы ссорились, мирились и спорили порой,

Но очень подружились за нашею игрой.

Игра игрой сменяется, кончается игра,

А дружба не кончается! Ура! Ура! Ура!

**Игра-тренинг.**  Сядьте удобно. Повернитесь друг к другу. Посмотрите в глаза и подарите друг другу улыбку. Пусть у вас будет хорошее настроение

**Сентябрь. 2 неделя.**

**Тема: «Что нам лето подарило. Царство растений»**

**Задачи:**

Образовательные: расширять представления детей об осени;

Формировать элементарные экологические представления.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающие: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, отцвели цветы), вести сезонные наблюдения.

**Пальчиковая гимнастика**

На моей руке пять пальцев - пять хватальцев, пять держальцев.  
Чтоб строгать и чтоб пилить, чтобы брать и чтоб дарить.  
Их нетрудно сосчитать: раз, два, три, четыре, пять!

(ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет – поочередно загибать пальцы на обеих руках)

**Гимнастика для глаз: «Прогулка»**

Собираемся мы в лес,

Там деревьев много есть.

Вдалеке мелькает степь, (Дети смотрят вдаль)

И вблизь нам надо посмотреть. (Дети смотрят перед собой)

Оглянемся мы вокруг,

Иди рядом со мной, друг!

(Круговые движения глазами вправо)

По дороге мы идем

Песню звонкую поем.

(Круговые движения глазами влево)

Слева - ягоды растут (Движения глазами влево)

Справа - ландыши цветут (Движения глазами вправо)

Сверху - неба синева, (Движения глазами вверх)

А внизу растет трава. (Движения глазами вниз)

А теперь пора домой,

Загулялись мы с тобой.

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Заборчик – трубочка»**  
Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.  
Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.  
 **«Окошко»**  
Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.  
Выполнение: 1)улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.  
 **«Наказать непослушный язык»**  
Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя…», удерживать таким распластанным на счет до пяти.  
 **«Лопатка»**  
Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.   
**Итоговое мероприятие:** интегрированные игры по теме.

**Работа с родителями:**

Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»

Цель: поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

Индивидуальная работа: Помощь в оформлении, выборе информации.

Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели**

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мерзнет в жару.

Дайте осинке

Пальто и ботинки –

Надо согреться

Бедной осинке. И. Токмакова

**Игра-тренинг.** Посмотрите внимательно друг на друга. Давайте по кругу по очереди ласковыми словами назовём своего соседа справа. Это может быть ласковый вариант его имени или нежное доброе прозвище

**Триз:** ознакомление с именем признака «влажность». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «влажность» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значений признака «влажность» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).

**Сентябрь. 3 неделя.**

**Тема: «Осень. Приметы, погода, растительный мир»**

**Задачи:**

Образовательные: расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающие: развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды.

**Пальчиковая гимнастика**

Здравствуй, полянка большая, здравствуй, трава-мурава,

Здравствуй, ягодка лесная! Ты поспела и вкусна.

Мы лукошечки несём  - всю тебя мы соберём

(пальцы правой руки по очереди здороваются с пальцами левой, похлопывая друг друга кончиками)

**Гимнастика для глаз: «Осенний лес »**

Вот стоит осенний лес!

(круговые движения глазами)

В нем много сказок и чудес!

Слева - сосны, справа - дуб,

(движения глазами влево - вправо)

Дятел сверху, тук да тук (движения глазами вверх-вниз)

Глазки ты закрой-открой (движения глазами по тексту)

И скорей бегом домой!

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Наказать непослушный язык»**  
Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя…», удерживать таким распластанным на счет до пяти.  
 **«Лопатка»**  
Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.   
 **«Вкусное варенье»**  
Цель: выработать движения широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое принимает язык при произнесении звук Щ.  
Выполнение: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Работает только язык.  
**«Пароход гудит»**  
Цель: выработать подъем задней части спинки языка вверх.  
Выполнение: улыбнуться, зажать кончик языка между зубов, длительно произносить звук «ы», при этом слышится звук «л».

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ по теме: «Осень».

**Работа с родителями:** Родительское собрание «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания». Форма проведения: педагогическая гостиная

Цель: Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах, возрастных особенностях детей 4-5 лет. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.

Наглядная информация: Памятки для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни», «Игры для детей 4-5 лет».

Индивидуальная работа: Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году?». Консультация «Одежда детей в осенний период».

Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели**

Туча солнышко закрыла, вот и осень наступила.

Больше тёплых дней не жди, льют холодные дожди.

Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки,

И пошли в осенний лес, где полным-полно чудес.

**Игра-тренинг.**  **«Солнышко в доме»**

Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните  руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его.

**Триз:** ознакомление с именем признака «температура». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «влажность» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значений признака «температура» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).

**Сентябрь. 4 неделя.**

**Тема: «Осень. Лес, грибы, ягоды»**

**Задачи:**

Образовательные: Расширять представления детей об осени (о времени сбора урожая грибов и ягод).Продолжать знакомить детей с ягодами, грибами; учить узнавать и называть деревья; уточнить приспособление птиц и животных в условиях сезона. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса. Знакомить с профессией лесника.

Воспитательные: воспитывать умение переживать радость от общения с природой.

Развивающие: развивать эмоциональную отзывчивость детей.

**Пальчиковая гимнастика**

Здравствуй, осень золотая! Здравствуй, речка голубая! Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок! *Пальцы правой руки по очереди здороваются с пальцами левой руки, похлопывая друг друга.*

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую! *Пальцы правой и левой рук одновременно похлопывают друг друга.*

**Гимнастика для глаз: «Мечта»**

Давайте с вами помечтаем.

Глаза закроем и представим: (Дети закрывают глаза)

Как по лесу мы гуляем,

Грибы и шишки собираем. (Круговые движения глазами)

Слева - ягоды цветут, (Движения глазами влево)

А справа здесь грибы растут. (Движения глазами вправо)

Снизу - шишки, да трава, (Движения глазами вниз)

А сверху - неба синева (Движения глазами вверх)

Открывайте, дети, глазки,

Вот и вышли мы из сказки. (Открыть глаза)

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Вкусное варенье»**  
Цель: выработать движения широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое принимает язык при произнесении звук Щ.  
Выполнение: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Работает только язык.  
 **«Пароход гудит»**  
Цель: выработать подъем задней части спинки языка вверх.  
Выполнение: улыбнуться, зажать кончик языка между зубов, длительно произносить звук «ы», при этом слышится звук «л».  
 **«Лошадки»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, показать зубы, открыть рот и пощелкать кончиком за верхними зубами, сначала медленно, затем быстрее.  
 **«Беззвучно пощелкать кончиком языка»**  
Цель: выработать движения языка вверх и помочь определить его место при произношении звука «л».  
Выполнение: производить те же движения, что в предыдущем упражнении, только беззвучно.  
**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок «Что нам осень подарила»

**Работа с родителями:**

Выставка поделок «Что нам осень подарила»

Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.

Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период. Наглядная информация: Папка - передвижка "Осень. Осенние месяцы". Выставка рисунков в группе «Золотая осень в гости к нам пришла». Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»

Индивидуальная работа: Консультация «Поделки из природного материала», «Методы нетрадиционного рисования», «Пластилинография». Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели**

Пыхтя тащил домой грибок проворный маленький зверёк

Ни головы, ни ножек, - конечно, это ёжик!

**Игра-тренинг.**

Педагог читает стихотворение, а дети под него выполняют движения:

Наши красные цветки расправляют лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши красные цветки  закрывают лепестки

Головой качают, тихо засыпают

**Триз:**

1. Ознакомление с именем признака «рельеф». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «влажность» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значений признака «рельеф» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).

1. Занятие – 1 **(Гин С.И.)**

Тема: Противоречия в погоде

Цели:

– активизировать интерес детей к окружающему миру;

– систематизировать знания детей о явлениях природы.

**Октябрь. 1 неделя.**

**Тема: «Огород, овощи»**

**Задачи:**

Образовательные: продолжать знакомить детей с овощами (помидор, огурец, морковь, свёкла, лук); расширять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и др.). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.

Развивающие: развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи и называть их.

**Пальчиковая гимнастика**

У Лариски – Две редиски.

У Алешки – Две картошки.

У Серёжки сорванца – Два зелёных огурца.

А у Вовки – Две морковки.

Да ещё у Петьки – Две хвостатых редьки. *По очереди разгибать пальчики из кулачков, начиная с большого на обеих руках одновременно.*

**Гимнастика для глаз: «Наша грядка»**

Раз, два, три, четыре, пять. Будем овощи искать. *(Круговые движения глазами)*

Что растет на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий*, (Посмотреть вниз)*

Там редиска, там салат. *(Влево - вправо)*

Наша грядка просто клад. *(Поморгать глазками)*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Лошадки»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, показать зубы, открыть рот и пощелкать кончиком за верхними зубами, сначала медленно, затем быстрее.  
 **«Беззвучно пощелкать кончиком языка»**  
Цель: выработать движения языка вверх и помочь определить его место при произношении звука «л».  
Выполнение: производить те же движения, что в предыдущем упражнении, только беззвучно.  
 **«Чьи зубы чище?»**  
Цель: выработать подъем языка вверх и умение владеть им, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней стороны (движения из стороны в сторону, сверху вниз).

**«Маляр»**  
Цель: учить ребенка поднимать язык вверх, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, открыть рот, погладить кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед – назад (кончик не высовывать из-за зубов, губы и нижняя челюсть в покое).  
**Итоговое мероприятие:** Праздник «Осень в гости к нам пришла» - расширять представления детей об осени.

**Работа с родителями:**  Папка - ширма для родителей*«Что такое* ***ТРИЗ****?».* Цель: знакомство с основными понятиями ТРИЗ, адаптированными для дошкольников.

Консультации логопеда: «Пальчики – ловкие, ручки – умелые».

**Стихотворение недели**

|  |
| --- |
| В огород пойдем,  Урожай соберем.  Мы морковь натаскаем,  И картошки накопаем.  Срежем мы кочан капусты  Круглый, сочный, очень вкусный. Н.Нищева |

**Игра-тренинг. «Ветер шепчет имя»**

Представьте, что вы вышли на берег. С реки дует лёгкий ветерок. Закройте глаза, почувствуйте на своём лице теплое, нежное дуновение. Прислушайтесь, этот ветерок шепчет ваше имя. Откройте глаза и прошепчите своё имя так, как это делал ветерок

**Триз:**

1. Ознакомление с именем признака «звук». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «звук» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значений признака «звук» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).

1. **Занятие – 2 (Гин С.И.)**

**Тема: Противоречия в предметах**

Цели:

– систематизировать навык классификации предметов по внешним признакам;

– систематизировать знания о свойствах предметов.

**Октябрь. 2 неделя.**

**Тема: «Сад. Фрукты»**

**Задачи:**

Образовательные: продолжать знакомить с фруктами местными и экзотическими (яблоко, груша, слива, персик, бананы и др.); закреплять знания об условиях их роста, о времени сбора урожая. Закреплять знания о пользе овощей, фруктов и ягод.

продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик); закреплять знания о том, что осенью созревают многие фрукты.

Воспитательные: воспитывать благодарное чувство к природе.

Развивающие: развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |
| --- |
| Будем мы варить компот,  Фруктов нужно много. Вот: (*Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой «мешают»)*  Будем яблоки крошить,  Грушу будем мы рубить,  Отожмем лимонный сок,  Слив положим и песок. (*Загибают по одному пальцу, начиная с большого)*  Варим, варим мы компот,  Угостим честной народ. (*Опять «варят» и «мешают»*) |

**Гимнастика для глаз: «Солнышко встаёт»**

Вот как солнышко встаёт,

Выше, выше, выше. (Движения глазами вверх)

К ночи солнышко зайдёт

Ниже, ниже, ниже. (Движения глазами вниз)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеётся. (Дети часто моргают глазами)

А под солнышком нам

Хорошо живётся. (Дети широко открывают, а потом закрывают глаза)

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Чьи зубы чище?»**  
Цель: выработать подъем языка вверх и умение владеть им, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней стороны (движения из стороны в сторону, сверху вниз).

**«Маляр»**  
Цель: учить ребенка поднимать язык вверх, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, открыть рот, погладить кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед – назад (кончик не высовывать из-за зубов, губы и нижняя челюсть в покое).

**«Киска сердится»**  
Цель: научить ребенка удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку языка.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, кончик языка упереть в нижние резцы и не отрывая его от зубов выдвигать спинку языка вперед (под счет до 5), затем опустить спинку языка не отрывая кончик.  
**«Кто дальше загонит мяч?»**Цель: выработать плавную воздушную струю посредине языка.  
Выполнение: улыбнуться, положить язык на нижнюю губу и произносить длительно «Ф», сдуть ватку на другой край стола. Щеки не надувать!

**Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества.

**Работа с родителями:** Папка-ширма: «Октябрь».

**Стихотворение недели**

|  |
| --- |
| Как румян осенний сад!  Всюду яблоки висят.  Краснобоки, краснощеки,  На ветвях своих высоких  Точно солнышки горят. |

**Игра-тренинг.**

Мы превратились в маленькие семена цветов. Тёплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнышке, подставляет теплу и свету свои лепестки *(присесть на корточки, голову и руки опустить; поднять голову, распрямить корпус; встать, руки медленно поднять в стороны – цветок расцвёл).* Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены

**Триз:**

1. Ознакомление с именем признака «запах». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «запах» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значений признака «запах» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).

1. **Занятие – 3 (Гин С.И.)**

**Тема: Противоречия в предметах (продолжение)**

Цели:

– систематизировать знания детей о профессиях;

– обучать выделять противоположные признаки объектов;

– развивать внимание; эмпатию.

**Октябрь. 3 неделя.**

**Тема: «Мой дом. Мой город. Семья»**

**Задачи:**

Образовательные: знакомить детей с родным городом; формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, об элементарных ПДД.

Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу, вызвать восхищение красотой родного города, уважительное отношение к членам своей семьи.

Развивающие: развивать интерес к достопримечательностям родного города, развивать интерес к истории своей семьи.

**Пальчиковая гимнастика:** «**Как у нас семья большая»**

Как у нас семья большая

Да веселая. (Ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно.)

Два у лавки стоят, (Загнуть большие пальцы на обеих руках.)

Два учиться хотят, (Загнуть указательные пальцы на обеих руках.)

Два Степана у сметаны объедаются. (Загнуть средние пальцы.)

Две Дашки у кашки питаются. (Загнуть безымянные пальцы.)

Две Ульки в люльке качаются. (Загнуть мизинцы.)

**Гимнастика для глаз: «Ночь»**

Ночь. Темно на улице. (Выполняют действия, о которых идет речь)

Надо нам зажмуриться.

Раз, два, три, четыре, пять Можно глазки открывать.

Снова до пяти считаем, Снова глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять Открываем их опять. (повторить 3 - 4 раза)

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Киска сердится»**  
Цель: научить ребенка удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку языка.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, кончик языка упереть в нижние резцы и не отрывая его от зубов выдвигать спинку языка вперед (под счет до 5), затем опустить спинку языка не отрывая кончик.  
**«Кто дальше загонит мяч?»**Цель: выработать плавную воздушную струю посредине языка.  
Выполнение: улыбнуться, положить язык на нижнюю губу и произносить длительно «Ф», сдуть ватку на другой край стола. Щеки не надувать!

**«Грибок»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу.  
**«Гармошка»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу и не опуская языка, закрывать и открывать рот, губы в улыбке.  
**Итоговое мероприятие:** Игра - развлечение «Экскурсия» (Нищева, стр. 103).

**Работа с родителями:** Оформление патриотического уголка на тему «Моя маленькая родина - Искитим».

Цель: Продолжать расширять представления детей и родителей о родном крае, знакомить с достопримечательностями города, в котором живем. Воспитывать любовь к «малой Родине».

Наглядная информация: Папка – передвижка «Удивительные и неизведанные просторы родного края».

Консультации для родителей на тему:

• Что можно рассказать ребенку о нашем городе, улицах.

• Изготовление моделей домов из бумаги, картона, коробок.

Индивидуальная работа: организация бесед о родном городе, совместное оформление альбома с фотографиями Искитима.

Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели:**

Мы ссорились, мирились и спорили порой,

Но очень подружились за нашею игрой.

Игра игрой сменяется, кончается игра,

А дружба не кончается! Ура! Ура! Ура!

**Игра-тренинг.** Дети сидят в кругу. Воспитатель: «Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями на лбу, носу, ротике, щёчках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть. Поглаживайте голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник, он любит и ласкает вас. А вы погладьте его и  подружитесь с ним. Улыбнитесь ему.

**Триз:**

1. Ознакомление с именем признака «цвет». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «цвет» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значений признака «цвет» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).

1. **Занятие – 4 (Гин С.И.)**

**Тема: Противоречия в ситуациях**

Цели:

– обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях;

– ориентировать детей на здоровый образ жизни;

**Октябрь. 4 неделя.**

**Тема: «Игрушки»**

**Задачи:** Образовательные: **:** расширять представления детей об игрушках, их частях, учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны. Формировать обобщающее понятие «игрушки».

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Развивающие: развивать мелкую и общую моторику, мышление, внимание, память.

**Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня»**

Есть игрушки у меня: (Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно).

Паровоз и два коня, Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран — Настоящий великан.

(Загибают пальчики на обеих руках.)

Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать! (Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга)

**Гимнастика для глаз:**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Грибок»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу.  
**«Гармошка»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу и не опуская языка, закрывать и открывать рот, губы в улыбке.  
 **«Барабанщики»**Цель: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем его вверх, умение владеть им.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: д-д-д; вначале произносить медленно, постепенно темп убыстряется (работает только язык, губы в улыбке, нижняя челюсть в покое).

**Индюк.**  
Цель: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.  
Описание: приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл (как индюк болбочет).  
Внимание!  
1. Следить, чтобы язык был широким и не сужался.  
2. Следить, чтобы движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону.  
3. Язык должен "облизывать" верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.

**Итоговое мероприятие:** сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, учить детей подбирать атрибуты для игры.

**Работа с родителями:** Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».

Цель: Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

Наглядная информация: Семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».

Индивидуальная работа: Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.

Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели**

Таня сердится на мячик:

«Перестань меня дурачить!

Снова вырвался из рук.

Разве ты хороший друг?»

**Игра-тренинг.**  Какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в звучание вежливых слов и почувствуйте их волшебство. «Здравствуйте!» - здоровья желаю. «Благодарю!» - благо дарю. «Извините!» - признаю свою вину и прошу простить. Волшебные слова приятно слушать каждому из нас. В них нежность, тепло, все оттенки любви. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить, не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они подарили всем хорошее настроение.

**Триз:**

1. Ознакомление с именем признака «вкус». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «вкус» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значений признака «вкус» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).

1. **Занятие – 5 (Гин С.И.)**

**Тема: Противоречия в размерах**

Цели:

– активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации;

– формировать понимание относительности размера;

– систематизировать знания детей о размерах животных.

**Ноябрь. 1 неделя.**

**Тема: «Мой дом. Мебель»**

**Задачи:**

Образовательные: познакомить детей с названиями мебели и её составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель.

Воспитательные: воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.

Развивающие: развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира.

**Пальчиковая гимнастика: « Много мебели в квартире»**

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках.)

Много мебели в квартире. (Сжимают и разжимают кулачки.)

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом, (Загибают пальчики, начиная с большого).

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире. (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками).

*(или Нищева Н.В. стр.52)*

**Гимнастика для глаз: «Часы»**

Тик-так, тик-так

Все часы идут вот так: тик-так, тик-так,

Налево раз, направо раз,

Мы тоже можем так,

Тик-так, тик-так.

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Барабанщики»**Цель: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем его вверх, умение владеть им.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: д-д-д; вначале произносить медленно, постепенно темп убыстряется (работает только язык, губы в улыбке, нижняя челюсть в покое).

**Индюк.**  
Цель: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.  
Описание: приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл (как индюк болбочет).  
Внимание!  
1. Следить, чтобы язык был широким и не сужался.  
2. Следить, чтобы движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону.  
3. Язык должен "облизывать" верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.

**Качели.**  
Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при соединении звука л с гласными а, ы, о, у.  
Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз.   
Внимание!  
Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

**Дует ветерок.**   
Цель: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка.  
Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой.   
Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ по теме «Мебель».

**Работа с родителями: Консультация** «Как организовать выходной день с ребенком».

Цель: Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребенком.

Наглядная информация: Информационная папка на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей, статья «Активный отдых!». Индивидуальная работа: Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность». Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».

Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели**

Для чего нам нужен стол?

Пригласить друзей! Хоть сто!

Мы за стол усадим всех –

Пусть звучит весёлый смех!

Чай нальём, дадим печенье

И вишнёвое варенье.

Торт сметанный испечём.

Приходите к нам ещё!

**Игра-тренинг.** Сядьте удобно. Повернитесь друг к другу. Посмотрите в глаза и подарите друг другу улыбку. Пусть у вас будет хорошее настроение

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «место». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «место» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «место» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 6 (Гин С.И.)**

**Тема: Противоречия в количестве**

Цели: активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации; формировать понимание относительности количества.

**Ноябрь. 2 неделя.**

**Тема: «Посуда. Труд повара»**

**Задачи:**

Образовательные:

продолжать знакомство с трудом сотрудников детского сада; закрепить название профессии; расширять представления о профессиях.

Воспитательные: воспитывать в детях чувство уважения к труду сотрудников детского сада.

Развивающие: развивать мышление, речь детей.

**Пальчиковая гимнастика:** «**Помощники»**

Раз, два, три, четыре, (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)

Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой.)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали, (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Так мы маме помогали. (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)

*(или Нищева Н.В. стр.54)*

**Гимнастика для глаз:**

Ночь. Темно на улице.

Надо нам зажмурится.

Раз, два, три, четыре, пять

Можно глазки открывать.

Снова до пяти считаем,

Снова глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять Открываем их опять.

А теперь всем вместе нужно

Поморгать глазами дружно.

Вправо - влево посмотрите,

Вниз и вверх все поглядите.

Отдохнули? Хорошо. Повторяем все еще.

**Артикуляционная гимнастика:**

**Качели.**  
Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при соединении звука л с гласными а, ы, о, у.  
Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз.   
Внимание!  
Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

**Дует ветерок.**   
Цель: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка.  
Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой.   
Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта.

**Улыбка**

*Цель:* вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и

верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

*Описание:* Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние

и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Хоботок**

*Цель:* вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их

подвижность.

*Описание:*Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в

таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Итоговое мероприятие:** развлечение «В гостях у бабушки Федоры» - расширять запас слов по теме «Посуда», закреплять умение отгадывать загадки о посуде; создавать условия для получения новых впечатлений.

**Работа с родителями:** Семинар - практикум для родителей «Знакомство с именами признаков». **Цель:** повысить компетентность родителей в сфере инновационных технологий. **Задачи:**  познакомить родителей с методикой проведения дидактических игр; воспитывать желание помогать своему ребенку, умение находить с ним контакт; посоветовать родителям, использовать игры технологии ТРИЗ дома.

**Стихотворение недели** (загадка)

Длиннохвостая лошадка

Привезла нам каши сладкой.

Ждет лошадка у ворот –

Открывай пошире рот. *Ложка*

**Игра-тренинг.** Под музыку детям предлагают встать спокойно, ровно, руки держать на поясе. Педагог говорит, что рад видеть детей, предлагает повторять за ним движения. Отводить в сторону правую руку, как бы брать от сердца радость и дарить её детям. То же делает левой рукой,  затем обеими руками.

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «часть». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «часть» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «часть» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 7 (Гин С.И.)**

**Тема: Противоположные признаки**

Цели:

– систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе;

– активизировать использование антонимов в речи;

– активизировать мышление детей;

– обучать навыкам групповой работы в режиме «Мозгового штурма».

**Ноябрь. 3 неделя.**

**Тема: «Труд продавца»**

**Задачи:**

Образовательные: познакомить детей с трудом работников магазина (продавцом, кассиром), со специализированными магазинами (продовольственным, книжным и т.д.). Формировать понятие «профессия».

Воспитательные: воспитывать у детей чувство уважения к людям труда.

Развивающие: развивать интерес к труду взрослых.

**Пальчиковая гимнастика:** **«В магазине»**

У метро - стеклянный дом. *(Дети загибают по одному* ***пальчику***

Покупаем в доме том *сначала на левой руке, потом - на правой*

Помидоры и капусту, *на каждое название овощей и фруктов)*

Лук и перец очень вкусный,

Сок, бананы, апельсины.

Киви, свеклу, мандарины.

Это место просто склад Витаминов для ребят.

**Гимнастика для глаз: «Ну, погоди!»** (компьютерная презентация)

**Артикуляционная гимнастика:**

**Улыбка**

*Цель:* вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и

верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

*Описание:* Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние

и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Хоботок**

*Цель:* вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их

подвижность.

*Описание:*Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в

таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Домик открывается**

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

**Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».**

*Цель:* укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

*Описание:*Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочерёдно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у - и»,

«и – у - а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

**Итоговое мероприятие:** С/р игра «Супермаркет»

**Работа с родителями:** Оформление уголков безопасности дорожного движения в группе. Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами родителей и детей».

Цель: Закрепление у детей знание правил дорожного движения при помощи совместной работы детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и родителей обеспечат у детей образование прочных навыков поведения на улице.

Наглядная информация: Памятки для родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Папка-передвижка «Уроки светофора». Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».

Индивидуальная работа: Анкетирование: «Соблюдаем ли мы правила дорожного движения». Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил дорожного движения. «Сам соблюдай и детей обучай правилам дорожного движения».

Ответственные: воспитатели, родители.

**Сихотворение недели: « Продавец»**

|  |  |
| --- | --- |
| В магазине, на базаре  И в буфете, наконец,  Всюду, где бы ни бывали,  Вас встречает продавец.  Он продаст кефир старушке  И свисток озорнику,  Ленту яркую девчушке  И ватрушку толстяку.  Удочку для дяди Пети,  А для тети Веры — брошь. | Так всегда любезно встретит —  Без покупки не уйдешь,  Математику он знает  Ну, конечно же, на пять —  Деньги быстро сосчитает,  Чтобы сдачу верно дать.  Покупатели толпою  Целый день к нему идут  Очень нужен нам с тобою  Продавца нелегкий труд! |

**Игра-тренинг.** Утром встаём с детьми в круг и говорим:

Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй друг — *берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг — *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть — *приседаем,*

Можем мы большими быть — *встаём,*

Но один никто не будет

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «размер». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «размер» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «размер» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 8 (Гин С.И.)**

**Тема: Обобщающее занятие по противоречиям**

Цели: систематизировать представления детей о противоречиях; оценить умение воспринимать объекты как совокупности противоположностей.

Желательно рассмотреть основные темы: противоречия в предмете, противоречия в

ситуации, противоречия в размере и количестве.

Рекомендуется рассматривать объекты, которые не обсуждались на предыдущих занятиях.

**Ноябрь. 4 неделя.**

**Тема: «Продукты питания»**

**Задачи:**

Образовательные: рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое питание»

Воспитательные: воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни; воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию.

Развивающие: развивать интерес к здоровому питанию.

**Пальчиковая гимнастика: « Компот»**

Будем мы варить компот, Левую ладошку держим «ковшиком,

Фруктов нужно много. Вот: правой *«мешаем»*.

Будем яблоки крошить, Загибаем **пальчики на левой руке**,

Грушу будем мы рубить, начиная с большого.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ. Опять *«варим»* и *«мешаем»*.

**Гимнастика для глаз: «Фрукты»**

Вот фруктовый дивный сад! */ круговое вращение глазами*

Фрукты спеют для ребят, */ широко открывают глаза*

Тут и яблоки, и сливы, */ смотрят вверх, вниз*

Груши, вишни, мандарины. */ смотрят вправо, влево*

**Артикуляционная гимнастика:**

**Домик открывается**

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

**Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».**

*Цель:* укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

*Описание:*Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочерёдно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у - и»,

«и – у - а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

**Любопытный язычок**

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

Описание:Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот

остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

**Лягушка**

Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать

подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание:Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает

её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

**Итоговое мероприятие: с/р игра «Супермаркет».**

**Работа с родителями:** Выставка совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму…»

Цель: Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.

Наглядная информация: Папка-передвижка: «Мама - главное слово!».

Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки. Призыв к участию всех мужчин группы!

Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| В жизни нам необходимо Очень много витаминов. Всех сейчас не перечесть, Нужно нам их больше есть.  Ешьте овощи и фрукты — Они полезные продукты! Конфеты, пряники, печенье Портят зубкам настроение. | Кушай овощи, дружок, Будешь ты здоровым! Ешь морковку и чеснок, К жизни будь готовым!  Мясо, овощи и фрукты — Натуральные продукты, А вот чипсы, знай всегда, Это вредная еда. |

**Игра-тренинг.** Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку  

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «количество». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «количество» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «количество» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 9 (Гин С.И.)**

**Тема: Подсистемы человека**

Цели:

– систематизировать знания о строении человека;

– развивать внимание, умение сравнивать, обобщать;

– развивать воображение.

**Декабрь. 1 неделя.**

**Тема: «Зима»**

**Задачи:**

Образовательные: расширять представления детей о зиме; закреплять знания о свойствах снега и льда; учить сравнивать зиму и осень.

Воспитательные: воспитывать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

Развивающие: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы

**Пальчиковая гимнастика: « Мы во двор пошли гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять *Загибают* ***пальчики по одному.***

Мы во двор пошли гулять*. «Идут» по столу указательным и средним* ***пальчиками.***

Бабу снежную лепили,  *«Лепят» комочек двумя ладонями*

Птичек крошками кормили, *«Крошат хлебушек» всеми* ***пальчиками****.*

С горки мы потом катались, *Ведут указательным* ***пальцем левой руки*** *по ладони правой руки.*

А еще в снегу валялись.  *Кладут ладошки на* *стол то одной, то другой стороной.*

Все в снегу домой пришли. *Отряхивают ладошки.*

Съели суп и спать легли. *Движения воображаемой ложкой.*

*(или Нищева Н.В. стр.57)*

**Гимнастика для глаз: «Зима»**

Деревья зимою, */ смотрят вверх*

Пронизаны ветром */ смотрят вниз*

И стужей самою. */ закрыть глаз*

И старые сосны, */ глаза открыть, посмотреть вправо*

И острые ели */посмотреть влево*

Встают, как солдаты, */ посмотреть прямо*

Навстречу метели. */ круговые движения глазами*

**Артикуляционная гимнастика:**

**Любопытный язычок**

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

Описание:Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот

остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

**Лягушка**

Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать

подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание:Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает

её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

**Зайчик**

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание:Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская

её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

**Окошко**

Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.

Описание:Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Зимушка - зима»** - Учить детей в жестах и движениях передавать зимние явления (кружение снежинок, вьюги, метели), расширять знания о зиме, развивать интерес к познавательным развлечениям.

**Работа с родителями:** Картотека игр для родителей. Цель:предложить  родителям, использовать игры технологии ТРИЗ дома.

Ответственные: воспитатели.

**Стихотворение недели:**

Всю ночь на землю падал снег.

Его хватило бы на всех

А утром всё белым-бело,

Дома, дороги замело.

**Игра-тренинг.** Представьте, что мы с вами вышли на улицу и играем в снежки

Выразительные движения: нагнуться, схватить двумя руками снег, распрямиться и бросить снежок резким коротким движением, широко раскрывая пальцы.

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «форма». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «форма» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «форма» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 10 (Гин С.И.)**

**Тема: Подсистемы предметов: объект «чайник»**

Цели:

– систематизировать знания о посуде;

– обучить функциональному подходу восприятия подсистем;

– развивать диалектическое мышление;

– развивать умение прогнозировать.

**Декабрь. 2 неделя.**

**Тема: «Одежда. Головные уборы»**

**Задачи:**

Образовательные: познакомить детей с названиями предметов верхней одежды, головных уборов; учить сравнивать предметы одежды; познакомить с составными частями предметов одежды.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

Развивающие: развивать мышление.

**Пальчиковая гимнастика**

Наши пальчики сцепились, и тянули, и крутились.

Каждый хочет победить и награду получить. *(Дети сцепляют безымянные пальцы и тянут руки в разные стороны. Повторяют четверостишие несколько раз, меняя пальцы и руки местами)*

*(или Нищева Н.В. стр.48)*

**Гимнастика для глаз:**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

**Артикуляционная гимнастика:**

**Зайчик**

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание:Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская

её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

**Окошко**

Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.

Описание:Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

**«Обезьянка»**

Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание:Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и

нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.

**«Бульдог»**

Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание:Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и

верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

**Итоговое мероприятие:** С/р игра «Магазин одежды».

**Работа с родителями:** Семинар – практикум: «Как научить ребенка безопасному поведению»

Цель: Объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Наглядная информация: Информация в папку-передвижку: «Осторожно! Незнакомец!». Памятки «Пользования электричеством для детей и взрослых», «Порядок действий при несчастном случае».

Индивидуальная работа: Анкетирование: «Безопасность в вашем доме». Индивидуальная беседа «Зимние травмы»

Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели**

Для чего человеку одежда нужна?

Укрывает от дождика, ветра она,

Утепляет в морозы, защищает в жару,

От прохлады избавит она поутру.

**Игра-тренинг.** «Дотронься до…»

Встаньте свободно вокруг меня. Как только я произнесу, например. Такие слова: «Дотронься до того, на ком надета жёлтая футболка», вы должны быстро и внимательно осмотреться, заметить нужного ребёнка и дотронуться до него ладошкой. Будьте внимательными!

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «вес». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «вес» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «вес» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 11 (Гин С.И.)**

**Тема: Подсистемы предметов: объект «машина»**

Цели:

– систематизировать представления детей о транспорте;

– обучать системному анализу объекта;

– закрепить знание правил дорожного движения.

**Декабрь. 3 неделя.**

**Тема: « Обувь»**

**Задачи:**

Образовательные: познакомить детей с названиями предметов обуви; продолжать учить сравнивать предметы.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам обуви.

Развивающие: развивать мышление.

**Пальчиковая гимнастика**

Посчитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас. *(Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу.)*

Туфли, тапочки, сапожки

Для Наташки и Сережки,

Да еще ботинки Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки Для малышки Галеньки. *(На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого.)*

**Гимнастика для глаз:**

Сшила мама дочке платье голубое */ посмотреть прямо*

Платье голубое с белою каймою. */ посмотреть вверх, вниз*

До чего нарядно */ посмотреть вправо, влево*

Весело глядеть! */ посмотреть прямо, улыбнуться*

Надо это платье к празднику одеть */ поморгать глазами*

Мама дочке туфли новые купила */ посмотреть вниз*

Дочке говорила: - До чего нарядно. Весело глядеть! */ круговые движения глазами*

Надо эти туфли к празднику надеть! */ посмотреть прямо*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Обезьянка»**

Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание:Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и

нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.

**«Бульдог»**

Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание:Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и

верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

**Прятки (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)**

Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).

Описание:Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

**Хомячок**

Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

Описание:Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Чудо-дерево» - закреплять названия обуви, умение отгадывать загадки, расширять кругозор.

**Работа с родителями:** Неделя добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц).

Цель: Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

Наглядная информация: Статьи: «Какие бывают кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра», и т. д. объявление. Папка-передвижка «Зимующие птицы»

Индивидуальная работа: Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.

Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели**

**Снег на улице, мороз!  
Что одеть мне? Вот вопрос.  
Босоножки не годятся,  
Будут все вокруг смеяться.   
Чтобы не замёрзли ножки,  
Надо что одеть?… (Сапожки!)**

**Игра-тренинг.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Глубоко вдохните и забудьте вчерашние обиды, беспокойство. Вдохните и почувствуйте свежесть воздуха, восхититесь красотой белого снега, ощутите тело солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения. Бережно относитесь друг другу. Пожелайте друг другу чего-нибудь доброго.

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «вес». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «вес» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «вес» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 12 (Гин С.И.)**

**Тема: Обобщающее занятие по подсистемам**

Цели:

– систематизировать восприятие объектов как совокупности взаимосвязанных частей;

– познакомить с приемами сочинения загадок;

– развивать воображение;

**Декабрь. 4 неделя.**

**Тема: «Новый год»**

**Задачи:**

Образовательные: создать у детей атмосферу праздничного настроения; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодними праздниками.

Воспитательные: воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.

Развивающие: развивать наблюдательность, любознательность.

**Пальчиковая гимнастика: «На елке»**

|  |
| --- |
| Мы на елке веселились, *Ритмичные хлопки в ладоши.*  И плясали, и резвились. *Ритмичные удары кулачками друг о друга.*  После добрый Дед Мороз  Нам подарки преподнес. *Шагать указательными и средними пальцами обеих рук по коленкам (по столу)*  Дал большущие пакеты. *Нарисовать руками большой круг.*  В них же вкусные предметы: Конфеты в бумажках синих,  Орешки рядом с ними, Груша, яблоко,  Один золотистый апельсин. *Загибать пальцы, начиная с большого.* |

**Гимнастика для глаз: «Новый год»**

С новым годом! С новым годом! */ посмотреть прямо, улыбаются*

Здравствуй, Дедушка Мороз */ широко открывают глаза*

Он из леса мимоходом */ круговые движения глазами*

Ёлку нам уже принёс.

Наша ёлка высока, */ посмотреть вверх, вниз*

Наша ёлка широка, */ посмотреть слева на право*

Не достанешь до макушки, */ посмотреть вверх*

Вот какая красота! */ смотрят прямо, улыбаются*

**Артикуляционная гимнастика:**

**Прятки (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)**

Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).

Описание:Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

**Хомячок**

Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

Описание:Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

**«Кружок»**

Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

Описание**:** Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под

нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по

5-6 кругов в одну и другую сторону.

**Чередование «Толстячки - худышки»**

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Описание:Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Новый год» - продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа; воспитывать желание принимать участие в праздниках; доставить детям эмоциональное наслаждение.

**Работа с родителями:** Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Конкурс: «Новогодняя игрушка».

Цель: Развивать желание проводить совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность.

Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала.

Наглядная информация: Папки-передвижки: «Новогодние приметы и традиции», «Как интересно встретить Новый год с ребенком!», «Поздравление для всех!».

Индивидуальная работа: Помощь в изготовлении подарков для детей.

Ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель и родители. **Стихотворение недели:** «**Живи, елочка!»** (И.Токмакова)

|  |  |
| --- | --- |
| Мне елку купили! Мне елку купили! В лесу на опушке ее не рубили. А сделали елку на добром заводе Хорошие дяди, веселые тети. Скорей приходите, Скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей: | Вся в хвое мохнатой, Блестящей и пышной, Задень - И она зазвенит еле слышно.  А елка лесная осталась живая, Стоит на опушке, Макушкой кивая. Кому? Никому! Просто ветру, метели, Такой же красивой Неспиленной ели! |

**Игра-тренинг.** На одну минуту закройте глаза и вспомните то, что вы очень хорошо умеете делать, например, рисовать, надевать рубашку, танцевать, плавать… откройте глаза. По кругу по очереди каждый будет показывать какое-нибудь своё умение.

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «направление». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «направление» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «направление» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 13 (Гин С.И.)**

**Тема: Метод маленьких человечков**

Цели:

– познакомить с методом маленьких человечков;

– обобщить представления детей о свойствах твердых веществ;

– развивать воображение, умение инсценировать;

– развивать познавательный интерес, умение анализировать причины.

**Январь. 2 неделя.**

**Тема: «Дикие животные, их детёныши»**

**Задачи:**

Образовательные: Познакомить детей с животными и их детенышами, которые живут в лесу. Учить различать зверей по цвету.

Воспитательные: Воспитывать у детей любовь к обитателям леса

Развивающие: Развивать у детей интерес к родной природе и ее обитателям (животным), учить устанавливать простейшие связи между ними.

**Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом»**

У лисы в лесу глухом *Дети загибают* ***пальцы на обеих руках***

Есть нора – надежный дом. *по одному* ***пальцу на каждое двустишие.***

Не страшны зимой метели

Белочка в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу

Есть у каждого свой дом, *Поочередно хлопают в ладоши и ударяют*

Всем тепло, уютно в нем. *друг о друга кулачками обеих рук.*

**Гимнастика для глаз: «Медведь»**

Летом ходит по дороге */ глаза влево, вправо*

Возле сосен и берёз */ посмотреть сверху вниз*

А зимою спит в берлоге. */ закрыть глаза*

От мороза пряча нос. */ широко открыть глаза*

А весною, как проснётся, */ моргают глазами*

Из реки воды напьётся, */ закрывают глаза*

Ловит рыбу и рычит. */ широко открывают глаза*

Здесь медведь уж не молчит. */ смотрят прямо.*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Кружок»**

Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

Описание**:** Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под

нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по

5-6 кругов в одну и другую сторону.

**Чередование «Толстячки - худышки»**

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Описание:Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

**«Шарики» (поочерёдное надувание щёк)**

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.

Описание:Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую

щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

**«Самовар»**

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.

Описание:Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

**Итоговое мероприятие:** Театрализованная игра «Наш зоопарк» - развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей, учить строить сюжет. Губанова, стр.59.

**Работа с родителями:** Экологический проект «Дикие животные». Проект групповой, краткосрочный, исследовательско - творческий, направлен на изучение диких животных в зимний период времени.

Цель: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей родителей и детей в процессе проекта. Изготовление книжек-малышек о диких животных совместно с детьми.

Наглядная информация: Консультация на тему: «Игры с ребенком в зимний период». Папка-передвижка: «Дикие животные зимой», «Дидактические игры на закрепление лексической темы» и т. д. Индивидуальная работа: Предложить родителям организовать прогулку в парк, полюбоваться зимней природой, покормить белок и птиц. Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели:**  «**Вечно мокрый - как вода...» (Вайнер А.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вечно мокрый - как вода, Плавает туда-сюда - Это трудится бобёр: Строит под водой забор. Утром трудится и днём, Потому что строит дом. | Даже вечером гнёт спину, Чтобы возвести плотину. Инструмент бобра хорош: Острый, жёсткий, точно нож, Без пилы, без топоров, Строит - с помощью зубов, Зубки - гордость у бобров. |

**Игра-тренинг.** Мы все сейчас превратимся в животных (произношу  «волшебные слова»). Улыбнитесь, как хитрая лисичка, рассердитесь, как медведь, которого не пустили в теремок, испугайтесь, как заяц, который увидел волка и т.д

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «материал». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «материал» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «материал» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. Занятие – 14 (Гин С.И.)

Тема: Твердые и жидкие человечки

Цели:

– активизировать мышление детей;

– закрепить представления детей о свойствах жидких веществ;

– обучать умению сравнивать и анализировать свойства объектов.

1. Ознакомление со способом постановки вопросов восполняющего типа; вопросное слово: « Какой?», « Какие?» Цель: формирование у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам (см. технологическую карту)

**Январь. 3 неделя.**

**Тема: «Домашние животные и птицы»**

**Задачи:**

Образовательные: Познакомить детей с названиями домашних животных и птиц, их детенышей. Учить различать разных животных и птиц по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных и птиц.

Воспитательные: Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им.

Развивающие: Развивать эмоциональную отзывчивость

**Пальчиковая гимнастика «Буренушка»**

Дай молока, Буренушка, *Дети показывают, как доят корову.*

Хоть капельку – на донышке.

Ждут меня котятки, Милые ребятки. *Делают «мордочки» из* ***пальчиков***

Дай им сливок ложечку, *Загибают по одному* ***пальчику на***

Творогу немножечко, *обеих руках, начиная с мизинцев*

Масло, простокваши, Молока для каши. *на каждое название молочного* *продукта.*

Всем дает здоровье Молоко коровье. *Снова* *«доят»*

*(или Нищева Н.В. стр.69-70)*

**Гимнастика для глаз: Кот**

Что за чудо из чудес! */ Широко открыть глаза*

Серый кот на шкаф залез */ посмотреть вверх*

Машет он хвостом, урчит. */ глаза вправо, влево*

Костя смотрит и молчит. */ закрыть глаза*

Кот под шкаф пенал загнал, */ посмотреть вниз*

Спрыгнул, зацепил карман,

Опрокинул чемодан. */ круговые движения глазами*

Долго Костя наблюдал,

А потом кота прогнал. */ посмотреть на метку на стекле*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Шарики» (поочерёдное надувание щёк)**

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.

Описание:Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую

щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

**«Самовар»**

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.

Описание:Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

**«Шлёпаем губами по языку»**

Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.

Описание**:** Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

* пошлёпать губами кончик языка;
* пошлёпать губами середину языка;
* пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.

**«Чашечка»**

Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме

чашечки.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Вечер загадок о домашних животных» - продолжать учить детей отгадывать загадки и подбирать необходимые картинки.

**Работа с родителями:** Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок». Цель: Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Наглядная информация: Фотостатья «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление - приглашение. Папка - передвижка «Нам не страшен мороз!»

Индивидуальная работа: Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели** «**Пушистые лапки» (**Анатолий Мовшович)

|  |  |
| --- | --- |
| Пушистые лапки  Которых четыре,  Упругой походкой  Прошлись по квартире.  По папиной полке  Прошлись эти лапки - | И с полки попадали  Папины папки.  Посыпались письма,  Газеты, портреты...  И лапкам пушистым  Попало за это. |

**Игра-тренинг.** Дети, знакомый волшебник одолжил мне ненадолго свою волшебную палочку, и я начинаю превращения: раз, два, три нас в животное преврати! Сейчас мы веселые котята (дети изображают мимикой и пантомимикой повадки разных животных). 

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «время». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «время» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «направление» значения признака «время» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. Занятие – 15 (Гин С.И.)

Тема: Газообразные человечки

Цели:

– активизировать мышление детей;

– систематизировать представления детей о свойствах газообразных веществ;

– развивать воображение, умение перевоплощаться;

– развивать умение абстрагировать.

1. Закрепление умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам.

В свободное время тренировать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак. И самостоятельно «читать» вопрос.

**Январь. 4 неделя.**

**Тема: «Зимние развлечения»**

**Задачи:**

Образовательные: Расширить знания детей о зимних развлечениях, забавах; познакомить с разнообразными зимними забавами. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Воспитательные: учить детей уважительно относиться друг к другу во время игры, соблюдать правила поведения в играх.

Развивающие: Развивать творческую активность, воображение, фантазию, развивать у детей умение слушать правила игры и их выполнять; развивать быстроту реакции, ловкость и выносливость.

**Пальчиковая гимнастика** «**СНЕЖОК»**

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики, начиная с большого.)

Мы с тобой снежок слепили. («Лепят», меняя положение ладоней.)

Круглый, крепкий, очень гладкий (Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.)

И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком.)

Раз — подбросим. Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.)

Два — поймаем. (Приседают, ловят воображаемый снежок.)

Три — уроним (Встают, роняют воображаемый снежок.)

И. сломаем. (Топают.)

**Гимнастика для глаз:**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Шлёпаем губами по языку»**

Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.

Описание**:** Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

* пошлёпать губами кончик языка;
* пошлёпать губами середину языка;
* пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.

**«Чашечка»**

Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме

чашечки.

**«Вкусное варенье»**

Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

Описание:Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот,

не разрушая «чашечку».

**«Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней**

**губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка»**

**вверху за зубами)**

Цель: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».

Описание:Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на

верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние

зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

**Итоговое мероприятие:** День Здоровья.

**Работа с родителями:** Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет». Практикум с элементами тренинга «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».

Цель: Повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей. Укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников. Наглядная информация: Памятки для родителей: «Заучиваем стихи с детьми», «Играем всей семьей», «Правила, которыми можно руководствоваться при работе со скороговорками», «Методические рекомендации логопеда родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями»

Индивидуальная работа: Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием, по проведению мимических упражнений с детьми, по словарной работе.

Ответственные: воспитатели, родители.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стихотворение недели**  **«Хитрые санки»** *Бурсов И.* Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом… | Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. |

**Игра-тренинг.** Мы будем передавать мяч друг другу по кругу, и  говорить ласковые слова своему соседу.

**ТРИЗ**

1. Занятие – 16 (Гин С.И.) Тема: «Цветные» человечки

Цели:

– активизировать мышление детей;

– развивать воображение, фантазию;

– обобщить представления о веществах в различных агрегатных состояниях;

– формировать экологическое мышление;

1. Ознакомление со способом постановки вопросов описательного типа; вопросное слово: «Что?», «Кто?», «Где?», «Как?»

Цель: формирование у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам (см. технологическую карту)

**Февраль. 1 неделя.**

**Тема: «Профессии»**

**Задачи:**

Образовательные: дать детям представление

о названиях профессий, показать важность каждой профессии.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых.

Развивающие: развивать у детей наблюдательность, мышление, внимание.

**Пальчиковая гимнастика** «**ПОВАР»**

Повар готовил обед, А тут отключили свет. (Ребром ладони дети стучат по столу.)

Повар леща берет И опускает в компот. (Загибают большой палец на левой руке.)

Бросает в котел поленья, В печку кладет варенье. (Загибают указательный палец.)

Мешает суп кочерыжкой, (Загибают средний палец.)

Угли бьет поварешкой. (Загибают безымянный палец.)

Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец.) И очень доволен он! (Разводят руками.)

**Гимнастика для глаз: «Врач»**

Простудился мальчик Шура. Поднялась температура. */ широко открыть глаза*

У него неважный вид. И на помощь врач спешит. */ посмотреть влево, вправо*

Чтобы снять температуру Доктор выпишет микстуру. */ посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний*

Улыбнется: «Будь здоров!» Нам никак без докторов! */ круговые движения глазами*

Говорю серьезно вам: — Честь и слава докторам! */ легко закрыть глаза*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Вкусное варенье»**

Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

Описание:Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот,

не разрушая «чашечку».

**«Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней**

**губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка»**

**вверху за зубами)**

Цель: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».

Описание:Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на

верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние

зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

**«Фокус» («Дуем с чашечки»)**

Цель: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край

языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

**«Не разбей чашечку»**

Цель: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.

Описание: Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны» - расширять знания о профессиях, доставить детям эмоциональное наслаждение.

**Работа с родителями:** Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".

Цель: Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

Наглядная информация: Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».

Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных ИЗО материалов, техник.

Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели «ПАПИНЫ ПРОФЕССИИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Дрожит мостовая и воет мотор – Это к нам едет папа-шофёр.  По синему небу летит самолёт. Им управляет папа-пилот  Дружно шагает с военными в ряд В серой шинели папа-солдат.  Кто в многоборье у нас рекордсмен? Мы отвечаем: «Папа-спортсмен!»  Уголь рубить не устал в недрах гор Чёрный от сажи папа-шахтёр. | Плавится сталь, из котла валит пар – Папа - рабочий, он - сталевар.  Вылечит тысячи сломанных рук В детской больнице папа-хирург.  Кран установит, прочистит засор Папа-сантехник, или монтёр.  Кто выступает на сцене на бис? Это известный папа-артист.  «В мире ненужной профессии нет!» - Учит нас с детства папа-поэт. |

**Игра-тренинг.** Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), И, здравствуй, я (руки к груди)

**ТРИЗ**

1. Занятие – 17 (Гин С.И.) Тема: Обобщающее занятие по ММЧ

Цели:

– развивать познавательную активность;

– развивать умения сравнивать и обобщать;

– формировать умение моделировать физические процессы.

1. Закрепление умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам.

В свободное время тренировать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак. И самостоятельно «читать» вопрос.

**Февраль. 2 неделя.**

**Тема: «Транспорт. ПДД»**

**Задачи:**

Образовательные: Дать детям представление

о транспорте, учить определять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по этим признакам обобщать предметы в одно родовое понятие. Закрепить название видов транспорта, правила дородного движения

Воспитательные: Воспитывать вежливое, культурное поведение.

Развивающие: Развивать воображение, творчество.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Две ладошки прижму    И по морю поплыву.    Две ладошки – друзья –    Это лодочка моя.    Паруса подниму,    Синим морем поплыву.    А по бурным волнам    Плывут рыбки тут и там. | *Ладони лодочкой, волнообразные*  *движения рук.*      *Поднять выпрямленные ладони*  *вверх.*  *Имитация движений волн и*  *рыбок.* |

**Гимнастика для глаз: «Машины».**

По городу мчатся с утра и до ночи

Машины всех марок, красивые очень.

(Дети выполняют круговые движения глазами.)

Поедут направо, налево, кругом -

(Выполняют движения глазами влево, вправо.)

Свободны машины и ночью и днем.

(Хлопают глазами.)

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Фокус» («Дуем с чашечки»)**

Цель: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край

языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

**«Не разбей чашечку»**

Цель: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.

Описание: Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».

**«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)**

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать

подъем языка.

Описание**:** Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние

зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

**«Покусаем язычок»**

Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык.

Варианты: 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно – ролевая игра «Научи нас светофор» - закреплять правила дорожного движения, знания о сигналах светофора.

**Работа с родителями:** Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".

Цель: Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

Наглядная информация: Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!». Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных ИЗО материалов, техник. Ответственные: воспитатели, родители и дети.

Мастер – класс «Знакомство с пособием *«Круги Луллия» (*изготовление пособий по ТРИЗ). Цель данного пособия: уточнять знания дошкольников в различных предметных областях; развивать вариативность воображаемых образов.

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| У любого перекрестка  Нас встречает светофор  И заводит очень просто  С пешеходом разговор:  Свет зеленый – проходи.  Желтый лучше подожди. | Если свет зажегся красный –  Значит двигаться опасно. Стой.  Пускай пройдет трамвай,  Наберись терпения.  Изучай и уважай  Правила движения! |

**Игра-тренинг.** Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку 

**ТРИЗ**

1. Занятие – 18 (Гин С.И.) Тема:Функции подсистем

Цели:

– систематизировать представления о назначении дома и его составных частей;

– развивать умения анализировать, видеть взаимосвязи;

– формировать диалектическое мышление;

1. Ознакомление со способом постановки вопросов каузального («почемучкиного») типа; вопросное слово: «Почему?», «Отчего?», «Зачем?»

Цель: формирование у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам (см. технологическую карту)

**Февраль. 3 неделя.**

**Тема: «Наша Армия. День защитника Отечества»**

**Задачи:**

Образовательные: дать детям представление

о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Развивающие: развивать воображение, память, мышление.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Пальцы эти – все бойцы.   Удалые молодцы.   Два больших и крепких малых   И солдат в боях бывалых.   Два гвардейца – храбреца!   Два сметливых молодца!   Два героя безымянных,   Но в работе очень рьяных!   Два мизинца – коротышки -   Очень славные мальчишки! | *Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак.*  *Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.*  *Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу.*  *Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу.*  *Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.*  *Приподнять мизинцы. Хлопнуть ладонями по столу.* |

**Гимнастика для глаз:** «**Стрельба глазами».**

Отводить глаза до упора влево и вправо (по 8-10 раз) не доводя их до утомления.

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)**

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать

подъем языка.

Описание**:** Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние

зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

**«Покусаем язычок»**

Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык.

Варианты: 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

**«Кусаем боковые края языка»**

Цель: преодолевать спастичность (напряженность) языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам.

Описание:Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя

положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.

**«Чистим зубы снаружи»**

Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.

Описание:Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Будущие защитники Родины» - формировать в сознании детей образ защитника Отечества, стремление воспитывать в себе лучшие физические и личностные качества.

**Работа с родителями:** Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».

Цель: Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.

Наглядная информация: Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.

Индивидуальная работа: Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортинвентаря, музыки.

Ответственные: воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, родители и дети.

**Стихотворение недели «БОГАТЫРИ» В. Берестов**

|  |  |
| --- | --- |
| На лбу бывали шишки,  Под глазом - фонари.  Уж если мы - мальчишки,  То мы - богатыри.    Царапины. Занозы.  Нам страшен только йод!  (Тут, не стесняясь, слёзы  Сам полководец льёт.) | Пусть голова в зелёнке  И в пластырях нога,  Но есть ещё силёнки,  Чтоб разгромить врага.    Упрямые, с утра мы  Опять на бой, в дозор!  От тех сражений шрамы  Остались до сих пор. |

**Игра-тренинг. «Магазин зеркал».**

Детям предлагается представить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы — зеркала, другая — разные звери. Звери ходят мимо зеркал вдоль стены, прыгают, строят рожицы — зеркала должны точно отражать движения и выражения лиц. Затем дети меняются ролями.

**ТРИЗ**

1. Занятие – 19 (Гин С.И.) Тема: «Системный лифт»

Цели:

– развивать умения анализировать и обобщать;

– формировать диалектическое мышление;

– развивать воображение, умение инсценировать;

– познакомить с моделью анализа объекта «системный лифт»;

– систематизировать правила поведения в лифте.

1. Закрепление умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам.

В свободное время тренировать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак. И самостоятельно «читать» вопрос.

**Февраль. 4 неделя.**

**Тема: «Морские, речные и аквариумные обитатели»**

**Задачи:**

Образовательные: знакомить детей со свойствами воды, ее обитателями. Дать детям первоначальное представление о строении рыб, познакомить с условиями жизни рыбки в аквариуме.

Воспитательные: воспитывать у детей любовь к морским, речным и аквариумным обитателям. Формировать доброе отношение к окружающему миру.

Развивающие: развивать у детей интерес к родной природе и ее обитателям (рыбам). Развивать наблюдательность, речь, функции сравнения и обобщения.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Жил да был один налим,  Два ерша дружили с ним.  Прилетали к ним три утки  По четыре раза в сутки  И учили их считать:  Раз, два, три, четыре, пять. | *Движения имитирующие*  *движения плавников.*  *Взмахи ладонями.*  *Сжимать и разжимать кулачки.*  *Загибать пальчики.* |

*(или Нищева Н.В. стр.101)*

**Гимнастика для глаз:** «Рыбка»

Рыбка плавала, ныряла, Рыбка хвостиком виляла.

Вверх и вниз, вверх и вниз. *(проследить глазами за движением рыбки вверх-вниз)*

Рыбка, рыбка, не ленись! По волнам, по волнам,

Тут и там, тут и там. *(прослеживание глазами по волнистой линии вправо-влево)*

Вот она какая, рыбка золотая. *(поморгать глазами).*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Кусаем боковые края языка»**

Цель: преодолевать спастичность (напряженность) языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам.

Описание:Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя

положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.

**«Чистим зубы снаружи»**

Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.

Описание:Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

**«Загоним мяч в ворота»**

Цель: научиться выпускать длительную направленную воздушную струю.

Описание:Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик

(лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.

Варианты: можно предложить ребёнку на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (сдуть с ладошки), направленная воздушная струя хорошо вырабатывается, если предложить ребёнку подуть в небольшую чистую бутылочку (из-под капель). При точном попадании воздушной струи в бутылочку раздаётся своеобразный гудящий или свистящий звук («гудит пароход»). Это

очень нравится детям.

**«Лопаточка»**

Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край

языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Дуем на лопаточку»**

Цель: вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно

лежащего на нижней губе.

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на

нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.  
**«Горка» («мостик»)**

Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

**Работа с родителями:**

Консультация: "Влияние игрушек на психическое развитие ребёнка"

Цель: Показать достоинства и недостатки современных игрушек.

**Стихотворение недели** ***«Рыбка»***

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком вильнула.

Рыбка быстро уплыла.

**Игра-тренинг.** Утром встаём с детьми в круг и говорим:

Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй друг — *берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг — *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть — *приседаем,*

Можем мы большими быть — *встаём,*

Но один никто не будет

**ТРИЗ**

1. Занятие – 20 (Гин С.И.) Тема: Надсистемы и подсистемы объекта

Цели:

– активизировать мышление детей;

– обучать использовать модель «системный лифт» для анализа объекта.

1. Ознакомление со способом постановки вопросов оценочного типа (с 4-х лет);

вопросное слово: «Что хорошего?», «Что плохого?»

Цель: формирование у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам (см. технологическую карту).

**Март. 1 неделя.**

**Тема: «Весна. Мамин день. Профессии наших мам»**

**Задачи:**

Образовательные: расширять представления о весне, о сезонных изменениях в погоде, поведении зверей, птиц. Познакомить детей с первым весенним праздником, традициями праздника «8 марта».

Воспитательные: воспитывать любовь к маме, бабушке, желание заботиться о них, не огорчать, радовать своими успехами, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.

Развивающие: развивать наблюдательность, внимание и мышление, речь, познавательные интересы.

**Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки»**

Раз – гвоздика, два – тюльпан, *Загибают по одному* ***пальчику на***

Три – пион из жарких стран. *каждое название цветка.*

Соберу скорей букет *Ритмично сжимают и разжимают*

И поставлю на буфет *кулачки.*

*(или Нищева Н.В. стр.87)*

**Гимнастика для глаз:**

Пальчик к носу движется, А потом обратно,

На него посмотреть Очень нам приятно! *Вытянуть вперед руку. Следить за кончиком пальца, медленно приближая его к носу, а потом так же медленно отодвигая обратно.*

А теперь глаза закрой И погладь руками,

Помечтаем мы с тобой О любимой маме. *Закрыть глаза, погладить веки.*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Загоним мяч в ворота»**

Цель: научиться выпускать длительную направленную воздушную струю.

Описание:Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик

(лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.

Варианты: можно предложить ребёнку на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (сдуть с ладошки), направленная воздушная струя хорошо вырабатывается, если предложить ребёнку подуть в небольшую чистую бутылочку (из-под капель). При точном попадании воздушной струи в бутылочку раздаётся своеобразный гудящий или свистящий звук («гудит пароход»). Это

очень нравится детям.

**«Лопаточка»**

Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край

языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Дуем на лопаточку»**

Цель: вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно

лежащего на нижней губе.

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на

нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.  
**«Горка» («мостик»)**

Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «8 Марта».

**Работа с родителями:** Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами". Цель: Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.

Наглядная информация: Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!». Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных ИЗО материалов, техник. Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| В доме пусто, Очень грустно, Ничего не хочется – Не поётся, не дерётся, Даже не хохочется… Я сидел, молчал. Кто-то постучал. | Я открыл – и прямо Предо мною – Мама! И не скучно, и не грустно, Бегать, прыгать хочется, И смеётся, и поётся, И вовсю хохочется! |

**Игра-тренинг.** Посмотрите на солнышко. О чём мечтаете вы, глядя на него? Протяните руки к солнцу. Его лучи, как нежные руки мамы, согревают вас своим теплом. Хочется смеяться, радуясь новому дню. Солнце растопило обиды и грусть. Оно наполнило наши сердца добротой и любовью. Возьмите друг друга за руки, улыбнитесь  и подарите свой тепло друзьям.

**ТРИЗ**

1. Занятие – 21 (Гин С.И.) Тема: Обобщающее занятие по надсистемам и подсистемам

Цели:

– закрепить представления о надсистемах и подсистемах объектов;

– закрепить умение пользовать моделью «системный лифт».

1. Закрепление умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам.

В свободное время тренировать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак. И самостоятельно «читать» вопрос.

**Март. 2 неделя.**

**Тема: «Комнатные растения»**

**Задачи:**

Образовательные: расширить представления о комнатных растениях, условиях роста, строении, способах ухода за ними, поддерживать интерес к комнатным растениям, прививать навыки ухода за комнатными растениями (протирать, рыхлить, поливать).

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать за комнатными растениями.

Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика**  В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому  Указательный и средний,  Безымянный и последний –  Сам мизинчик – малышок  Постучался о порог.  Вместе пальчики друзья,  Друг без друга им нельзя!  *(или Нищева Н.В. стр.90)* | *Вверх большие пальцы.*  *Соединить под углом кончики пальцев обеих рук.*  *Поочерёдно называемые пальцы соединяются с большими на обеих руках.*  *Вверх выставляются только мизинцы, пальцы сжаты в кулак.*  *Кулачки стучат друг о дружку.*  *Ритмичное сжатие пальцев на обеих руках* |

**Гимнастика для глаз:**

|  |  |
| --- | --- |
| Смотрит вправо — никого,  Смотрит влево — никого.  Раз-два, раз-два —  Закружилась голова.  Глазки закрывали,  Глазки отдыхали.  Как откроем мы глаза,  Вверх посмотрим, да-да-да.  Вниз ты глазки опусти,  Вверх опять их подними.  Пальцами погладь глаза,  Отдыхать пришла пора. | *Резко переводят взгляд вправо- влево.*  *Выполняют круговые вращения глазами.*  *Закрывают глаза;*  *Резко переводят взгляд вверх вниз*  *Мягко поглаживают веки указательными пальцами.* |

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Дуем на лопаточку»**

Цель: вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно

лежащего на нижней губе.

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на

нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.  
**«Горка» («мостик»)**

Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Мостик построим – мостик разрушим»**

Цель: научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

Описание:Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки («Мостик построим»). Удержать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3-5 секунд.

**«Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны)**

Цель: научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.

Описание:Улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «В мире комнатных растений» - закреплять названия растений, способы ухода за ними; развивать память, речь, внимание.

**Работа с родителями:** Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!". Цель: Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Наглядная информация: Оформление семейных газет "Мы – мамины помощники". Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели**

Щучий хвост

Пошёл в рост:

Не в пруду,

Не в речке –

На окне у печки.

**Игра-тренинг.** Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: хорошо, что мы сегодня вместе. Вспомните минуты, когда вам было одиноко. Холодно и пусто на душе, если некому улыбнуться, не с кем поговорить. Пусть же сегодня никто из вас не будет одинок и печален. Вместе с друзьями весело и интересно проведите этот день

**ТРИЗ**

1. Занятие – 22 (Гин С.И.) Тема: Прошлое

Цели:

– обобщить представления детей о прошлом различных объектов;

– развивать умение инсценировать.

1. Ознакомление со способом постановки вопросов воображаемого типа (с 4,5 лет);

вопросное слово: «Что было бы, если…», «Что случилось бы, если…»

Цель: формирование у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам (см. технологическую карту)

**Март. 3 неделя.**

**Тема: «Народная культура и традиции (дымковская игрушка, матрешка и др.) »**

**Задачи:**

Образовательные: расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.), знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и др. росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Дать детям элементарное представление о народной культуре и традициях.

Воспитательные: воспитывать в детях любовь к своей Родине – России.

Развивающие: развивать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ. Развивать творческие способности, мышление, речь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика**  **«Веселые пальчики»**  Этот пальчик маму слушал,  Этот пальчик папу слушал,  Этот пальчик кашу кушал,  Этот пальчик спрятался,  И этот спрятался.  А мужик их нашёл и постучал:  Тук – тук – тук!  Все пальцы встали, побежали,  В ладоши захлопали, побежали. | *Сначала загибать поочерёдно пальчики, начиная с большого.*  *Показать мизинчик и постучать им об стол или коленку. В конце разогнуть пальцы, сопровождая слова.* |

**Гимнастика для глаз: «Золотая хохлома».**

А сейчас вновь гимнастика для глаз. *(Дети выполняют данные движения стоя)*

Глаза крепко закрываем,

Широко их открываем.

Все умеем мы моргать

И глазами «рисовать». *(Поднять глаза вверх, сделать ими круговое*

*вращение по часовой стрелке и против часовой*

*стрелки)*

Ветка влево повернулась *(Вытянуть левую руку в сторону на уровне плеч, посмотреть влево при неподвижной голове)*

И в колечко завернулась. *(Согнуть левую руку в локтевом суставе)*

Изогнулась мило вправо, *(Вытянуть правую руку в правую сторону на уровне плеч, посмотреть вправо при неподвижной голове)*

Получился лист на славу! *(Согнуть правую руку в локтевом суставе)*

Рядом с листиком трёхпалым *(Присесть)*

Земляника цветом алым *(Обхватить колени руками, посмотреть вниз)*

Засияла, поднялась, *(Приподняться на носочки и вытянуть руки вверх, посмотреть на ладошки)*

Сладким соком налилась.

А трава, как бахрома, *(Наклоны туловища в стороны)*

Золотая хохлома! *(Опустить руки вниз)*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Мостик построим – мостик разрушим»**

Цель: научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

Описание:Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки («Мостик построим»). Удержать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3-5 секунд.

**«Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны)**

Цель: научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.

Описание:Улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны

**«Гармошка»**

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать

подъем языка.

Описание:Улыбнуться, открыть рот (видны верхние и нижние зуб) и широким язычком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

**«Маляр»**

Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.

Описание:Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Проводы зимы».

**Работа с родителями:** Праздник «Проводы зимы». Цель: Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.

Наглядная информация: Папка-передвижка «Масленица широкая!». Буклет для родителей «Вкусные рецепты блинов».

Индивидуальная работа: подготовка нарядов для празднования масленицы.

Ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель, родители и дети.

#### Стихотворение недели «Матрешки»

Вот матрешка расписная,  
деревянная, большая!  
По одной раскрыть сумей-ка –  
будет целая семейка!

Выставим матрешки в ряд –  
пусть по росту все стоят.  
Эта – выше, эта – ниже,  
эта – дальше, эта – ближе.  
Эта – меньше, эта – больше,  
эта – толще, эта – тоньше.  
Эта – шире, эта – уже –   
с математикой мы дружим.

**Игра-тренинг.** Посмотрите на своих соседей, которые сидят от вас справа и слева. Назовите их по имени. Когда все назовут своих соседей можно встать и походить по комнате. По моему сигналу (звон колокольчика) все должны снова сесть на своё место рядом со своими соседями.

**ТРИЗ**

1. Занятие – 23 (Гин С.И.) Тема: Будущее человека

Цели:

– систематизировать представления о единицах измерения времени;

– формировать умение прогнозировать;

– обучать последовательному анализу рассматриваемой ситуации;

1. Закрепление умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам.

В свободное время тренировать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак. И самостоятельно «читать» вопрос.

**Март. 4 неделя.**

**Тема: «Перелетные птицы весной»**

**Задачи:**

Образовательные: расширять представления детей о весне. Продолжить знакомство с перелетными птицами, закреплять и пополнять знания о птицах, особенностях внешнего вида, повадках, питании, месте проживания (гнездо, скворечник); о пользе птиц для природы и человека.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах.

Развивающие: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Развивать наблюдательность, внимание, познавательную сферу, мелкую моторику.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика «Птички»**  Пой-ка, подпевай-ка,  Десять птичек – стайка!  Эта птичка - соловей,  Эта птичка – воробей,  Эта птичка – совушка,  Сонная головушка.  Эта птичка свиристель,  Это птичка коростель.  Эта птичка – скворушка,  Серенькое пёрышко,  Это зяблик, это – стриж,  Это развесёлый чиж.  Ну а это - злой орлан.  Птички, птички по домам. | Загибают пальчики на обеих  руках.    Машут «крыльями». |

*(или Нищева Н.В. стр.97)*

**Гимнастика для глаз**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз – налево, два – направо,  Три – наверх, четыре - вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир.  Взгляд направим ближе, дальше,  Тренируя мышцу глаз. | Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас!  А теперь нажмем немного  Точки возле своих глаз.  Сил дадим им много-много,  Чтоб усилить в тыщу раз! |

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Гармошка»**

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать

подъем языка.

Описание:Улыбнуться, открыть рот (видны верхние и нижние зуб) и широким язычком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

**«Маляр»**

Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.

Описание:Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.

**«Барабанщик»**

Цель: отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка).

Описание:Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.

**«Лошадка»**

Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.

Описание**:** Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка

цокает копытами»).

**«Грибок»**

Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку

(уздечку).

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

**Работа с родителями:** Мастер – класс «Знакомство с пособием по составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ). Цель пособия: учить детей раскладывать последовательно картинки, составлять по ним рассказы, осознавать этапы произведенных действий с картинками.

**Стихотворение недели «Перелетные – скворцы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы построили скворечню  Для веселого скворца,  Мы повесили скворечник  Возле самого крыльца. | Все семейство вчетвером  Проживает в доме том:  Мать, отец и скворушки -  Черненькие перышки. |

**Игра-тренинг.** Какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в звучание вежливых слов и почувствуйте их волшебство. «Здравствуйте!» - здоровья желаю. «Благодарю!» - благо дарю. «Извините!» - признаю свою вину и прошу простить. Волшебные слова приятно слушать каждому из нас. В них нежность, тепло, все оттенки любви. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить, не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они подарили всем хорошее настроение.

**ТРИЗ**

1. Занятие – 24 (Гин С.И.) Тема: Будущее предметов

Цели:

– развивать умение прогнозировать;

– формировать навык вариативного мышления;

– развивать воображение, умение фантазировать;

1. Ознакомление со способом постановки вопросов уточняющего типа (с 5 лет);

вопросное слово: «Верно ли?», « Должен ли?», «Правда ли что?»

Цель: формирование у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам (см. технологическую карту)

**Апрель. 1 неделя.**

**Тема: «Моя любимая книга»**

**Задачи:**

Образовательные: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Дать детям представление о различии книг; формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Познакомить с процессом изготовления книг (экспериментирование с бумагой).

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к книгам.

Развивающие: развивать фантазию, память, мышление, литературную речь, художественное восприятие, эстетический вкус

**Пальчиковая гимнастика**

Зайка книгу нашел,  
И открыл, и прочел,  
А закрыл, все забыл.  
И снова открыл,  
И все повторил,  
А закрыл, опять забыл.  
- Ладони прижаты друг к другу, пальцы расположены горизонтально. На слове «открыл» - ладони открыть, мизинцы прижаты друг к другу. На слове «закрыл» - ладони прижимаются друг к другу.

**Гимнастика для глаз: «Жмурки».**

Зажмуривание глаз. Укрепляет мышцы глаз, снимает напряжение.

Дети читают слова, при этом зажмуривают глаза. Зажмуривать надо так, чтобы каждый раз увидеть черное поле.

|  |  |
| --- | --- |
| Сейчас мы в жмурки поиграем:  Веки сильно мы сжимаем,  Держим, держим, напрягаем…  И спокойно расслабляем. | Сидел со мной рядом сосед.  Зажмурился я – и соседа уж нет!  Теперь головою крути не крути,  А в группе у нас никого не найти.  Открою глаза – и сосед мой на месте.  Зарядку для глаз выполняем все вместе. |

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Барабанщик»**

Цель: отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка).

Описание:Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.

**«Лошадка»**

Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.

Описание**:** Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка

цокает копытами»).

**«Грибок»**

Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку

(уздечку).

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

**«Парус»**

Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.

Описание:Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Книжкины именины»

**Работа с родителями:** Акция «Общее дело» (огород на окне).

Цель: Формирование познавательного интереса детей через выращивание и уход за овощными культурами в комнатных условиях. Вовлечь родителей в совместную деятельность.

Наглядная информация: консультация: «Огород на окне».

Индивидуальная работа: индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели**

**Книжку** с мамой я читала,  
А потом чуть-чуть устала.  
Я проснулась - мама спит,  
Книжка рядышком лежит.  
Книжка называется  
"Спящая красавица"

**Игра-тренинг.**

Я улыбнусь тебе и гостям,

А ты улыбнёшься нам.

Мы умеем улыбаться, (дети улыбаются)

Мы умеем удивляться, (удивляются, пожимают плечами)

Мы умеем сердиться, (хмурят брови)

Мы умеем огорчаться, (вздыхают: «О-о-о»)

Но мы любим улыбаться (улыбаются)

Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох через носи вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды, злобу и огорчения. (Дети повторяют вдох и выдох 3 раза)

**ТРИЗ**

1. Занятие – 25 (Гин С.И.) Тема: Системный оператор

Цели:

– познакомить с моделью анализа объектов «пятиэкранка»;

– развивать внимание.

1. Закрепление умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам.

В свободное время тренировать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак. И самостоятельно «читать» вопрос.

**Апрель. 2 неделя.**

**Тема: «Космос»**

**Задачи:**

Образовательные: познакомить детей с историей освоения космоса; с понятиями «Космос», «Звезда», «Созвездие», «Космонавт», «Скафандр», «Ракета»; сформировать представление о Солнечной системе. Познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Формирование у детей целостной картины мира, развитие творческого мышления.

Воспитательные: воспитание любви к своей планете, внимательного отношения к человеку.

Развивающие: развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей, моделей).

Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых и их разнообразной деятельности.

**Пальчиковая гимнастика**

По порядку все планеты назовет любой из нас

Раз - Меркурий, два - Венера, три - Земля, 4 - Марс,

5 - Юпитер, 6 - Сатурн, 7 - Уран, за ним Нептун,

он восьмым идет по счету, а за ним уже потом

и девятая планета под названием Плутон.

**Гимнастика для глаз: «На луну»**

Старших всех мы уважаем (Посмотреть вверх)

Младших мы не обижаем (Посмотреть вниз)

Мы гуляем и читаем (Движения глазами направо – налево)

На луну слетать мечтаем (Посмотреть вверх)

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Грибок»**

Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку

(уздечку).

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

**«Парус»**

Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.

Описание:Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.

**«Иголочка»**

Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Описание**:** Открыть рот, язык высунуть как можно дальше, напрячь его, сделать

узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Маятник»**

Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Проделать упражнение 10-15 раз.

**Итоговое мероприятие:** Тематическая выставка рисунков, посвящённая Дню Космонавтики (совместная работа детей и родителей) - «Дорога в космос».

**Работа с родителями:**

Тематическая выставка рисунков, посвящённая Дню Космонавтики (совместная работа детей и родителей) - «Дорога в космос».

Цель: приобщение родителей к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. Наглядная информация: папка – передвижка «Космос». Индивидуальная работа: индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели «Космонавт»** Твардовский А.

|  |  |
| --- | --- |
| Рисуем в альбоме Мы школу и сад. Над школой, над садом Летит космонавт.   На звездное небо Мы долго глядим: Отправиться в космос Мы тоже хотим. | Сейчас мы достанем Другой карандаш, И в небо поднимется Наш экипаж. Над школой, над садом Отправимся в путь, Чтоб с неба на землю Родную взглянуть. |

**Игра-тренинг.** Под музыку детям предлагают встать спокойно, ровно, руки держать на поясе. Педагог говорит, что рад видеть детей, предлагает повторять за ним движения. Отводить в сторону правую руку, как бы брать от сердца радость и дарить её детям. То же делает левой рукой,  затем обеими руками.

**ТРИЗ**

1. Занятие – 26 (Гин С.И.) Тема: Обобщающее занятие по системному оператору

Цели:

– закрепить умение системного анализа объекта;

– закрепить умение пользоваться моделью «пятиэкранка»;

– формировать диалектичное мышление.

1. Ознакомление со способом постановки вопросов субъективного типа (с 5,5 лет);

вопросное слово: «Что я знаю про это?», «Что я думаю об этом?»

Цель: формирование у дошкольников умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам (см. технологическую карту)

**Апрель. 3 неделя.**

**Тема: «Деревья весной»**

**Задачи:**

Образовательные: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; закреплять знания о различных видах деревьев. Учить сравнивать деревья и кустарники.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к растениям. Воспитывать умение заботиться и ухаживать за растениями на участке.

Развивающие: развивать трудовые умения и навыки у детей. Развивать речь, обогащать словарь.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять,  Будем листья собирать.  Листья березы,  Листья рябины,  Листики тополя,  Листья осины,  Листики дуба мы  соберем,  Маме осенний букет отнесем | *Загибают пальчики, начиная с.*  *большого*  *Сжимают и разжимают кулачки.*  *Загибают пальчики, начиная с*  *большого.*  *«Шагают» по столу.* |

**Гимнастика для глаз: «Ёлка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот стоит большая елка,  Вот такой высоты.  У нее большие ветки.  Вот такой ширины.  Есть на елке даже шишки,  А внизу – берлога мишки.  Зиму спит там косолапый  И сосет в берлоге лапу. | *Выполняют движения глазами.*  *Посмотреть снизу вверх.*  *Посмотреть слева направо.*  *Посмотреть вверх.*  *Посмотреть вниз.*  *Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза.* |

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Иголочка»**

Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Описание**:** Открыть рот, язык высунуть как можно дальше, напрячь его, сделать

узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Маятник»**

Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.

Описание:Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Проделать упражнение 10-15 раз.

**«Змейка»**

Цель: развивать подвижность языка, переменно выдвигая и убирая узкий язык.

Описание:Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад

(«жало змейки»).

**«Индюк»**

Цель: отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка.

Описание**:** Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

**Работа с родителями:** Правовое воспитание.

Цель: Познакомить родителей с Декларацией прав ребенка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.

Наглядная информация: Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».

Индивидуальная работа: Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребенка» по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудиться? | Ведь до поздней осени  Он стоит зеленый.  Значит, дуб выносливый,  Значит, закаленный. |

**Игра-тренинг.** На одну минуту закройте глаза и вспомните то, что вы очень хорошо умеете делать, например, рисовать, надевать рубашку, танцевать, плавать… откройте глаза. По кругу по очереди каждый будет показывать какое-нибудь своё умение.

**ТРИЗ**

1. Занятие – 27 (Гин С.И.) Тема: Анализ сказки по системному оператору

Цели:

– формировать умение системного анализа сказки;

– развивать умения анализировать, обобщать, прогнозировать;

– обучать использованию приема «наоборот»;

– развивать воображение, эмпатию.

1. Закрепление умения задавать различные типы вопросов к объектам и процессам.

В свободное время тренировать детей самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак. И самостоятельно «читать» вопрос.

**Апрель. 4 неделя.**

**Тема: «Противопожарная безопасность»**

**Задачи:**

Образовательные: Углубить представление детей о пожарной безопасности, о труде пожарных; обогатить и активизировать словарь (пожарная машина, пожарный рукав, насос, струя, пожарный инспектор). Формировать навыки безопасного поведения. Развивать фонематический слух, умение рифмовать. Познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности.

Воспитательные: Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии; желание быть осторожным с огнем.

Развивающие: Развивать фонематический слух, умение рифмовать.

**Пальчиковая гимнастика «Спички»**

Спички опасны, (Дети грозят пальчиком) .

Их только тронь –

Сразу появиться - Яркий огонь (поднимают руки вверх, шевелят пальчиками)

Сначала маленький (руки перед собой)

А потом большой, большой (руки вверх, шевелят пальчиками)

Подул ветерок (дуют)

И огонь погас (опускают руки) .

**Гимнастика для глаз: "Солнышко встаёт"**

Вот как солнышко встаёт,

Выше, выше, выше. *(Движения глазами вверх)*

К ночи солнышко зайдёт

Ниже, ниже, ниже. (*Движения глазами вниз)*

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеётся. (*Дети часто моргают глазами)*

А под солнышком нам

Хорошо живётся (*Дети широко открывают, а потом закрывают глаза)*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Змейка»** Цель: развивать подвижность языка, переменно выдвигая и убирая узкий язык.

Описание:Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад

(«жало змейки»).

**«Индюк»**

Цель: отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка.

Описание**:** Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).

**«Качели»**

Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык

за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5

секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочерёдно, менять положение языка 4-6 раз.

**«Пароход»**

Цель: отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л»

( особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»).

Описание: Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук

«ы-ы-ы» («пароход гудит»).

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Пожарные»- углубить представления детей о пожарной безопасности, о труде пожарных; упражнять в беге; закреплять умение правильно выполнять игровые действия.

**Работа с родителями:** День открытых дверей для родителей.

Цель: Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу. Наглядная информация: Статья "Как предупредить весенний авитаминоз. Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.

Индивидуальная работа: Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей. Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели**

Можно играть с ягненком,

Можно играть с поросенком,

С ветром – в пятнашки,

В прятки с дождем,

Но не надо играть с огнем!

Даже с волчком – пожалуйста,

Даже с тигренком – пожалуйста!

Но, коли ты вздумал играть с огнем,

То уж потом не жалуйся!

**Игра-тренинг.** Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие, сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам и красиво накрыть стол, и сделать подарок друзьям. За что ты любишь свои руки? Когда вы вырастете, ваши руки помогут сделать много добрых дел для всех людей.

**ТРИЗ**

Занятие – 28 (Гин С.И.) Тема: Использование ресурсов для сочинения сказки

Цели:

– обучать приемам сочинения загадок;

– развивать умение сравнивать и обобщать;

– развивать навыки фантазирования;

– активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций.

**Май. 1 неделя.**

**Тема: «Насекомые»**

**Задачи:**

Образовательные: расширять представление о насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Познакомить с названиями насекомых. Формировать умение называть характерные особенности внешнего вида; активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней и ее обитателям.

Развивающие: развивать познавательный интерес к окружающей среде.

**Пальчиковая гимнастика «Улей»**

Вот маленький улей, где

пчелы спрятались.

Никто их не увидит.

Вот они показались из улья

Одна, две, три, четыре, пять.

З-з-з-з-з-з-з-з-з-з. *(Пальцы сжать в кулак, затем отгибать по одному)*

*(или Нищева Н.В. стр.100)*

**Гимнастика для глаз: «Муха»** *(по методу йогов).*

|  |  |
| --- | --- |
| Громко муха зажужжала,  Над слоненком виться стала  Муха, муха полетела  И на нос слоненку села.  Снова муха полетела,  И на ухо она села.  Муха вверх, и муха вниз.  Ну, Слоненок, берегись! | *Вытягивают вперед руку и описывают указательным пальцем в воздухе круг, прослеживая движение глазами.*  *Дотрагиваются пальцем до кончика носа, сфокусировать взгляд на кончике пальца.*  *Дотрагиваются до уха, прослеживая движение пальца взглядом в пределах видимости, не поворачивая головы. Также медленно дотрагиваются до второго уха, прослеживал движения взглядом.*  *Резко перемещают взгляд вправо, влево, вверх, вниз, зафиксирован его на кончике пальца.* |

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Качели»**

Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык

за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5

секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочерёдно, менять положение языка 4-6 раз.

**«Пароход»**

Цель: отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л»

( особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»).

Описание: Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук

«ы-ы-ы» («пароход гудит»).

**«Улыбка»**

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и

верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Описание:Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние

и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Хоботок»**

Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их

подвижность.

Описание:Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в

таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

**Работа с родителями:** Презентация *«ТРИЗ игры и пособия».*  Обмен опытом при использовании пособий.

**Стихотворение недели** «**Жук»**

Жук жужжит весь день подряд.  
Утром, вечером и днем,  
Все ему уже твердят:  
От тебя жужжит весь дом!  
А жуку жужжать не лень,  
Он так развлекается,  
И жужжит он целый день,  
И не заикается!

**Игра-тренинг.** Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните  руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его.

**ТРИЗ**

Занятие – 29 (Гин С.И.) Тема: Другая точка зрения

Цели:

– систематизировать представления детей о жанре сказки;

– познакомить с приемом описания объектов с другой точки зрения;

– развивать эмпатию.

**Май. 2 неделя.**

**Тема: «День Победы»**

**Задачи:**

Образовательные: рассказать детям, какой, дорогой ценой досталась людям победа над фашизмом; дать представление о празднике – День Победы.

Воспитательные: воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину (к ветеранам); воспитывать любовь к Родине.

Развивающие: развивать в детях чувство гордости за нашу страну.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Пальцы эти – все бойцы.   Удалые молодцы.   Два больших и крепких малых   И солдат в боях бывалых.   Два гвардейца – храбреца!   Два сметливых молодца!   Два героя безымянных,   Но в работе очень рьяных!   Два мизинца – коротышки -   Очень славные мальчишки! | *Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак.*  *Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.*  *Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу.*  *Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу.*  *Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.*  *Приподнять мизинцы. Хлопнуть ладонями по столу.* |

**Гимнастика для глаз:** «**Стрельба глазами».**

Отводить глаза до упора влево и вправо (по 8-10 раз) не доводя их до утомления.

**Артикуляционная гимнастика:**

**Зайчик**

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание:Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская

её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

**Окошко**

Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.

Описание:Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

**«Обезьянка»**

Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание:Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и

нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.

**«Бульдог»**

Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание:Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и

верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома о Дне Победы. Экскурсия к памятнику родителей с детьми.

**Работа с родителями:** Родительское собрание №3: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». Форма проведения: круглый стол, дискуссия.

Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.

Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

Наглядная информация: Статьи «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Родительская помощь на следующий учебный год».

Памятка «Как организовать летний отдых детей».

Индивидуальная работа: Анкетирование, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий учебный год.

Ответственные: воспитатели и родители.

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что такое День Победы?** Это утренний парад: Едут танки и ракеты, Марширует строй солдат.  Что такое День Победы? Это праздничный салют. Фейерверк взлетает в небо, Рассыпаясь там и тут.  Что такое День Победы? Это песни за столом, Это речи и беседы. Это дедушкин альбом.  Это фрукты и конфеты, Это запахи весны… Что такое День Победы -  Это значит нет войны. | **День Победы**  Майский праздник - День Победы Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена.  Их с утра зовёт дорога На торжественный парад. И задумчиво с порога Вслед им бабушки глядят. |

**Игра-тренинг.** Дети сидят в кругу. Воспитатель: «Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями на лбу, носу, ротике, щёчках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть. Поглаживайте голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник, он любит и ласкает вас. А вы погладьте его и  подружитесь с ним. Улыбнитесь ему.

**ТРИЗ**

Занятие – 30 (Гин С.И.) Тема: Обобщающее занятие за год.

Упражнения и задания, охватывающие основные изученные темы (противоречия, системный лифт, ММЧ, пятиэкранка, другая точка зрения, ресурсы).

Занятие можно провести в виде праздника с игрушкой.

**Май. 3 неделя.**

**Тема: «Цветы»**

**Задачи:**

Образовательные: знакомить детей с названиями цветов, их строением, условиями роста; расширять кругозор; формировать умение сохранять здоровье с помощью лекарственных цветов; формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.

Воспитательные: воспитывать желание беречь и защищать природу.

Развивающие: развивать наблюдательность, любознательность. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

**Пальчиковая гимнастика** «**Цветок»**

Вырос высокий цветок на поляне *(руки вверх, ладони прижаты друг к другу, развести пальцы, слегка округлить их)*

Утром весенним раскрыл лепестки. *(развести пальчики)*

Всем лепесткам красоту и питанье *(ритмичное движение пальцами вместе – врозь)*

Дружно дают под землей корешки. *(ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)*

**Гимнастика для глаз:**

Наши нежные цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. *Глазки открыли, вправо-влево поглядели. Ресницами помахали.*

**Артикуляционная гимнастика:**

**Улыбка**

*Цель:* вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и

верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

*Описание:* Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние

и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Хоботок**

*Цель:* вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их

подвижность.

*Описание:*Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в

таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Домик открывается**

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

**Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».**

*Цель:* укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

*Описание:*Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочерёдно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у - и»,

«и – у - а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

**Работа с родителями:** «День именинника!» (Ко дню семьи) 15 мая

Цель: Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников. Получить положительные эмоции от встречи.

Индивидуальная работа: Работа с родительским комитетом: подготовка подарков, игр и т. д. Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели «ОДУВАНЧИК»** *Ольга Высотская*

Уронило солнце  
Лучик золотой.  
Вырос одуванчик  
Первый, молодой.  
У него чудесный  
Золотистый цвет.  
Он большого солнца  
Маленький портрет.

**Игра-тренинг.** Дети, что значит доброе сердце? Про каких людей так говорят? Как бьётся сердце у человека спокойного, доброго? Как бьётся сердце у человека сердитого, злого? Как можно сказать о сердце человека, который любит животных, заботится о них, никогда не обижает? Как бьётся сердце у такого человека?

**ТРИЗ**

Повторение пройденного материала.

**Май. 4 неделя.**

**Тема: «Лето. Сезонные изменения»**

**Задачи:**

Образовательные: расширять представления детей о лете (летом солнечно и тепло, много травы и цветов, созревают ягоды и фрукты; в парках, в лесу, на лугу много насекомых, птиц). Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении на природе.

Воспитательные: воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Оживить эстетические впечатления детей о летнем периоде.

Развивающие: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Развивать любознательность, наблюдательность.

**Пальчиковая гимнастика** «**Лето знойное в разгаре»**

Лето знойное в разгаре,

Все на пляже загорают *Проводят рукой по лбу, изображая жару*.

Руки солнцу подставляют,

Носик кверху задирают *Руки перед собой, ладони раскрыть Поднимают голову, крутят ею*

И бегут к реке скорей, *Бегут по столу (коленям) пальчиками.*

Охладиться, чтоб быстрей *Изображают зябкость, холод по телу*

Плавают туда-сюда, *Делают руками плавательные движения*

Не утонут никогда *Руки складывают шалашиком, опускают*

*вниз, отрицательно качают головой*

Брызги в стороны летят *Делают резкое движение рукой вперед*

И на всех попасть хотят *Всплескивают руками.*

**Гимнастика для глаз: «Лучик солнца».**

Лучик, лучик озорной,  
Поиграй-ка ты со мной. *Моргают глазками.*Ну-ка лучик, повернись,  
На глаза мне покажись. *Делают круговые движения глазами.*Взгляд я влево отведу,  
Лучик солнца я найду. *Отводят взгляд влево.*Теперь вправо посмотрю,  
Снова лучик я найду. *Отводят взгляд вправо.*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Кружок»**

Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

Описание**:** Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под

нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по

5-6 кругов в одну и другую сторону.

**Чередование «Толстячки - худышки»**

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Описание:Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

**«Шарики» (поочерёдное надувание щёк)**

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.

Описание:Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую

щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

**«Самовар»**

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.

Описание:Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

**Итоговое мероприятие:** Выставка работ «Весенняя полянка» (коллективная работа, рисование ладошкой)

**Работа с родителями:** Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.

Цель: Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.

Наглядная информация: Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!». Иллюстрации на тему «Как оформить участок своими руками».

Индивидуальная работа: Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели**

### От чего так много света?

Отчего так много света?  
Отчего вдруг так тепло?  
Оттого, что это лето  
На всё лето к нам пришло.

Оттого и каждый день  
Всё длиннее, что ни день.  
Ну, а ночи,  
Ночь от ночи,  
Всё короче и короче.

И. Мазнин

**Игра-тренинг.** «Ветер шепчет имя»

Представьте, что вы вышли на берег. С реки дует лёгкий ветерок. Закройте глаза, почувствуйте на своём лице теплое, нежное дуновение. Прислушайтесь, этот ветерок шепчет ваше имя. Откройте глаза и прошепчите своё имя так, как это делал ветерок

**ТРИЗ**

Повторение пройденного материала.