**Сентябрь. 1 неделя.**

**Тема: «1 сентября – День знаний. До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»**

**Задачи:** Образовательные: продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник).

Воспитательные: воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивающие: развивать познавательный интерес к школе и книгам.

**Пальчиковая гимнастика: «В школу»**

|  |  |
| --- | --- |
| В школу скоро я пойду.  Там друзей себе найду,  Научусь писать, читать,  Быстро, правильно считать.  Я таким ученым буду!  Но свой садик не забуду. | «Шагают» пальчиками по столу.  Загибают пальчики на обеих  руках.  Грозят указательным пальчиком  правой руки |

**Гимнастика для глаз:**

|  |  |
| --- | --- |
| Глазки влево, глазки вправо -  Упражнение на славу.  Глазки вверх, глазки вниз,  Поработай, не ленись! | И по кругу посмотрите.  Прямо, ровно посидите.  Посидите ровно, прямо,  А глаза закрой руками |

**Артикуляционная гимнастика:** комплекс упражнений «В лесной школе» (для подготовки артикуляционной позиции звука С). Книга Т. Г.Федоренко «Артикуляционная гимнастика в сказках», стр. 6 – 8.

**Итоговое мероприятие:** экскурсия к школе.

**Работа с родителями:**

Оформление родительского уголка, папки передвижки «Возрастные особенности детей пяти - шести лет». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка в детском саду.

**Стихотворение недели**

Старшая группа. Что это значит?

Значит, никто уже утром не плачет.

Суп не прольёт на рубашку никто,

Все надевать научились пальто.

Даже ботинки с тугими шнурками

Не доверяют ни папе, ни маме.

**Игра-тренинг.**

Утром солнышко встаёт, (руки вверх к солнышку)

Всех на улицу зовёт (руки в стороны, приглашающий жест)

Выхожу из дома я. (показываем двумя руками на себя)

Здравствуй Родина моя (широко разводим руки в стороны)

**Сентябрь. 2 неделя.**

**Тема: «Что нам лето подарило. Царство растений - цветы»**

**Задачи:** Образовательные: дать представление о царстве растений - цветах, как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Расширить знания детей о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства, воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями.

Развивающие: развивать познавательный интерес к царству растений – цветы.

**Пальчиковая гимнастика:** «**Цветок»**

Вырос высокий цветок на поляне (руки вверх, ладони прижаты друг к другу, развести пальцы, слегка округлить их)

Утром весенним раскрыл лепестки. (развести пальчики)

Всем лепесткам красоту и питанье (ритмичное движение пальцами вместе – врозь)

Дружно дают под землей корешки. (ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)

**Гимнастика для глаз:**

|  |  |
| --- | --- |
| В руки вы цветы возьмите,  И на них вы посмотрите.  А теперь их поднимите  Вверх, на них вы посмотрите.  Вниз цветы вы опустите,  И опять на них взгляните.  Цветок вправо,  Цветок влево. | «Нарисуйте» круг умело.  Цветок близко, вот вдали,  Ты внимательно смотри.  Вот такой у нас цветок,  Улыбнись ему, дружок.  Быстро, быстро вы моргайте,  И команды выполняйте. |

**Артикуляционная гимнастика:** комплекс упражнений «В цирке» (для подготовки артикуляционной позиции звука С). Книга Т. Г.Федоренко «Артикуляционная гимнастика в сказках», стр. 8 – 10.

**Итоговое мероприятие:** викторина «Знатоки цветов»

**Работа с родителями:**

Оформление папки передвижки «Сентябрь» («Давайте почитаем», «Игры на прогулке», «Развиваемся играя»). Цель: познакомить родителей со стихами об осени, с играми на прогулке, развивающимися играми.

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| Цветок на лугу Я сорвал на бегу. Сорвал, А зачем – объяснить не могу. | В стакане Он день простоял - и завял. А сколько бы он На лугу простоял? Викторов В. |

**Игра-тренинг.** Мы превратились в маленькие семена цветов. Тёплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнышке, подставляет теплу и свету свои лепестки *(присесть на корточки, голову и руки опустить; поднять голову, распрямить корпус; встать, руки медленно поднять в стороны – цветок расцвёл).* Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены

**Сентябрь. 3 неделя.**

**Тема: «Осень в гости просим - признаки ранней осени»**

**Задачи:** Образовательные: расширять представления детей о временах года, об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе,

учить любоваться осенними листьями, правильно видеть и называть их цветовую гамму.

Развивающие: развивать мыслительные процессы.

**Пальчиковая гимнастика: «Осень»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ветер по лесу летал,  Ветер листики считал:  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот березки золотой,  Вот последний лист осинки  Ветер бросил на тропинку. | Плавные волнообразные  движения ладонями.  Загибают пальчики на обеих  руках.  Спокойно укладывают ладони на  стол |

**Гимнастика для глаз:**

|  |  |
| --- | --- |
| Жёлтый -  красный  Красный – жёлтый  Разный  красный.  Жёлтый разный.  Это ветер листья носит.  Звонкий ветер.   Это осень… | *-прослеживание глазами за движением  листочка*  *вверх – вниз, вправо – влево 6-8 раз.*  *- движение глазами по кругу в одну и другую стороны 4-6раз.*  *- поморгать и закрыть глаза.* |

**Артикуляционная гимнастика:** комплекс упражнений «Уборка в квартире» (для подготовки артикуляционной позиции звуков С, З). Книга Т. Г.Федоренко «Артикуляционная гимнастика в сказках», стр. 10 – 11.

**Итоговое мероприятие:** Осенний праздник.Выставка детских работ по теме: «Осень».

**Работа с родителями:**

Родительское собрание: «Возрастные особенности детей старшей группы».

Цель: знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год. Выборы родительского комитета.

**Стихотворение недели: «Осень»**

|  |  |
| --- | --- |
| Стало вдруг светлее вдвое,  Двор как в солнечных лучах –  Это платье золотое  У берёзы на плечах.  Утром мы во двор идём -  Листья сыплются дождём,  Под ногами шелестят  И летят, летят, летят… | Пролетают паутинки  С паучками в серединке,  И высоко от земли  Пролетают журавли.  Всё летит! Должно быть, это  Пролетает наше лето.  Е. Трутнева |

**Игра-тренинг.**  **«Солнышко»**

Солнышко, солнышко, в небе свети!

(дети тянутся руками верх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни.

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)

Ручки мы вложим

(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли.

(Кружатся парами)

Вместе с тобой мы пойдем на лужок

(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок

(образовывают круг)

С песнями водим мы хоровод.

Солнышко снами по кругу идет.

(Идут по кругу)

Хлопают радостно наши ладошки,

(хлопают в ладоши)

Быстро шагают резвые ножки.

(Идут быстрым шагом)

Солнышко скрылось, ушло на покой

(приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку)

Мы же на место сядем с тобой

(тихо, спокойно садятся на свои места)

**Триз:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 1-А.**  Тема: «Повторение пройденного».  **Упражнение 1-Б.**  «Что я вижу?» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 52.  Нужно назвать все, что видишь вокруг. Вначале среди большой группы объектов (что я вижу на прогулке? что я вижу в музыкальном зале, за окном? и т. д.). Затем по отдельным крупным и мелким объектам (что я вижу на стене? что я вижу на чашке? и т. д.).  Воспитатель отмечает необычные, оригинальные ответы. | Цели:  – развивать навыки внимания, наблюдательности;  – повторить основные темы первого года обучения;  – развивать воображение. |

**Сентябрь. 4 неделя.**

**Тема: «Осень - художница. Лес, грибы, ягоды»**

**Задачи:**  Образовательные: формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о деревьях, грибах, ягодах, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, учить видеть их красоту.

Развивающие: развивать мыслительные процессы.

**Пальчиковая гимнастика: «Грибы»**

Топ-топ – пять шагов, *«Шагают»* **пальчиками по столу**.

В туесочке пять грибов. Переплели **пальцы – сделали** туесочек,

Мухомор красный – гриб опасный. Загибают по одному

А второй – лисичка, ручка. **пальцу** на обеих руках на каждое

Рыжая косичка. название гриба, начиная с мизинцев

Третий гриб – волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гиб – сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб – белый

Ешь его смело!

**Гимнастика для глаз: «Мечта»**

Давайте с вами помечтаем.

Глаза закроем и представим: (Дети закрывают глаза)

Как по лесу мы гуляем,

Грибы и шишки собираем. (Круговые движения глазами)

Слева - ягоды цветут, (Движения глазами влево)

А справа здесь грибы растут. (Движения глазами вправо)

Снизу - шишки, да трава, (Движения глазами вниз)

А сверху - неба синева (Движения глазами вверх)

Открывайте, дети, глазки,

Вот и вышли мы из сказки. (Открыть глаза)

**Артикуляционная гимнастика:** комплекс упражнений «В парке» (для подготовки артикуляционной позиции звуков С, З). Книга Т. Г.Федоренко «Артикуляционная гимнастика в сказках», стр. 11 – 13.

**Итоговое мероприятие:** Итоговое занятие «Осень», Н.В.Коломина стр. 34

**Работа с родителями:**

Тематическая выставка детского творчества: «Здравствуй, Осень! В гости просим». Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду (приготовить поделки с использованием даров осени); сплочение в общем деле.

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот корзина — так корзина!  В ней крыжовник,  В ней малина,  И лесная земляника,  И садовая клубника, | Там брусника и черника!  К нам ты в гости приходи-ка!  Ягод, что найдём мы в ней,  Нет полезней и вкусней! |

**Игра-тренинг: «Давайте порадуемся»**

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами

**Триз:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 2-А.**  тема: «Прием фантазирования «дробление – объединение».  **Упражнение 2-Б.**  «Если бы…» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 54.  Предлагается придумать объект с необычными свойствами или функциями: «Если бы деревья стали усатыми?», «Если бы лужи могли петь?», «Если бы дома могли летать?», «Если бы люди перестали спать?» и др. и описать последствия такого допущения. | Цели:  - развивать аналитико - синтетические умения;  – познакомить с приемом фантазирования «дробление – объединение»;  – развивать воображение. |

**Октябрь. 1 неделя.**

**Тема: «Мой дом»**

**Задачи:** Образовательные: формировать у детей интерес к своей малой Родине, улице, домам. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях, о знании домашнего адреса.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своему дому, улице. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; уважительное отношение к окружающим людям.

Развивающие: развивать мыслительные процессы.

**Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом»**

У лисы в лесу глухом Дети загибают **пальцы на обеих руках**

Есть нора – надежный дом. по одному **пальцу на каждое двустишие.**

Не страшны зимой метели

Белочка в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу

Есть у каждого свой дом, Поочередно хлопают в ладоши и ударяют

Всем тепло, уютно в нем. друг о друга кулачками обеих рук.

**Гимнастика для глаз: «Тренировка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз – налево, два – направо,  Три – наверх, четыре — вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир.  Взгляд направим ближе, дальше,  Тренируя мышцу глаз.  Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас!  А теперь нажмем немного  Точки возле своих глаз.  Сил дадим им много – много,  Чтоб усилить в тыщу раз! | *Посмотреть влево. Посмотреть вправо.*  *Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз.*  *Поднять взгляд вверх.*  *Опустить взгляд вниз.*  *Быстро поморгать.* |

**Артикуляционная гимнастика:** комплекс упражнений «В зоопарке» (для подготовки артикуляционной позиции звуков С, З). Книга Т. Г.Федоренко «Артикуляционная гимнастика в сказках», стр. 13 – 15.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Дом моей мечты».

**Работа с родителями:**

Общее родительское собрание: «Отчет о выполнении ремонтных работ за летний период. Основные направления работы ДОУ на 2018-2019 уч.г. »

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| Мой любимый, светлый дом, В нем мы счастливо живем! Утром рано я проснусь, Очень сладко потянусь, Маме нежно улыбнусь, | С братом крепко обнимусь. Папа мультик нам включает, Мама завтрак накрывает... Вкусно пахнет в нашем доме: Счастьем, Радостью, Любовью!!! |

**Игра-тренинг.**

Мы скажем небу: «Здравствуй!»

«Пусть утро будет ясным!»

— Природе скажем мы.

Пусть будет мир прекрасным!

И даже в день ненастный

Ему желаем счастья, любви и красоты!

Здравствуй, солнышко родное,

Здравствуй, небо голубое!

Мы навстречу вам откроем

И ладошки, и сердца.

**Триз:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 3-А.**  тема: «Метод фокальных объектов МФО)».  **Упражнение 3-Б**  «Необычное в обычном». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 55.  Воспитатель обращает внимание детей на любую обычную ситуацию (с деревьев падают листья, на завтрак принесли кашу, проехала машина, пробежала собака и др.) и предлагает придумать необычное (волшебное, фантастическое) объяснение данной ситуации.  Например, с деревьев падают листья, потому что они уходят на работу; от этой каши станешь великаном; эта машина может ездить без шофера, она сама думает, куда поехать и др.) | Цели:  – упражнять в сужении поля поиска в линейном ряду (Линейная горизонтальная «Да - нетка» из 11 предметов);  – систематизировать представления о свойствах объектов;  – развивать умение переносить свойства с одного объекта на другой;  – развивать фантазию. |

**Октябрь. 2 неделя.**

**Тема: «Овощи. Фрукты»**

**Задачи:** Образовательные: расширять знания детей об овощах и фруктах их характерных свойствах, обобщить знания о фруктах и овощах как источнике витаминов, учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека, различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей.

Развивающие: развивать познавательный интерес к труду на земле, желание принимать участие в трудовых процессах.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Чищу овощи для щей,  Сколько нужно овощей?  Три картошки,  Две морковки,  Луку полторы головки.  Да петрушки корешок,  Да капустный кочешок.  Потеснись – ка, ты, капуста,  От тебя в кастрюле густо.  Раз, два, три, огонь зажжён,  Кочерыжка, выйди вон! | Вертикальные движения рук, словно отряхиваем землю.  Загибаем три пальца левой руки.  Плюс ещё два пальца.  Загибаем постепенно три пальца на правой руке.  Раздвигаем руки в стороны.  Выставляем из кулаков большой, указательный и средний пальцы. |

**Гимнастика для глаз: «Огород»**

В огороде мы гуляли,  *круговые вращения глазами*

За овощами наблюдали  *широко открывают глаза*

К солнцу тянется лучок  *смотрят вверх*

И горошка стручок.  *смотрят влево*

Вот морковка красная,  *смотрят вниз*

Девица прекрасная.  *смотрят вправо*

Справа - баклажан, капуста

Разрослись на грядке густо  *моргают глазами*

Хорошо мы погуляли

И немножечко устали.  *закрывают глаза*

**Артикуляционная гимнастика:** комплекс упражнений «Подарок ко дню рождения» (для подготовки артикуляционной позиции звуков С, З). Книга Т. Г.Федоренко «Артикуляционная гимнастика в сказках», стр. 15 – 17.

**Итоговое мероприятие:** викторина «Овощи и фрукты – полезные продукты».

**Работа с родителями:**

Папка - передвижка «Октябрь» («Давайте почитаем», «Игры на прогулке», «Развиваемся играя»). Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.

**Стихотворение недели**

Высокая ваза стоит на столе.  
Играют лучи в голубом хрустале.  
Положим мы в вазу душистый банан  
Подарок далеких тропических стран.  
Добавим лимон, апельсин, мандарин.  
И после обеда мы фрукты съедим! *Шорыгина Т.*

**Игра-тренинг.**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

**Триз:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 4-А**  Тема: «Увеличение-уменьшение».  **Упражнение 4-Б**  «Маленькое в большом». | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 58.  Воспитатель обращает внимание детей, что очень многие «большие» объекты (машина, дом, экскаватор и др.) содержат в себе «маленькие»: «Машина большая, а педали в ней маленькие» или «Дом большой, а кирпичи – маленькие» и т. д. и предлагает детям назвать другие подобные объекты. | Цели:  – познакомить с приемом фантазирования «увеличение – уменьшение»;  – активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций;  – воспитывать умение сопереживать;  – формировать коммуникативные навыки. |

**Октябрь. 3 неделя.**

**Тема: «Мой город»**

**Задачи:** Образовательные: расширять представление детей о родном крае, городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети.

Воспитательные: воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего города.

Развивающие: развивать познавательный интерес к родному городу.

**Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй»**

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, Солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в одном краю -  Всех я вас приветствую! | Пальцами правой руки по  очереди «здороваться» с  пальцами левой руки,  похлопывая друг друга  кончиками. |

**Гимнастика для глаз: «Мостик».** Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. *Закрывают оба глаза.*Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. *Продолжают стоять с закрытыми*

*глазами.*А теперь мы их откроем, через речку мост построим. *Открывают глаза, взглядом рисуют*

*мост.*

Нарисуем букву о, получается легко. *Глазами рисуют букву о.*Вверх поднимем, глянем вниз, *Глаза поднимают вверх, опускают*

*вниз.*  
Вправо, влево повернем, *Глаза* *смотрят вправо- влево.*  
Заниматься вновь начнем. *Глазами смотрят вверх, вниз.*

**Артикуляционная гимнастика:** комплекс упражнений «В ненастный день» (для подготовки артикуляционной позиции звуков С, З, Ц). Книга Т. Г.Федоренко «Артикуляционная гимнастика в сказках», стр. 17 – 18.

**Итоговое мероприятие:** Дидактическая викторина «Город и село»

Л.Ю.Павлова «»Сборник дидактических игр» стр.45

**Работа с родителями:**

Осенний праздник. Цель: демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

**Стихотворение недели:**

|  |  |
| --- | --- |
| Город – это не только улицы И небо, что сильно хмурится.  Город – это еще и прогулки, Домики, скверы и переулки.  В городе украшение двора - Громкая шумная детвора! | Занятие детям найдется всегда, Ведь много таят в себе города!  Кто на самокате прокатится чуток, А кто-то – рассматривать будет песок.  Город – для всех развлечение, Одна прогулка – уже приключение! |

**Игра-тренинг.**

Стоя в кругу, протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так

постоять, пытаясь почувствовать себя теплыми солнечным лучиком.

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

**Триз:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 5-А**  Тема: «Свойства и признаки».  **Упражнение 5-Б**  «Аналогия» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 61.  Воспитатель предлагает детям придумывать различные аналогии: прямые (На что похоже это облако? Этот листок как …?), по признакам (Цыпленок желтый как …? Шарик  легкий как …?), по функциям (Мячик прыгает как …? Девочка поет как…?) | Цели:  – развивать пространственное воображение;  – систематизировать знания о признаках объектов;  – обучать навыкам классификации;  – развивать фантазию, умение переносить признаки с одного объекта на другой;  – развивать внимание. |

**Октябрь. 4 неделя.**

**Тема: «Хлеб – всему голова. Труд в поле»**

**Задачи:** Образовательные: Дать детям представления о профессиях людей, работающих на земле, уточнить знания о труде хлеборобов; о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Расширять знания о долгом пути хлеба от поля до стола, о различиях города и села.

Воспитательные: Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.

Развивающие: Развивать познавательный интерес к труду на земле.

**Пальчиковая гимнастика:**

Муку в тесто замесили *(сжимают и разжимают пальцы)*

А из теста мы слепили *(прихлопывают ладошками)*

Пирожки и плюшки.

Сдобные ватрушки.

Булочки и калачи,

Все мы испечем в печи *(поочередно загибают пальцы на обеих руках, затем разворачивают ладошки)*

Очень вкусно! *(гладят по животу)*

**Гимнастика для глаз:**

|  |  |
| --- | --- |
| Смотрит вправо — никого,  Смотрит влево — никого.  Раз-два, раз-два —  Закружилась голова.  Глазки закрывали,  Глазки отдыхали.  Как откроем мы глаза,  Вверх посмотрим, да-да-да.  Вниз ты глазки опусти,  Вверх опять их подними.  Пальцами погладь глаза,  Отдыхать пришла пора. | *Резко переводят взгляд вправо- влево.*  *Выполняют круговые вращения глазами.*  *Закрывают глаза;*  *Резко переводят взгляд вверх вниз*  *Мягко поглаживают веки указательными пальцами.* |

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Заборчик»**  
Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти. **«Трубочка»**  
Цель: выработать движения губ вперед.  
Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти.  **«Заборчик – трубочка»**  
Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.  
Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.  
**«Окошко»**  
Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.  
Выполнение: 1) Улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) Открывать и закрывать рот под счет 1, 2: губы в улыбке, зубы видны.

**Итоговое мероприятие:** Создание мини – музея «Славится он первым на земле». Изготовление книжки - малышки «Откуда хлеб пришел».

**Работа с родителями:**

Консультация логопеда «Занимательные прогулки» (игры для развития связной речи и не только…). Цель: повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей. Укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| Рос сперва на воле в поле,  Летом цвел и колосился,  А когда обмолотили,  Он в зерно вдруг превратился. | Из зерна – в муку и тесто.  В магазине занял место.  Вырос он под синим небом,  А пришел на стол к нам хлебом. |

**Игра – тренинг «Свет солнца»**

|  |  |
| --- | --- |
| Небо, небо голубое,  Солнце, солнце золотое.  (Идём по кругу, держась за руки)  Дай нам, солнышко, ответ,  (Руки вверх)  «Ты нас любишь или нет?»  (Руки к себе) | Дарит солнце света луч,  Освещает всё вокруг!  (Машем поднятыми вверх руками)  Мы берём в ладошки свет,  (Ладони складываем лодочкой)  Улыбаемся в ответ! |

**Триз:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 6-А**  тема: «Развитие ассоциативности»  **Упражнение 6-Б**  «Что я знаю, что не знаю» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 64.  Воспитатель прячет любой предмет, говорит детям его название и предлагает ответить, что они могут и чего не могут сказать, про этот предмет, не видя его.  Вариант упражнения:  В: – Я спрятала мячик. Что вы о нем можете сказать, а что – нет, если вы его не видели?  Д: – Можно сказать, что он круглый. Не знаем, какого цвета, какого размера, что на нем нарисовано, какой он резиновый или пластмассовый и т. д.  Желательно для упражнения подбирать объекты, ранее незнакомые детям и являющиеся какими-то интересными, необычными. | Цели:  – обучать навыкам ассоциативного мышления;  – развивать навыки театрализации, перевоплощения. |

**Ноябрь. 1 неделя.**

**Тема: «Моя страна Россия. День народного единства.**

**Символика России»**

**Задачи:** Образовательные: расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; расширять представления детей о родной стране, о Москве – главном городе, столице России, о государственных праздниках. Дать элементарные представления об истории России: флаге, гербе, гимне.

Воспитательные: воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; уважение к людям разных национальностей и их обычаям; уважительное отношение к государственным символам.

Развивающие: развивать мыслительные процессы.

**Пальчиковая гимнастика:**

Смотрите-ка, вот две руки: правая и левая! (вытягиваем руки вперед, показывая). Они в ладоши могут бить – и правая, и левая! (хлопаем в ладоши)  
Они мне могут нос зажать – и правая, и левая! (по очереди зажимаем нос правой и левой рукой).

Ладошкой могут рот прикрыть - и правая, и левая! (прикрываем рот)   
Дорогу могут показать – и правая, и левая! (показываем направление то правой, то левой рукой).

В носу умеют ковырять – и правая, и левая! (итмитируем)  
А если кто-то завопит, и правая, и левая помогут уши мне заткнуть! (затыкаем уши)  
С руками я всегда дружу – и с правою, и с левою! (дружеское рукопожатие).

И могут ласковыми быть - и правая, и левая!  
Обнимут вас, ко мне прижмут – и правая, и левая! (обхватываем себя руками – “обнимаем”)

**Гимнастика для глаз: «Часы»**

Тик-так, тик-так

Все часы идут вот так: тик-так, тик-так,

Налево раз, направо раз,

Мы тоже можем так,

Тик-так, тик-так.

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Заборчик – трубочка»**  
Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.  
Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.  
 **«Окошко»**  
Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.  
Выполнение: 1)улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.  
 **«Наказать непослушный язык»**  
Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя…», удерживать таким распластанным на счет до пяти.  
 **«Лопатка»**  
Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Мы патриоты», Н.Г.Зеленова стр.76.

**Работа с родителями:**

Выставка рисунков семейного творчества ко Дню народного единства «Мой дом. Моя страна» (рисунки, аппликации и др.). Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

**Стихотворение недели**

Шире океана, ты, моя страна!

Как цветок прекрасна, велика, сильна!

Над моей страною солнца яркий свет,

Ярко звёзды светят и числа им нет!

**Игра-тренинг.**

Утром солнышко встаёт, (руки вверх к солнышку)

Всех на улицу зовёт (руки в стороны, приглашающий жест)

Выхожу из дома я. (показываем двумя руками на себя)

Здравствуй Родина моя (широко разводим руки в стороны)

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 7-А**  тема: «Развитие ассоциативности»  (продолжение).  **Упражнение 7-Б**  «Чем похожи, чем отличаются» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 66.  Во время проведения различных режимных моментов (умывания, еды, раздевания, сборов на прогулку и др.) воспитатель предлагает сравнивать близкие по значению объекты. Например, чем похожи и чем отличаются ложка и вилка, простыня и пододеяльник, сандалии и тапочки, куртка и пальто, полотенце и платок, шапка и кепка и др. | Цели:  – активизировать мышление детей;  – систематизировать знания об объектах круглой формы;  – развивать ассоциативное мышление;  – обучать алгоритму составления ассоциативных загадок. |

**Ноябрь. 2 неделя.**

**Тема: «Мебель»**

**Задачи:** Образовательные: продолжать расширять и конкретизировать представления детей о мебели, закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к людям, изготавливающим мебель.

Развивающие: развивать умения определять материалы, из которых изготовлены предметы.

**Пальчиковая гимнастика:**

Раз, два, три, четыре, *Загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках.*  
Много мебели в квартире. *Сжимают и разжимают кулачки*  
В шкаф повесим мы рубашку, *Загибают пальчики, начиная с большого.*А в буфет поставим чашку.  
Чтобы ножки отдохнули,  
Посидим чуть-чуть на стуле.  
А когда мы крепко спали  
На кровати мы лежали.  
А потом мы скотом   
Посидели за столом, *Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками*Чай с вареньем дружно пили.  
Много мебели в квартире.  
**Гимнастика для глаз:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ночь. Темно на улице.  Надо нам зажмурится.  Раз, два, три, четыре, пять  Можно глазки открывать.  Снова до пяти считаем,  Снова глазки закрываем.  Раз, два, три, четыре, пять | Открываем их опять.  А теперь всем вместе нужно  Поморгать глазами дружно.  Вправо - влево посмотрите,  Вниз и вверх все поглядите.  Отдохнули? Хорошо.  Повторяем все еще. |

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Наказать непослушный язык»**  
Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя…», удерживать таким распластанным на счет до пяти.  
 **«Лопатка»**  
Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.   
 **«Вкусное варенье»**  
Цель: выработать движения широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое принимает язык при произнесении звук Щ.  
Выполнение: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Работает только язык.  
**«Лягушки улыбаются»**

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и

верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Выполнение: широко улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10

(«Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам).

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из бумаги (оригами).

**Работа с родителями:**

Консультация логопеда «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!». Цель: повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей; сообщить о том, что уровень речевого развития находиться в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| На ней не разрешается Ни прыгать, ни скакать, На ней не позволяется Компоты разливать, И очень нежелательно | В футбол на ней играть, А надо обязательно Красиво заправлять. Подумайте внимательно: Про что мы? Про кровать! |

**Игра-тренинг.** Под музыку детям предлагают встать спокойно, ровно, руки держать на поясе. Педагог говорит, что рад видеть детей, предлагает повторять за ним движения. Отводить в сторону правую руку, как бы брать от сердца радость и дарить её детям. То же делает левой рукой,  затем обеими руками.

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 8-А**  Тема: Прием «Оживление»  **Упражнение 8-Б**  «Другая точка зрения» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 69.  Воспитатель предлагает детям представить себя различными объектами и описать свои ощущения: что вы любите? чего боитесь? с кем дружите? о чем мечтаете? что вам не нравится? и др. Желательно рассматривать не только цельные объекты, но и их части (во время воздействия): опишите, что чувствует язык, когда вы едите мороженое? что чувствует шляпка гвоздя, когда вы его забиваете? | Цели:  – познакомить с приемом фантазирования «оживление»;  – активизировать мышление детей;  – развивать воображение, фантазирование. |

**Ноябрь. 3 неделя.**

**Тема: «Посуда»**

**Задачи:** Образовательные: продолжать расширять и конкретизировать представления детей о посуде, закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал).

Воспитательные: воспитывать интерес к столовым, чайным и другим приборам, бережное отношение к ним; формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи.

Развивающие: развивать познавательный интерес к окружающим предметам; развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.

**Пальчиковая гимнастика:**

В сахарницу сахар насыпаем, *Сгибать одновременно большие пальцы обеих рук.*  
Хлеб и булку в хлебницу кладем. *Сгибать одновременно указательные и средние пальцы рук.*Молоко в молочник наливаем, *Сгибать одновременно безымянные пальцы рук.*А в солонку соли наберем. *Сгибать одновременно мизинцы***Гимнастика для глаз:**

Сковородка не простая - */ посмотреть прямо*

На плите как золотая */ нарисовать глазами квадрат*

Рыба жарится, котлеты, */ посмотреть вправо, влево*

Белоснежные омлеты */ закрыть глаза*

Приготовит всё она - */ открыть газа, поморгать*

Вот какая сковорода! */ посмотреть прямо*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Вкусное варенье»**  
Цель: выработать движения широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое принимает язык при произнесении звук Щ.  
Выполнение: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Работает только язык.  
**«Лягушки улыбаются»**

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Выполнение: широко улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10

(«Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам).

**«Лошадки»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, показать зубы, открыть рот и пощелкать кончиком за верхними зубами, сначала медленно, затем быстрее.  
**«Обезьянки»**

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Выполнение: губы в улыбке, зубы сближены, кончик языка упирается в нижние зубы.

Произносить: ХИ - ХИ – ХИ…

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

**Работа с родителями:**

Акция «Поможем птицам зимой», «Птичкина столовая» (изготовление кормушек для птиц). Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

**Стихотворение недели:**

Мыть посуду – не пустяк.  
Блюдца мокрые скользят,  
Ложки, падая, звенят,  
Помогая нашей маме,  
Мы посуду моем сами.  
Сами чашки вытираем,  
Сами ставим их на полки,  
Сами дружно подбираем  
На полу потом … осколки. *Т. Петухова*

**Игра-тренинг.**

Утром встаём с детьми в круг и говорим:

Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй друг — *берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг — *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть — *приседаем,*

Можем мы большими быть — *встаём,*

Но один никто не будет

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 9-А**  тема: «Волшебник Времени»  **Упражнение 9-Б**  «Чем отличаются похожие?» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 72.  Воспитатель предлагает найти различия в двух похожих предметах (два окна, два дерева, два стульчика, две руки и т. д.). Вывод: даже похожие предметы могут различаться. | Цели:  – познакомить с приемом фантазирования «изменение времени»;  – развивать диалектичность и вариативность;  – систематизировать знания о сезонных изменениях в природе;  – развивать воображение. |

**Ноябрь. 4 неделя.**

**Тема: «Продукты питания»**

**Задачи:** Образовательные: формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. Уточнить знания о витаминной ценности продуктов, учить детей избирательно относиться к рекламе. Понимать значение пословиц и поговорок о питании.

Воспитательные: воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.

Развивающие: развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.

**Пальчиковая гимнастика: «Салат».**Мы морковку чистим- чистим, (Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой).  
Мы морковку трём-трём, (Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад).  
Сахарком её посыплем («Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками).  
И сметанкою польём. (Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая).  
Вот какой у нас салат, (Протягивают ладони вперёд).  
Витаминами богат! (Поглаживают ладошкой живот)  
**Гимнастика для глаз: «Фрукты»**

Вот фруктовый дивный сад! */ круговое вращение глазами*

Фрукты спеют для ребят, */ широко открывают глаза*

Тут и яблоки, и сливы, */ смотрят вверх, вниз*

Груши, вишни, мандарины. */ смотрят вправо, влево*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Лошадки»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, показать зубы, открыть рот и пощелкать кончиком за верхними зубами, сначала медленно, затем быстрее.  
**«Обезьянки»**

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и

верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Выполнение: губы в улыбке, зубы сближены, кончик языка упирается в нижние зубы.

Произносить: ХИ - ХИ –ХИ…

**«Язычок спит»**Цель: укреплять мышцы губ, языка и развивать их подвижность.

Выполнение: рот приоткрыт; зубы сближены, ноне сомкнуты. Широкий язычок спокойно лежит на дне рта, упираясь в нижние зубы под счет до 5-10.

**«Блинчик»**

Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.  
Выполнение: губы в улыбке. Зубы при этом как верхние, так и нижние хорошо видны. Широкий язычок высунут между зубов и слегка зажат ими.

**Итоговое мероприятие:** Создание книжки - малышки на тему «Полезные продукты». Изготовление альбома «Продукты питания».

**Работа с родителями:**  оформление выставки детских работ посвященных Дню Матери. Цель: порадовать в День Матери, мамочек детскими работами, сделанными своими руками. Воспитывать любовь к родным.

**Стихотворение недели:**

В магазин везут продукты,  
Но не овощи, не фрукты.  
Сыр, сметану и творог,  
Глазированный сырок.  
Привезли издалека  
Три бидона молока.  
Очень любят дети наши   
Йогурты и простоквашу.  
Это им полезно очень,  
Магазин же наш молочный. *В. Нищев*  
**Игра-тренинг.** Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку  

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 10-А**  тема: «Волшебник Времени» (продолжение).  **Упражнение 10-Б**  «Чем похожи различные?» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 75.  Воспитатель предлагает найти сходство в двух различных предметах из одной тематической группы (хлеб и булочка, тарелка и чашка; стол и стул; кошка и собака; цветок и дерево и др.)  Вывод: даже различные предметы могут иметь сходство. | Цели:  – развивать диалектичное мышление;  – познакомить с приемом разрешения противоречий во времени;  – систематизировать знания детей о последовательности протекания различных событий;  – развивать навыки фантазирования. |

**Декабрь. 1 неделя.**

**Тема: «Зима»**

**Задачи:** Образовательные: продолжать знакомить детей со временем года: зима, с зимними явлениями. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об изменениях, произошедших в живой и неживой природе, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира; воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающие: развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирова­ние с водой и льдом.

**Пальчиковая гимнастика: « Мы во двор пошли гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять *Загибают* ***пальчики по одному.***

Мы во двор пошли гулять*. «Идут» по столу указательным и средним* ***пальчиками.***

Бабу снежную лепили,  *«Лепят» комочек двумя ладонями*

Птичек крошками кормили, *«Крошат хлебушек» всеми* ***пальчиками.***

С горки мы потом катались, *Ведут указательным* ***пальцем левой руки*** *по ладони правой руки.*

А еще в снегу валялись.  *Кладут ладошки на* *стол то одной, то другой стороной.*

Все в снегу домой пришли. *Отряхивают ладошки.*

Съели суп и спать легли. *Движения воображаемой ложкой.*

*(или Нищева Н.В. стр.57)*

**Гимнастика для глаз: «Зима»**

Деревья зимою, */ смотрят вверх*

Пронизаны ветром */ смотрят вниз*

И стужей самою. */ закрыть глаз*

И старые сосны, */ глаза открыть, посмотреть вправо*

И острые ели */посмотреть влево*

Встают, как солдаты, */ посмотреть прямо*

Навстречу метели. */ круговые движения глазами*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Язычок спит»**Цель: укреплять мышцы губ, языка и развивать их подвижность.

Выполнение: рот приоткрыт; зубы сближены, ноне сомкнуты. Широкий язычок спокойно лежит на дне рта, упираясь в нижние зубы под счет до 5-10.

**«Блинчик»**

Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.  
Выполнение: губы в улыбке. Зубы при этом как верхние, так и нижние хорошо видны. Широкий язычок высунут между зубов и слегка зажат ими.

**«Чьи зубы чище?»**  
Цель: выработать подъем языка вверх и умение владеть им, растягивать подъязычную связку. Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней стороны (движения из стороны в сторону, сверху вниз).

**«Маляр»**  
Цель: учить ребенка поднимать язык вверх, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, открыть рот, погладить кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед – назад (кончик не высовывать из-за зубов, губы и нижняя челюсть в покое).

**Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «Снежинки». Л.Ю. Павлова стр. 32, Сборник игр.

**Работа с родителями:**

Консультация медсестры «Профилактика детских болезней». Цель: профилактика простудных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, ГРИППА. Дать советы как укрепить здоровье ребенка, повысить сопротивляемость его организма к болезням.

**Стихотворение недели:**

Сыплет, сыплет снег охапками

На поля зима.

До бровей накрылись шапками

Во дворах дома.

Ночью вьюга куролесила,

Снег стучал в стекло,

А сейчас - гляди, как весело

И белым - бело! *С. Маршак*

**Игра-тренинг.** Представьте, что мы с вами вышли на улицу и играем в снежки

Выразительные движения: нагнуться, схватить двумя руками снег, распрямиться и бросить снежок резким коротким движением, широко раскрывая пальцы.

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 11-А**  тема: «Морфологический анализ»  **Упражнение 11-Б**  «Каким это бывает?» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 78.  Воспитатель предлагает называть различные варианты, какими может быть представлен объект (желательно использовать наглядность): какими бывают листья деревьев? (стулья? часы? расчески? конфеты и др.). Можно устроить выставку под соответствующим названием. | Цели:  – активизировать мышление детей;  – систематизировать знания детей о составных частях объекта и их вариантах;  – развивать воображение. |

**Декабрь. 2 неделя.**

**Тема: «Одежда. Головные уборы»**

**Задачи:** Образовательные: расширять знания детей о видах одежды, головных уборах, обобщать и систематизировать эти знания; учить различать одежду и головные уборы по сезону, возрастному и половому признаку; материалу из которых они изготовлены.

Воспитательные: воспитывать эстетическое восприятие и бережное отношение к своей одежде.

Развивающие: развивать любознательность, внимание, память, мышление.

**Пальчиковая гимнастика «Стирка»**Раз, два, три, четыре, пять – *(Последовательно соединяют пальцы*Будем вещи мы стирать: *одной руки с пальцами другой руки.)*Платье, брюки и носочки,  
Юбку, кофточку, платочки.  
Шарф и шапку не забудем –  
Их стирать мы тоже будем. *(Кулачки имитируют стирку)*  
**Гимнастика для глаз:**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Чьи зубы чище?»**  
Цель: выработать подъем языка вверх и умение владеть им, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней стороны (движения из стороны в сторону, сверху вниз).

**«Маляр»**  
Цель: учить ребенка поднимать язык вверх, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, открыть рот, погладить кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед – назад (кончик не высовывать из-за зубов, губы и нижняя челюсть в покое).

**«Киска сердится»**  
Цель: научить ребенка удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку языка.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, кончик языка упереть в нижние резцы и не отрывая его от зубов выдвигать спинку языка вперед (под счет до 5), затем опустить спинку языка не отрывая кончик.  
**«Кто дальше загонит мяч?»**Цель: выработать плавную воздушную струю посредине языка.  
Выполнение: улыбнуться, положить язык на нижнюю губу и произносить длительно «Ф», сдуть ватку на другой край стола. Щеки не надувать!

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия в ателье. Создание альбома «Ткани».

**Работа с родителями:**

Консультация логопеда «Как пополнить словарный запас детей» (подборка специальных игр и упражнений на подбор смысловых оттенков, синонимов, антонимов, многозначных слов, игры на словоизменение и словообразование). Цель: повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стихотворение недели**  **«Стирка»** Вы, ребята, к нам не лезьте, Я стираю с мамой вместе! Чтобы платье чище было И платок белее был – Тру я, не жалея мыла, Тру я, не жалея сил. | Стала чистенькой панама. - Мама, ну-ка, посмотри! Улыбается мне мама: - Сильно, доченька, не три. Я боюсь, что после стирки Мне придется штопать дырки!  *Д. Чуяко* |

**Игра-тренинг.** «Дотронься до…»

Встаньте свободно вокруг меня. Как только я произнесу, например. Такие слова: «Дотронься до того, на ком надета жёлтая футболка», вы должны быстро и внимательно осмотреться, заметить нужного ребёнка и дотронуться до него ладошкой. Будьте внимательными!

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие – 12-А**  тема: «Прием фантазирования «Наоборот»  **Упражнение 12-Б**  «Путаница» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 81.  Нужно придумывать предложения про обычные ситуации, как «не бывает». Например, девочка баюкает куклу – бывает, кукла баюкает девочку – не бывает; дедушка собирает грибы – бывает, грибы собирают дедушку – не бывает и др. | Цели:  – познакомить с приемом разрешения противоречий «наоборот»;  – активизировать словарный запас путем использования антонимов;  – развивать чувство юмора, воображение. |

**Декабрь. 3 неделя.**

**Тема: « Обувь»**

**Задачи:** Образовательные: продолжать знакомить детей с видами обуви, классификацией и материалом, из которых изготавливают обувь.

Познакомить с трудом работников обувной промышленности: обувщик, закройщик.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к своей обуви, уважение к людям обувной промышленности.

Развивающие: развивать речь, мышление.

**Пальчиковая гимнастика**

Посчитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас. *(Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу.)*

Туфли, тапочки, сапожки

Для Наташки и Сережки,

Да еще ботинки Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки Для малышки Галеньки. *(На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого.)*

**Гимнастика для глаз:**

Сшила мама дочке платье голубое */ посмотреть прямо*

Платье голубое с белою каймою. */ посмотреть вверх, вниз*

До чего нарядно */ посмотреть вправо, влево*

Весело глядеть! */ посмотреть прямо, улыбнуться*

Надо это платье к празднику одеть */ поморгать глазами*

Мама дочке туфли новые купила */ посмотреть вниз*

Дочке говорила: - До чего нарядно. Весело глядеть! */ круговые движения глазами*

Надо эти туфли к празднику надеть! */ посмотреть прямо*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Киска сердится»**  
Цель: научить ребенка удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку языка.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, кончик языка упереть в нижние резцы и не отрывая его от зубов выдвигать спинку языка вперед (под счет до 5), затем опустить спинку языка не отрывая кончик.  
**«Кто дальше загонит мяч?»**Цель: выработать плавную воздушную струю посредине языка.  
Выполнение: улыбнуться, положить язык на нижнюю губу и произносить длительно «Ф», сдуть ватку на другой край стола. Щеки не надувать!

**«Грибок»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу.  
**«Часики»**

Цель: укреплять мышцы языка.

Выполнение: высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно, то к левому уху, то к правому. Двигать языком из угла рта в медленном темпе по счет воспитателя 15 – 20 раз.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия в магазин обуви.

**Работа с родителями:**

Папка – передвижка «Безопасность детей в новогодние каникулы».

Цель: научить ребенка не допускать возникновения пожароопасной ситуации, знакомить с правилами поведения при пожаре, используя наглядные средства.

**Стихотворение недели** **«Считалка про обувь»**

|  |  |
| --- | --- |
| Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, | Да еще ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки. *Н. Нищева* |

**Игра-тренинг «Посмотрите на нас!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Игра в кругу  Посмотрите вы на нас!  (Руки в центр круга)  Мы - ребята, суперкласс!  (Руки к себе, большой палец – вверх)  Дружные и смелые,  (Обнялись, руки на плечи соседа)  А ещё – умелые! | Можем многое мы делать,  (Шагаем на месте)  Клеить, резать, шить, плести,  (Движения по тексту)  Хорошо себя вести!  (Обняли себя за плечи)  Посмотрите вы на нас!  (Руки в центр круга)  Мы - ребята, суперкласс!  (Руки к себе, большой палец – вверх) |

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 13-А**  тема: «Прием фантазирования «Бином фантазии»  **Упражнение 13 –** **Б**  «Слова на букву» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 84.  Воспитатель называет любую букву и дети должны называть любые слова, которые начинаются с этой буквы. Желательно подсчитывать количество слов и отмечать наиболее интересные слова. Рекомендуется выбирать часто встречающиеся буквы, желательно согласные. | Цели:  – познакомить с приемом фантазирования Джанни Родари «Бином фантазии»;  – активизировать словарный запас;  – развивать тактильную память, воображение. |

**Декабрь. 4 неделя.**

**Тема: «Новый год»**

**Задачи:** Образовательные: расширять представления детей о празднике «Новый год». Продолжать знакомить с традициями празднования.

Воспитательные: формировать у детей желание порадовать своих близких, изготовив для них новогодний подарок своими руками

Развивающие: развивать речь, мышление.

**Пальчиковая гимнастика: «На елке»**

|  |
| --- |
| Мы на елке веселились, *Ритмичные хлопки в ладоши.*  И плясали, и резвились. *Ритмичные удары кулачками друг о друга.*  После добрый Дед Мороз  Нам подарки преподнес. *Шагать указательными и средними пальцами обеих рук по коленкам (по столу)*  Дал большущие пакеты. *Нарисовать руками большой круг.*  В них же вкусные предметы: Конфеты в бумажках синих,  Орешки рядом с ними, Груша, яблоко,  Один золотистый апельсин. *Загибать пальцы, начиная с большого.* |

**Гимнастика для глаз: «Новый год»**

С новым годом! С новым годом! */ посмотреть прямо, улыбаются*

Здравствуй, Дедушка Мороз */ широко открывают глаза*

Он из леса мимоходом */ круговые движения глазами*

Ёлку нам уже принёс.

Наша ёлка высока, */ посмотреть вверх, вниз*

Наша ёлка широка, */ посмотреть слева на право*

Не достанешь до макушки, */ посмотреть вверх*

Вот какая красота! */ смотрят прямо, улыбаются*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Грибок»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу.  
**«Часики»**

Цель: укреплять мышцы языка.

Выполнение: высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно, то к левому уху, то к правому. Двигать языком из угла рта в медленном темпе по счет воспитателя 15 – 20 раз.

**«Любопытный язычок»**

Цель: укреплять мышцы языка.

Выполнение: губы в улыбке, зубы сближены. Язык выглядывает сквозь разомкнутые зубы. Он может «посмотреть» прямо, вправо, влево, вниз.

**Чередование «Толстячки - худышки»**

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Выполнение:Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Новый год» - продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа; воспитывать желание принимать участие в праздниках; доставить детям эмоциональное наслаждение.

**Работа с родителями:**

1. Конкурс детского рисунка «Новый Год у ворот». Привлечь родителей к организации совместной с детьми выставки рисунков. Цель: дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме.

2. Праздник «Новогодний карнавал». Цель: развивать желание проводить совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность.

3. «День добрых дел» (участие родителей в постройке снежного городка). Цель: налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.

**Стихотворение недели:** «**Снежные мы»**

Превратилась туча в снег

И нападала на всех!

На ребят особенно!

Во-от такой сугробина!

Получился — посмотрите —

Совершенно снежный Витя!

Снежный я!

И снежный Рома!

Как же нас узнают дома? Людмила Фадеева

**Игра - тренинг.**

На одну минуту закройте глаза и вспомните то, что вы очень хорошо умеете делать, например, рисовать, надевать рубашку, танцевать, плавать… откройте глаза. По кругу по очереди каждый будет показывать какое-нибудь своё умение

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 14**  тема: «Обобщающее занятие  по приемам фантазирования» | Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей.  Для придумывания новых объектов можно также использовать приемы «метод фокальных объектов» и «морфологический анализ». | Цели:  - систематизация знаний детей по основным приемам фантазирования: «дробление – объединение», «увеличение – уменьшение», «ускорение – замедление», «оживление». |

**Январь. 2 неделя.**

**Тема: «Дикие животные, их детёныши»**

**Задачи:** Образовательные: расширять представления детей о диких животных, об особенностях их внешнего вида, среде обитания, способах защиты от врагов, умение узнавать и называть животных и их детенышей.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, учить заботиться и беречь ее.

Развивающие: развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли, развивать речь, внимание, память, умение сравнивать, объяснять.

**Пальчиковая гимнастика: «На водопой»**Жарким днем лесной тропой («шагают» по столу).  
Звери шли на водопой.  
За мамой лосихой топал лосенок, (На каждое двустишие разгибают  
За мамой лисицей крался лисенок, по одному пальчику, начиная с мизинца).  
За мамой ежихой катился ежонок,  
За мамой медведицей шел медвежонок,  
За мамою белкой скакали бельчата,  
За мамой зайчихой косые зайчата, (Делают «ушки» «шагают» по столу).  
Волчиха вела за собою волчат,  
Все мамы и дети напиться хотят.  
**Гимнастика для глаз: «Медведь»**

Летом ходит по дороге */ глаза влево, вправо*

Возле сосен и берёз */ посмотреть сверху вниз*

А зимою спит в берлоге. */ закрыть глаза*

От мороза пряча нос. */ широко открыть глаза*

А весною, как проснётся, */ моргают глазами*

Из реки воды напьётся, */ закрывают глаза*

Ловит рыбу и рычит. */ широко открывают глаза*

Здесь медведь уж не молчит. */ смотрят прямо.*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Любопытный язычок»**

Цель: укреплять мышцы языка.

Выполнение: губы в улыбке, зубы сближены. Язык выглядывает сквозь разомкнутые зубы. Он может «посмотреть» прямо, вправо, влево, вниз.

**«Кружок»**

Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

Выполнение**:** рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под

нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по

5-6 кругов в одну и другую сторону.

**Чередование «Толстячки - худышки»**

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Выполнение:Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

**«Самовар»**

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.

Выполнение:Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

**Итоговое мероприятие:** Экологическая викторина: «Зоологическое лото» Л. Горькова стр.75, Бондаренко стр.101

**Работа с родителями:**

Родительское собрание «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста. Развитие связной речи через использование приемов технологии ТРИЗ». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах по развитию речи и обучения грамоте. Способствовать ознакомлению родителей с технологией ТРИЗ. Анкетирование.

**Стихотворение недели:**  «**Ёж»**

Он, как ёлка,

Весь в иголках,

Ловит смело страшных змей.

И хотя он очень колкий.

Обижать его не смей.

Он в лесу живёт.

Но вхож

И в сады забавный ёж.  *(Г. Ладонщиков)*

**Игра-тренинг.** Мы все сейчас превратимся в животных (произношу  «волшебные слова»). Улыбнитесь, как хитрая лисичка, рассердитесь, как медведь, которого не пустили в теремок, испугайтесь, как заяц, который увидел волка и т.д

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 15-А**  тема: «Рассказ по картинке: аналитико -  синтетические виды работы»  **Упражнение 15 – Б**  «Увеличиваем предложение» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 87.  Воспитатель называет любое нераспространенное предложение (девочка играет, собака бежит, солнце светит и др.), его нужно «увеличить»: вставить в него другие слова. Упражнение можно проводить в виде соревнования: кто придумает самое длинное предложение из исходного.  Можно предлагать детям самим вначале придумывать нераспространенные предложения об окружающих объектах, а затем их дополнять. | Цели:  – формировать аналитические умения;  – активизировать словарных запас путем составления предложений;  – развивать память, наблюдательность;  – активизировать восприятие за счет использования различных органов чувств. |

**Январь. 3 неделя.**

**Тема: «Домашние животные и птицы»**

**Задачи:** Образовательные: Расширять представления детей о домашних животных и птицах, об особенностях их внешнего вида, среде обитания, способах защиты от врагов, умение узнавать и называть птиц и животных и их детенышей.

Воспитательные: Воспитывать любовь к животным и птицам.

Развивающие: Развивать любознательность речь, внимание, память, умение сравнивать, объяснять.

**Пальчиковая гимнастика «Поросята»**  
*Пальцы рук растопырены; поочередно «идём» по столику или коленочкам каждым из пальчиков.*   
Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, Мизинцы.   
Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. Безымянные.   
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю. «Фонарики».   
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю. Сжимаем и разжимаем кулачки.   
Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, Средние.   
Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. Указательные.   
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю. Сжимаем и разжимаем кулачки.   
Этот толстый поросёнок - лежебока и нахал, Большие.   
Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал. Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь.  
**Гимнастика для глаз: «Гусыня»**

По лужку гусыня бродит, */ круговые движения глазами*

Из воды сухой выходит, */ моргают глазами*

Носит красные ботинки. */ закрывают глаза*

Дарит мягкие перинки */ широко открывают глаза*

**Артикуляционная гимнастика:** комплекс упражнений «Утро Веселого Язычка» (для подготовки артикуляционной позиции звуков Ш, Ж, Ч, Щ). Книга Т. Г. Федоренко «Артикуляционная гимнастика в сказках», стр. 18 – 20.

**Итоговое мероприятие:** Вечер загадок: «На Бабушкином подворье»

**Работа с родителями:**

Оформление памяток «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи с использованием приемов ТРИЗ ». Цель: познакомить родителей с играми по развитию речи детей, с технологией ТРИЗ.

**Стихотворение недели** «**Котёнок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Котёнок возится С клубком: То подползёт к нему Тайком, То на клубок Начнёт кидаться, | Толкнёт его, Отпрыгнет вбок... Никак не может Догадаться, Что здесь не мышка, А клубок. *Агния Барто* |

**Игра-тренинг.** Дети, знакомый волшебник одолжил мне ненадолго свою волшебную палочку, и я начинаю превращения: раз, два, три нас в животное преврати! Сейчас мы веселые котята (дети изображают мимикой и пантомимикой повадки разных животных). **ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 16-А**  тема: «Рассказ по картинке: системный оператор»  **Упражнение 16 – Б**  «Составь предложение» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 90.  Воспитатель называет два существительных, нужно составить с ними предложение. Упражнение проводится с постепенным усложнением: вначале слова с «привычной  связью» (девочка + книга = девочка читает книгу; дом + улица = на улице строят дом), затем пары слов, более далеких по смыслу (девочка + жираф = девочка в цирке увидела жирафа; дом + солнце = солнце освещает окна в новом доме), и затем далекие по смыслу слова (девочка + колдун = девочка любила читать сказки про колдунов; дом + ракета = для космонавтов ракета как дом). | Цели:  – развивать внимание, наблюдательность;  – обучать построению причинно-следственных цепочек;  – развивать навыки прогнозирования и фантазирования. |

**Январь. 4 неделя.**

**Тема: «Зимние развлечения»**

**Задачи:** Образовательные: расширять представления детей о традиционных зимних играх и забавах, о зимних видах спорта, о предметах для игр и их значениями (клюшка, шайба, коньки и др.), о пользе спорта для здоровья, о знаменитых спортсменах России.

Воспитательные: воспитывать любовь к спорту, к здоровому образу жизни.

Развивающие: развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость, умение соблюдать правила игры.

**Пальчиковая гимнастика** **«Мы во двор пошли гулять»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять,  Мы во двор пришли гулять.  Бабу снежную лепили,  Птичек крошками кормили,  С горки мы потом катались,  А еще в снегу валялись.  Все в снегу домой пришли.  Съели суп, и спать легли. | *Загибают пальчики, начиная с большого.*  *«Идут» по столу указательным и средним*  *«Лепят» комочек двумя ладонями.*  *«Крошат хлебушек»*  *Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой.*  *Кладут ладошки на стол то*  *одной, то другой стороной.*  *Движения воображаемой ложкой.*  *Руки под щеку.* |

**Гимнастика для глаз:**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

**Артикуляционная гимнастика:** комплекс упражнений «На детской площадке» (для подготовки артикуляционной позиции звуков Ш, Ж, Ч, Щ). Книга Т. Г. Федоренко «Артикуляционная гимнастика в сказках», стр. 20 – 21.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Зимние виды спорта».

**Работа с родителями:**

Консультация «Одежда детей зимой». Цель: рекомендовать родителям, как одевать детей зимой на прогулку.

**Игра-тренинг.** Мы будем передавать мяч друг другу по кругу, и  говорить ласковые слова своему соседу.

**Стихотворение недели**  **«Как на горке, на горе»**   
Как на горке, на горе  
На широком на дворе  
Кто на санках, Кто на лыжах,  
Кто повыше, Кто пониже,  
Кто потише, Кто с разбегу,  
Кто по льду, Кто по снегу.  
С горки — ух, На горку — ух,  
Бух! Захватывает дух! *(А. Прокофьев)*

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 17-А**  тема: «Рассказ по картине: выразительные средства речи».  **Упражнение 17-Б**  «Комплименты» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 93.  Нужно научиться придумывать комплименты вначале окружающим людям, затем предметам, явлениям, событиям.  Предложения могут начинаться словами «Ах, какой ты…!», «Ах, какое у тебя…!», «Ах, как ты …!» и т. п. | Цели:  – активизировать словарный запас;  – обучать навыку сравнения;  – систематизировать представления о признаках объектов. |

**Февраль. 1 неделя.**

**Тема: «Профессии»**

**Задачи:** Образовательные: расширять знания детей о профессиях, их значимости для окружающих; употребление обобщенных названий профессий (в земледелии, транспорте, строительстве, швейной промышленности, связи и др.). Формировать интерес к профессиям, знать, где и кем работают их родители, важность их труда для страны и семьи.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых, своему труду и труду сверстников; бережное отношение к рукотворному миру, ко всему, что нас окружает, как результату труда людей;

Развивающие: развивать познавательный интерес к труду взрослых, желание принимать участие в трудовых процессах.

**Пальчиковая гимнастика** **«Почтальон»**   
Что принес нам почтальон? Сжимать и разжимать кулаки.  
С толстой сумкой ходит он. Шагать пальчиками по столу.  
Перевод, журнал, газету, Загибать пальцы, начиная с большого.  
В бандероли 2 кассеты.  
И письмо от тети Вали,  
Чтоб ее приезда ждали.

**Гимнастика для глаз: «Маляры».**

Движения глаз вверх – вниз. Плавно, 8–10 раз.

Нет забавнее игры:

Наши глазки – маляры.

*(Садятся прямо и настраиваются.)*

Мы заборы красим

Вверх – вниз – раз,

Вверх – вниз – два *(и так до 8 раз).*

Наши глазки молодцы,

Работают в согласии.

*(Легко моргают.)*

**Артикуляционная гимнастика:** комплекс упражнений «Колобок» (для подготовки артикуляционной позиции звуков Ш, Ж, Ч, Щ). Книга Т. Г. Федоренко «Артикуляционная гимнастика в сказках», стр. 21 – 24.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление совместно с детьми альбома «Все работы хороши» (разместить иллюстрации, рисунки детей с изображением людей разных профессий).

**Работа с родителями:**

Консультация логопеда «Посмотри и расскажи» (игровые задания на согласование числительных с существительными, образование относительных прилагательных и согласование местоимения с глаголами). Цель: повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей.

**Стихотворение недели**  **«Кем я буду»**

Хочу я стать врачом. Зубным.  
И улыбаться всем больным.  
— Не дёргайся, голубчик,  
Вот твой молочный зубчик!

И продавцом хочу я быть.  
Но за прилавком – не грубить.  
— Пройдите, бабушка, вперёд,  
А этот мальчик подождёт.

Быть парикмахером хочу:  
Девчонкам косы отхвачу  
И сделаю им стрижку  
Под плюшевого мишку!

**Игра-тренинг.**

Здравствуй небо голубое (смотрим вверх),

Здравствуй, солнышко родное (руки вверх).

Здравствуй, матушка Земля (кланяемся),

Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки),

И, здравствуй, я (руки к груди)

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 18**  **тема:** «Обобщающее занятие по рассказу по картинке». | Занятие можно провести в виде конкурса на лучший рассказ: дети делятся на группы, каждая группа получает свою сюжетную картинку.  Рассказ может вестись от лица различных изображенных объектов.  Можно предложить пофантазировать, представить себя на картинке: что, с кем и зачем ты будешь делать? Какое у тебя настроение, почему? Что ты будешь делать потом? Что останется на память об этом событии? др. | Цели:  - обобщить знания детей о приемах рассказа по картинке: анализ сюжета,  составление предложений, использование органов чувств, развитие сюжета во времени,  выразительные средства речи. |

**Февраль. 2 неделя.**

**Тема: «Транспорт. ПДД»**

**Задачи:** Образовательные: расширять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); познакомить с правилами дорожного движения, правилами пользования в общественном транспорте.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду людей работающих на спецтранспорте.

Развивающие: развивать познавательно-исследовательскую деятельность, любознательность, кругозор.

**Пальчиковая гимнастика** **«Машины»**Все машины по порядку  
Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой).  
Бензовоз, мусоровоз,  
С молоком молоковоз,  
С хлебом свежим хлебовоз.  
И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).  
**Гимнастика для глаз: «Кораблик»**

По реке плывёт кораблик, */ смотрят на метку на стекле*

Он плывёт издалека */ смотрят вдаль*

На кораблике четыре */ посмотреть вверх, вниз*

Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке */ посмотреть вправо, влево*

У них длинные хвосты,

И страшны им только кошки, */ глаза закрыть*

Только кошки да коты / глаза открыть

**Артикуляционная гимнастика:** комплекс упражнений «Колобок» (для подготовки артикуляционной позиции звуков Ш, Ж, Ч, Щ). Книга Т. Г. Федоренко «Артикуляционная гимнастика в сказках», стр. 21 – 24.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Всем без исключения о правилах дорожного движения». Выставка рисунков по теме «Транспорт».

Дополнить альбом «Все работы хороши» (разместить рисунки детей с изображением различного транспорта).

**Работа с родителями:**

Консультация «Роль отца в воспитании ребенка». Цель: изменить позицию отцов по отношению к вопросам воспитания детей, продемонстрировать уважительное отношение к роли отца в семье.

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| Перейти через дорогу  Вам на улице всегда  И подскажут и помогут  Говорящие цвета.  Красный цвет вам скажет «Нет» | Сдержано и строго.  Желтый цвет дает совет  Подождать немного.  А зеленый горит –  «Проходите! » говорит. |

**Игра - тренинг «Ладошка к ладошке»**

Ладошка к ладошке, в глаза посмотри,

(Взялись за руки, смотрят друг на друга)

Что думает друг твой, узнай и пойми!

(Кружатся в парах)

Печалится он, поддержи, пожалей!

(Гладят друг друга по голове)

Доволен, смеётся – и тебе веселей!

(Кружатся в парах)

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 19-А**  **тема:** «Прогнозирование: объект «больница»  **Упражнение 19-Б**  «Раньше и сейчас» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 97.  Воспитатель обращает внимание детей на различные предметы быта и предлагает представить, какими эти предметы были раньше («у древних людей»). Например: «Мы сейчас сидим на стульях, а у древних людей были стулья? А как они сидели?» и т. п. | Цели:  – развивать диалектичное мышление;  – познакомить с приемами прогнозирования;  – развивать воображение;  – ориентировать детей на здоровый образ жизни. |

**Февраль. 3 неделя.**

**Тема: «Наша Армия. День защитника Отечества»**

**Задачи:** Образовательные: расширять представление детей о Российской ар­мии познакомить с разными родами войск (пехота, морс­кие, воздушные, танковые войска) и военными профессиями, боевой техникой.

Воспитательные: воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Армию; у девочек ува­жение к мальчикам, как будущим защитникам Родины, у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.

Развивающие: развивать познавательный интерес к защитникам Отечества.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Пальцы эти – все бойцы.   Удалые молодцы.   Два больших и крепких малых   И солдат в боях бывалых.   Два гвардейца – храбреца!   Два сметливых молодца!   Два героя безымянных,   Но в работе очень рьяных!   Два мизинца – коротышки -   Очень славные мальчишки! | *Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак.*  *Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.*  *Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу.*  *Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу.*  *Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.*  *Приподнять мизинцы. Хлопнуть ладонями по столу.* |

**Гимнастика для глаз:** «**Стрельба глазами».**

Отводить глаза до упора влево и вправо (по 8-10 раз) не доводя их до утомления.

**Артикуляционная гимнастика:** комплекс упражнений «Колобок» (для подготовки артикуляционной позиции звуков Ш, Ж, Ч, Щ). Книга Т. Г. Федоренко «Артикуляционная гимнастика в сказках», стр. 21 – 24.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «День защитников Отечества». Цель: активизация пап в жизни группы. Создание атмосферы общности интересов детей и родителей. Развивать желание проводить совместно праздники, получать заряд эмоций.

**Работа с родителями:**

1. Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Российская Армия всех сильней». Цель: привлечь родителей к организации совместной с детьми выставки рисунков. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме.
2. Развлечение «День защитников Отечества». Цель: активизация пап в жизни группы. Создание атмосферы общности интересов детей и родителей. Развивать желание проводить совместно праздники, получать заряд эмоций.

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| На горах высоких, На степном просторе Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику Дождь и снегопад. | Шелестят берёзы, Распевают птицы, Подрастают дети У родной страны. Скоро я в дозоре Встану на границе, Чтобы только мирные Снились людям сны |

**Игра - тренинг «Свет солнца»**

Небо, небо голубое,

Солнце, солнце золотое.

(Идём по кругу, держась за руки)

Дай нам, солнышко, ответ,

(Руки вверх)

«Ты нас любишь или нет?»

(Руки к себе)

Дарит солнце света луч,

Освещает всё вокруг!

(Машем поднятыми вверх руками)

Мы берём в ладошки свет,

(Ладони складываем лодочкой)

Улыбаемся в ответ!

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 20-А**  тема: «Прогнозирование: объект «самолет».  **Упражнение 20-Б**  «Исчезновения» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 100.  Воспитатель предлагает детям рассмотреть последствия различных исчезновения: что произойдет, если исчезнут все деревья? (дома, книги, магазины, комары, одежда и др.)  Можно выстраивать цепочки, показывающие последовательность разворачивания событий. | Цели:  – обучать алгоритму сочинения загадок по признакам;  – развивать диалектичное мышление;  – формировать навыки прогнозирования и фантазирования;  – развивать внимание. |

**Февраль. 4 неделя.**

**Тема: «Морские, речные и аквариумные обитатели»**

**Задачи:** Образовательные: систематизировать знания детей о рыбах. Виды рыб: морские, пресноводные, аквариумные. Особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы и бережное отношение, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

Развивающие: развивать внимание, мышление.

**Пальчиковая гимнастика** «**Рыбка»**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть (Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)

Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком.)

Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони.)

Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывет рыбка.)

Крошку хлебную взяла. Делают хватательное движение обеими руками.)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла. (Снова «плывут».)

**Гимнастика для глаз:** «Рыбка»

Рыбка плавала, ныряла,

Рыбка хвостиком виляла.

Вверх и вниз, вверх и вниз. *(проследить глазами за движением рыбки вверх-вниз)*

Рыбка, рыбка, не ленись!

По волнам, по волнам,

Тут и там, тут и там. *(прослеживание глазами по волнистой линии вправо-влево)*

Вот она какая, рыбка золотая. *(поморгать глазами).*

**Артикуляционная гимнастика:**

**Улыбка**

Цель:вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Выполнение: улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние

и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Хоботок**

Цель:вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.

Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Чистим зубы снаружи»**

Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.

Выполнение:улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

**«Лопаточка»**

Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

Выполнение:улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край

языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Итоговое мероприятие:** Экологическая викторина «Царство Рыб».

Выставка детских рисунков «Лучший художник рыб»

**Работа с родителями:**

Оформление папки передвижки «Февраль» («Давайте почитаем», «Игры на прогулке», «Развиваемся играя»). Цель: познакомить родителей со стихами о зиме, с играми на прогулке, развивающимися играми.

**Стихотворение недели «Считалка о рыбалке»**

Повезло опять Егорке!  
У реки сидит не зря:  
Пять карасиков в ведерке  
И четыре пескаря.  
Но смотрите - у ведерка  
Появился хитрый кот…  
Сколько рыб домой Егорка  
На уху нам принесет? *В. Кривошеев*

**Игра-тренинг.** Утром встаём с детьми в круг и говорим:

Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй друг — *берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг — *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть — *приседаем,*

Можем мы большими быть — *встаём,*

Но один никто не будет

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 21-А**  тема: «Фантазирование» (объект «магазин»)  **Упражнение 21-Б**  «Знакомство» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 102.  Воспитатель приносит какую-нибудь незнакомую игрушку и предлагает детям с ней «познакомится», задавая как можно больше разных вопросов (на которые сам отвечает). Желательно упражнение повторить 2–3 раза, фиксируя каждый раз количество вопросов. | Цели:  – активизировать мышление детей;  – развивать диалектичность и вариативность мышления;  – развивать внимание;  – систематизировать знания детей о товарно - денежных отношениях. |

**Март. 1 неделя.**

**Тема: «Весна. Мамин день. Профессии наших мам»**

**Задачи:** Образовательные: Расширение представлений о традициях в первый весенний праздник; поздравление всех женщин; о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Воспитательные: Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, формировать потребность радо­вать близких добрыми делами, воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома; ко всем сотрудникам детского сада.

Развивающие: Развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение, чувство гордости за свою семью.

**Пальчиковая гимнастика** «**Наши мамы»**  
Много мам на белом свете, *Разводят руки в разные стороны, затем крепко*Всех их очень любят дети! *обхватывают себя за плечи.*Журналист и инженер, *Поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала*   
Повар, милиционер, *на одной, затем на другой руке.*  
Швея, кондуктор и учитель,   
Врач, парикмахер и строитель –   
Мамы разные нужны, *Сжимают обе ладошки в «замочек»*Мамы разные важны! *Разводят руки, поднимают ладошками вверх.* **Гимнастика для глаз:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пальчик к носу движется,  А потом обратно,  На него посмотреть  Очень нам приятно!  А теперь глаза закрой  И погладь руками,  Помечтаем мы с тобой  О любимой маме. | *Вытянуть вперед руку. Следить за кончиком пальца, медленно приближая его к носу, а потом так же медленно отодвигая обратно.*  *Закрыть глаза, погладить веки.* |

**Артикуляционная гимнастика:** комплекс упражнений «В деревне» (для подготовки артикуляционной позиции звуков Ш, Ж, Ч,Щ, Л ). Книга Т. Г. Федоренко «Артикуляционная гимнастика в сказках», стр. 24 – 26.

**Итоговое мероприятие:** Выставка фотографий «Маму свою очень люблю». Праздник «8 Марта».

**Работа с родителями:**

Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!» с использованием совместных рисунков пап и детей. Цель: демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Привлечение пап к совместному участию в жизни группы, деятельности ребенка дома. Воспитание любви к близким людям.

**Стихотворение недели**

На свете добрых слов живёт немало,  
Но всех добрее и нежней одно:  
Из двух слогов простое слово «ма - ма»,  
И нету слов роднее, чем оно!  
Ты - рядом, и все прекрасно:  
И дождь, и холодный ветер.  
Спасибо тебе, моя мама,  
За то, что ты есть на свете!  
**Игра-тренинг.** Посмотрите на солнышко. О чём мечтаете вы, глядя на него? Протяните руки к солнцу. Его лучи, как нежные руки мамы, согревают вас своим теплом. Хочется смеяться, радуясь новому дню. Солнце растопило обиды и грусть. Оно наполнило наши сердца добротой и любовью. Возьмите друг друга за руки, улыбнитесь  и подарите свой тепло друзьям.

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 22-А**  тема: «Прием фантазирования:  эвроритм (объект: велосипед)»  **Упражнение 22-Б**  «Почемучка» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 105.  Воспитатель предлагает детям задавать вопросы со словом «Почему?». Желательно ограничивать тему: «Задавайте вопросы о детях нашей группы (о том, что вы видите на столе; на тему „птицы“ и др.)». | Цели:  – активизировать интерес детей;  – развивать диалектичность и вариативность мышления;  – формировать умение выстраивать причинно-следственные цепочки;  – развивать внимание, фантазирование. |

**Март. 2 неделя.**

**Тема: «Комнатные растения»**

**Задачи:** Образовательные: расширять и уточнять представление о комнатных растениях (герани, фикуса, спатифилума, алоэ, зигокактуса и др), об особенностях строения, (особенности листьев, цветов, стеблей) о необходимом уходе.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, желание ухаживать за комнатными растениями, учить видеть их красоту.

Развивающие: развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика**  В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому  Указательный и средний,  Безымянный и последний –  Сам мизинчик – малышок  Постучался о порог.  Вместе пальчики друзья,  Друг без друга им нельзя! | *Вверх большие пальцы.*  *Соединить под углом кончики пальцев обеих рук.*  *Поочерёдно называемые пальцы соединяются с большими на обеих руках.*  *Вверх выставляются только мизинцы, пальцы сжаты в кулак.*  *Кулачки стучат друг о дружку.*  *Ритмичное сжатие пальцев на обеих руках* |

**Гимнастика для глаз:**

|  |  |
| --- | --- |
| Смотрит вправо — никого,  Смотрит влево — никого.  Раз-два, раз-два —  Закружилась голова.  Глазки закрывали,  Глазки отдыхали.  Как откроем мы глаза,  Вверх посмотрим, да-да-да.  Вниз ты глазки опусти,  Вверх опять их подними.  Пальцами погладь глаза,  Отдыхать пришла пора. | *Резко переводят взгляд вправо- влево.*  *Выполняют круговые вращения глазами.*  *Закрывают глаза;*  *Резко переводят взгляд вверх вниз*  *Мягко поглаживают веки указательными пальцами.* |

**Артикуляционная гимнастика:** комплекс упражнений «Новый дом» (для подготовки артикуляционной позиции звуков Ш,Ж,Ч,Щ, Л, Р ). Книга Т. Г. Федоренко «Артикуляционная гимнастика в сказках», стр. 26 – 27.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление совместно с родителями «Паспорт комнатного растения» (на выбор).

**Работа с родителями:**

Праздничное развлечение, посвященное Дню 8 Марта. Провести развлечение с участием мам. Цель: демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Воспитание чувства гордости к родным.

**Стихотворение недели «Бальзамин (Ванька мокрый)»**

На окне цветочков много,

Только мокрый – он один:

Мокрым Ванькой называют

Всем известный бальзамин.

Яйцевидной формы листья –

Лист блестящий,

В зубьях край.

Влагу очень Ванька любит –

Так что, помни, поливай!

**Игра-тренинг.**

На окне в горшочках *Сидят на корточках,*Поднялись цветочки. *Медленно встают.*К солнцу потянулись, *Тянутся на носочках,*Солнцу улыбнулись. *Руки вверх, а затем в стороны.*

К солнцу лепесточки *Ладони развернуть вверх.* Повернут цветочки.  
Развернут бутоны, *Руки соединить над головой,*  
В солнышке утонут. *Медленно развести в стороны.***ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 23-А**  тема: «Прием фантазирования:  эвроритм (объект: мороженое)»  **Упражнение 23-Б**  «Вопросы» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр. 108.  Воспитатель предлагает детям задавать вопросы со словами «Что? Где? Когда?». Желательно задать тему (при этом дети должны видеть объекты, о которых спрашивают, а не представлять их мысленно). | Цели:  – обучать навыку составления определений;  – развивать диалектичность и вариативность мышления;  – развивать внимание и наблюдательность;  – развивать воображение. |

**Март. 3 неделя.**

**Тема: «Народная культура и традиции»**

**Задачи:** Образовательные: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями народов России, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешка), о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Воспитательные: воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Развивающие: развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот матрешка расписная, деревянная, большая! По одной раскрыть сумей-ка – будет целая семейка!  Выставим матрешки в ряд – пусть по росту все стоят. Эта – выше, эта – ниже, эта – дальше, эта – ближе. Эта – меньше, эта – больше, эта – толще, эта – тоньше. Эта – шире, эта – уже –  с математикой мы дружим. | *Хлопают в ладоши*  *Загибают поочередно пальчики, начиная с большого*  *Хлопают в ладоши* |

**Гимнастика для глаз: «Золотая хохлома».**

А сейчас вновь гимнастика для глаз. *(Дети выполняют данные движения стоя)*

Глаза крепко закрываем,

Широко их открываем.

Все умеем мы моргать

И глазами «рисовать». *(Поднять глаза вверх, сделать ими круговое*

*вращение по часовой стрелке и против часовой*

*стрелки)*

Ветка влево повернулась *(Вытянуть левую руку в сторону на уровне плеч, посмотреть влево при неподвижной голове)*

И в колечко завернулась. *(Согнуть левую руку в локтевом суставе)*

Изогнулась мило вправо, *(Вытянуть правую руку в правую сторону на уровне плеч, посмотреть вправо при неподвижной голове)*

Получился лист на славу! *(Согнуть правую руку в локтевом суставе)*

Рядом с листиком трёхпалым *(Присесть)*

Земляника цветом алым *(Обхватить колени руками, посмотреть вниз)*

Засияла, поднялась, *(Приподняться на носочки и вытянуть руки вверх, посмотреть на ладошки)*

Сладким соком налилась.

А трава, как бахрома, *(Наклоны туловища в стороны)*

Золотая хохлома! *(Опустить руки вниз)*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Мостик построим – мостик разрушим»**

Цель: научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

Выполнение:улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки («Мостик построим»). Удержать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3-5 секунд.

**«Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны)**

Цель: научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. Выполнение:улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны

**«Гармошка»**

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. Выполнение:улыбнуться, открыть рот (видны верхние и нижние зуб) и широким язычком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

**«Маляр»**

Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Выполнение:улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Проводы зимы».

**Работа с родителями:**

1. Праздник «Проводы зимы». Цель: Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника
2. Поисково - исследовательская деятельность «Огород на окне». Цель: приобщить родителей к организации огорода в группе. Продолжать знакомство с растениями и уход за ними.

#### Стихотворение недели «Матрешки»

|  |  |
| --- | --- |
| - Я тетушка Матрешка. Несу грибов лукошко.  За мной родные внучки Идут, сложивши ручки. И все они – матрешеньки, | И все они – милешеньки, Все с аленькими щечками,  Под пестрыми платочками Нарядные, пригожие,  Чуть на меня похожие! |

**Игра-тренинг.** Вставайте в круг. Я буду задавать вопросы, а тот ребёнок, о ком пойдёт речь, сделает шаг вперёд. Кто у нас самый высокий, самый маленький, у кого самые светлые волосы, самые тёмные, у кого на голове есть бант, у кого на одежде есть пуговицы, у кого в одежде присутствует красный (синий, жёлтый) цвет?

(после игры педагог обращает внимание детей на то, что они снова смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других)

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие – 24**  Обобщающее занятие по  придумыванию новых объектов | Желательно провести занятие в виде сюжетной игры по типу «Лаборатория изобретателей». Каждая группа получает название какого-либо известного объекта для усовершенствования. Рекомендуется, чтобы группы могли не только рассказать о своем изобретении, но и  продемонстрировать его (рисунок, поделку, аппликацию или др.). Примерные объекты для усовершенствования: зонтик, тарелка, кровать, настольная лампа, молоток, зубная щетка, телефон и др. | Цели:  - обобщить различные способы придумывания нового: приемы прогнозирования, эвроритм, прием «универсализация – специализация». |

**Март. 4 неделя.**

**Тема: «Перелетные птицы весной»**

**Задачи:** Образовательные: обобщить знания детей о перелетных птицах (название птиц прилетающих весной, внешний вид и отличительные признаки, польза); дифференцировать с зимующими птицами.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к птицам.

Развивающие: развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.

|  |  |
| --- | --- |
| Прилетел к нам скворушка-  Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж-  Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! | *Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.*  *Скрестив большие пальцы, помахать ладошками.*  *Указательным и большим пальцами сделать « клюв» — « птицы поют».* |

**Пальчиковая гимнастика «С юга птицы прилетели!»**  
**Гимнастика для глаз «Перелётные птицы»**

От полуденных лучей */ закрывают глаза*

Побежал с горы ручей, */ смотрят вверх, вниз*

И подснежник маленький */ смотрят прямо*

Вырос на проталинке.

Возвращаются скворцы */ смотрят вправо, влево*

Работяги и певцы.

Воробьи у лужицы,

Шумной стайкой кружатся. */ круговые движения глазами*

И малиновка, и дрозд */ смотрят на метку на стекле*

Занялись устройством гнёзд: */ моргают глазами*

Носят, носят в домики

Птицы по соломинке */ смотрят прямо*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Маляр»**

Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Выполнение:улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.

**«Барабанщик»**

Цель: отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка). Выполнение:улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.

**«Лошадка»**

Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. Выполнение**:** улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

**«Грибок»**

Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку

(уздечку). Выполнение:улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

**Работа с родителями:**

День открытых дверей. Цель: познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно - образовательному процессу.

**Стихотворение недели «Аист»**

|  |  |
| --- | --- |
| Аист свил гнездо на крыше,  И отныне всей семьёй  Клёкот аиста мы слышим  У себя над головой. | По секрету вам признаюсь,  Что увидел я во сне,  Как летит по небу аист  И несёт сестренку мне. |

**Игра-тренинг.**

Вот собрался наш кружок,

 Улыбнись  скорей, дружок.

 Рука другу, рука другу

Передаём тепло по кругу.

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 25-А**  тема: «Понятие о классификации»  **Упражнение 25-Б**  «Род - вид» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр.112.  Воспитатель называет родовое понятие («фрукты», «обувь», «насекомые») и т. д., а дети должны назвать, как можно больше видов. Упражнение можно проводить в виде игры - соревнования: кто знает больше всех объектов данного рода (во время игры воспитатель раздает палочки или фишки, которые затем подсчитываются), становится «знатоком»: получает медаль с изображением апельсина, ботинка, мухи и т. д. Для активизации детей можно договориться, что «знатоком» можно становиться только по одной теме; а в игре на другую тему они не участвует или их результаты не засчитываются. | Цели:  – систематизировать знания детей о различных классификациях;  – научить использовать прием «сужение круга поиска» при отгадывании;  – развивать абстрактное мышление. |

**Апрель. 1 неделя.**

**Тема: «Моя любимая книга»**

**Задачи:** Образовательные: познакомить детей с процессом изготовления книг; расширять знания о книгах, профессиях, которые помогают создавать книги (лесорубы, рабочие бумажной фабрики, работники типографии, художники, писатели, поэты); уточнить представление о жанровых особенностях литературных произведений; формировать представление о значении книги в жизни человека.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к книгам, потребность к общению с разными видами книг, уважительное отношение к трудовой деятельности людей, которые их создают.

Развивающие: развивать творческие способности, воображение, мышление; потребность детей общаться с книгами.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Читать ужасно интересно  Вы можете сидеть, лежать.  И – не сходя при этом с места,  Глазами книгу ПРОБЕЖАТЬ!  Прочли подряд 4 буквы,  И вы пошли, пошли, пошли.  От слова к слову – как по кочкам –  Помчитесь весело по строчкам.  И так научитесь читать -  Как бегать, прыгать, как летать. | *Ладонь к ладони, внутренней стороной вверх. («Книга»). Водить глазами слева направо. («Читаем книгу»)*  *Присели, ладони под голову.*  *Встали.«Читаем».*  *Шаги на месте.*  *Подскоки.*  *«Читаем».*  *Бег на месте, прыжки, взмахи руками в соответствии со словами.* |

#### Гимнастика для глаз:

Мы играли, рисовали

Наши глазки так устали

Мы дадим им отдохнуть,

Их закроем на чуть — чуть.

А теперь их открываем

И немного поморгаем.

(дети выполняют движения в соответствии с текстом)

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Лошадка»**

Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. Выполнение**:** улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

**«Грибок»**

Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Выполнение:улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

**«Пароход гудит»**  
Цель: выработать подъем задней части спинки языка вверх.Выполнение: улыбнуться, зажать кончик языка между зубов, длительно произносить звук «Ы», при этом слышится звук «Л».  
**«Индюк»**  
Цель: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.  
Выполнение: приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл - бл (как индюк болбочет).  
Внимание!  
1. Следить, чтобы язык был широким и не сужался.  
2. Следить, чтобы движения языком были вперед -назад, а не из стороны в сторону.  
3. Язык должен "облизывать" верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Книжкины именины». Создание мини – музея книги. Выставка книжек – самоделок. Литературная викторина по русским народным сказкам. Н.В.Алешина стр.186

**Работа с родителями:**

«День здоровья». Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни в семье. Привлечение родителей к активному участию в спортивном празднике.

**Стихотворение недели**

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку просить:

«Прочти, пожалуйста! Прочти!»

Не надо умолять сестрицу:

«Ну, почитай ещё страницу».

Не надо звать, не надо ждать, А можно взять и почитать!

**Игра-тренинг.**

Я улыбнусь тебе и гостям,

А ты улыбнёшься нам.

Мы умеем улыбаться, (дети улыбаются)

Мы умеем удивляться, (удивляются, пожимают плечами)

Мы умеем сердиться, (хмурят брови)

Мы умеем огорчаться, (вздыхают: «О-о-о»)

Но мы любим улыбаться (улыбаются)

Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох через носики, вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды, злобу и огорчения. (Дети повторяют вдох и выдох 3 раза)

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 26-А**  тема: «Классификация животного мира»  **Упражнение 26-Б**  «Знатоки» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр.115.  Аналогично упражнению 25-Б, но нужно называть как можно больше видов различных классов животного мира: «домашние животные», «дикие животные»; северные, южные животные; «рогатые животные», «рыбы», «домашние птицы», «перелетные птицы», «змеи», «насекомые» и т. д. Желательно «знатокам» вручать медали. | Цели:  – систематизировать знания об отличительных признаках представителей животного мира;  – развивать умения сравнивать и обобщать;  – формировать навык выделения существенных признаков;  – развивать внимание. |

**Апрель. 2 неделя.**

**Тема: «Космос»**

**Задачи:** Образовательные: расширять знания детей о понятиях «космос», «космическое пространство», «вселенная», о планетах, которые нас окружают; о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Развивающие: развивать навыки творческого рассказывания, творческое мышление, воображение.

**Пальчиковая гимнастика**

По порядку все планеты назовет любой из нас

Раз - Меркурий, два - Венера, три - Земля, 4 - Марс,

5 - Юпитер, 6 - Сатурн, 7 - Уран, за ним Нептун,

он восьмым идет по счету, а за ним уже потом

и девятая планета под названием Плутон.

**Гимнастика для глаз: «На луну»**

Старших всех мы уважаем (Посмотреть вверх)

Младших мы не обижаем (Посмотреть вниз)

Мы гуляем и читаем (Движения глазами направо – налево)

На луну слетать мечтаем (Посмотреть вверх)

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Грибок»**

Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Выполнение:улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

**«Парус»**

Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.

Выполнение:улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.

**«Иголочка»**

Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Выполнение**:** открыть рот, язык высунуть как можно дальше, напрячь его, сделать

узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Маятник»**

Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.

Выполнение:улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Проделать упражнение 10-15 раз.

**Итоговое мероприятие:**  Создание мини-музея «Космос». Тематическая выставка рисунков, посвящённая Дню Космонавтики (совместная работа детей и родителей) - «Солнечная система»

**Работа с родителями:**

Выставка детских работ «Солнечная система» (рисунки, аппликации, коллективное составление макетов). Цель: развивать желание к совместной деятельности родителей и ребенка.

**Стихотворение недели**

В космической ракете

С названием Восток

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

**Игра-тренинг.** Под музыку детям предлагают встать спокойно, ровно, руки держать на поясе. Педагог говорит, что рад видеть детей, предлагает повторять за ним движения. Отводить в сторону правую руку, как бы брать от сердца радость и дарить её детям. То же делает левой рукой,  затем обеими руками.

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 27-А**  Тема: «Сочинение сказок про животных»  **Упражнение 27-Б**  «Почемучка» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр.118.  Придумывание вопросов со словом «Почему?» про различных животных. Наиболее интересные вопросы желательно записывать и использовать при проведении викторины для родителей на выпускном вечере. | Цели:  – активизировать мышление детей;  – систематизировать знания детей о сказочных животных;  – развивать логическое мышление;  – развивать воображение. |

**Апрель. 3 неделя.**

**Тема: «Бытовые приборы»**

**Задачи:** Образовательные: познакомить детей с предметами облегчающие труд человека в быту; дать обобщающее понятие по назначению бытовых приборов, обратить внимание на то, что он должен бережно относиться к ним; закрепить представление о том, что разные предметы имеют разное назначение.

Воспитательные: воспитывать навыки безопасного поведения, бережного отношения к предметам рукотворного мира.

Развивающие: развивать воображение, мышление, мелкую моторику, зрительную память.

**Пальчиковая гимнастика** **«Пылесос»**Пылесос, пылесос, *Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони смотрят вперёд)*Ты куда суёшь свой нос? *то же, но ладони обращены друг к другу.*  
Я жужжу, я жужжу, *Соприкосновение кончиков пальцев*Я порядок навожу.   
**Гимнастика для глаз: «У компьютера».**

Мы с компьютером играли. *(Сидя, потереть ладонями лицо)*

Ох, глаза наши устали, *(Слегка прикрыть глаза веками)*

Надо глазкам отдых дать,

Будем быстро мы моргать. *(Быстро моргать)*

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем быстро мы моргать.

А теперь глаза закроем, *(Выполнять упражнения в соответствии с указанием)*

Широко опять откроем.

Раз – закроем, два – откроем,

Три – закроем, на четыре вновь откроем.

Раз, два, три, четыре, пять

Не устанем закрывать.

И ладошками глаза

Мы закроем не спеша,

Посидим в темноте.

Краска чёрная везде.

А теперь представим сразу,

Чёрную от сажи вазу.

Всё черным-черно кругом:

Чёрно небо, чёрен дом.

Снова мы глаза откроем,

На работу их настроим.

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Иголочка»**

Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Выполнение**:** открыть рот, язык высунуть как можно дальше, напрячь его, сделать

узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Маятник»**

Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.

Выполнение:улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Проделать упражнение 10-15 раз.

**«Змейка»**

Цель: развивать подвижность языка, переменно выдвигая и убирая узкий язык.

Выполнение:Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад

(«жало змейки»).

**«Индюк»**

Цель: отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка.

Выполнение**:** приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл - бл» (так «болбочет» индюк).

**Итоговое мероприятие:** Вечер эрудитов « Загадки о бытовых приборах». Развлечение по ОБЖ.

**Работа с родителями:**

Информационная папка «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи с элементами ТРИЗ». Цель: познакомить родителей с играми по развитию речи детей с элементами ТРИЗ.

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| Очень любим дом мы свой, И уютный, и родной. Но не каждый бы сумел Переделать массу дел. Нужно дома нам убрать, Приготовить, постирать, А еще белье погладить… Как со всей работой сладить? | И чудесно, что сейчас Есть помощники у нас. Труд они нам облегчают, Время наше сберегают. А приходится им братцы, Электричеством питаться. Всем понятно и без спора, Это – электроприборы. |

**Игра-тренинг.** Возьмёмся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем как бьется сердце. Тук – шаг вперёд, тук – шаг назад (3 раза)

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 28-А**  Тема: «Классификация растительного мира»  **Упражнение 28-Б**  «Вопрошайка» | С. И. Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», стр.121.  Придумывание различных вопросов о растениях. Наиболее интересные вопросы желательно записывать и использовать при проведении викторины для родителей на выпускном вечере. | Цели:  – систематизировать знания детей о растениях;  – развивать умение переключать внимание;  – развивать логическое мышление;  – формировать навыки самостоятельного проведения классификации. |

**Апрель. 4 неделя.**

**Тема: «Противопожарная безопасность»**

**Задачи:** Образовательные: расширять знания детей о правилах пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, уважительное отношение к трудовой деятельности людей, которые их создают.

Развивающие: развивать творческие способности, воображение, мышление.

**Пальчиковая гимнастика «Спички»**

Спички опасны, *(Дети грозят пальчиком)*

Их только тронь –

Сразу появиться - Яркий огонь *(поднимают руки вверх, шевелят пальчиками)*

Сначала маленький *(руки перед собой)*

А потом большой, большой *(руки вверх, шевелят пальчиками)*

Подул ветерок *(дуют)*

И огонь погас *(опускают руки)*

**Гимнастика для глаз: "Солнышко встаёт"**

Вот как солнышко встаёт,

Выше, выше, выше. *(Движения глазами вверх)*

К ночи солнышко зайдёт

Ниже, ниже, ниже. (*Движения глазами вниз)*

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеётся. (*Дети часто моргают глазами)*

А под солнышком нам

Хорошо живётся (*Дети широко открывают, а потом закрывают глаза)*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Змейка»** Цель: развивать подвижность языка, переменно выдвигая и убирая узкий язык.

Выполнение:открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад

(«жало змейки»).

**«Индюк»**

Цель: отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка.

Выполнение**:** приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл - бл» (так «болбочет» индюк).

**«Качели»**

Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык

за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочерёдно, менять положение языка 4-6 раз.

**«Пароход»**

Цель: отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л» (особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»).

Выполнение: слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук

«ы-ы-ы» («пароход гудит»).

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Пожарные»- углубить представления детей о пожарной безопасности, о труде пожарных; упражнять в беге; закреплять умение правильно выполнять игровые действия.

**Работа с родителями:**

Папка - передвижка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| Не хочу быть новым русским  Не хочу кабриолет.  Смелым буду я пожарным –  В городе не будет бед!  Будут люди улыбаться  И спасибо говорить, | А пожары и тревоги  Стороною обходить.  Труд пожарного не легок,  Он опасен и суров.  Если хочешь стать пожарным,  Ко всему ты будь готов! |

**Игра-тренинг.** Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие, сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам и красиво накрыть стол, и сделать подарок друзьям. За что ты любишь свои руки? Когда вы вырастете, ваши руки помогут сделать много добрых дел для всех людей.

**ТРИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 29**  тема: «Обобщающее занятие за год». | Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей. Желательно проведение заключительного занятия в виде интеллектуальной игры («Поле чудес», «Звездный час», «Что? Где? Когда?» или др.) с элементами театрализации, с игрушкой в роли ведущего, с конкурсами, призами, возможно присутствие родителей. | Цель:  – продемонстрировать знания детей, полученные на занятиях в течение года. |

**Май. 2 неделя.**

**Тема: «Полевые и садовые цветы. Насекомые»**

**Задачи:** Образовательные: расширять знания детей о полевых и садовых цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; закреплять обобщающее понятие «цветы»; познакомить с частями цветка, группировкой их по месту произрастания; об обобщающем понятии «насекомые», названиях насекомых, особенностях их внешнего вида, передвижения, звучания; изучение пользы насекомых для природы и человека; выделить насекомых - вредителей.

Воспитательные: воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете, воспитывать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.

Развивающие: развивать навыки творческого рассказывания, логическое мышление.

**Пальчиковая гимнастика «Пчела»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прилетела к нам вчера  Полосатая пчела.  А за нею шмель - шмелек  И веселый мотылек,  Два жука и стрекоза,  Как фонарики глаза.  Пожужжали, полетали,  От усталости упали. | *Машут ладошками.*    *На каждое название насекомого*  *загибают пальчик.*  *Делают кружочки из пальчиков*  *подносят к глазам.*  *Роняют ладони на стол.* |

**Гимнастика для глаз: «Жук»**

*Дети садятся на пол, вытягивают ноги вперёд. Указательный палец правой руки — это жук. Дети поворачивают его вправо, влево, вверх, вниз, следуя тексту.*

К журавлю жук подлетел,

Зажужжал и запел «Ж-ж-ж.»

Вот он вправо полетел,

Каждый вправо посмотрел.

Вот он влево полетел,

Каждый влево посмотрел.

Жук на нос хочет сесть,

Не дадим ему присесть.

Жук наш приземлился,

Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж.»

Жук, вот правая ладошка,

Посиди на ней немножко.

Жук, вот левая ладошка,

Посиди на ней немножко.

*Дети вытягивают поочерёдно вперёд правую и левую руки, смотрят на ладошку; затем встают на ноги, тянутся вверх на носочках и хлопают в ладоши, медленно опуская руки.*

Жук наверх полетел

И на потолок присел.

На носочки мы привстали,

Но жука мы не достали.

Хлопнем дружно—

Хлоп-хлоп-хлоп,

Чтобы улететь он смог.

«Ж-ж-ж.»

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Качели»**

Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык

за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5

секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочерёдно, менять положение языка 4-6 раз.

**«Пароход»**

Цель: отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л»

( особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»).

Выполнение: слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук

«ы-ы-ы» («пароход гудит»).

**«Улыбка»**

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и

верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Выполнение:улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние

и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Хоботок»**

Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их

подвижность.

Выполнение:вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в

таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Итоговое мероприятие:** Экологическая викторина «Знатоки природы».

Оформить с детьми альбом «Лекарственные растения».

**Работа с родителями:** Выставка детских работ «Салют Победы» (рисунки, аппликации). Цель: развивать желание к совместной деятельности родителей и ребенка.

**Стихотворение недели** «**Ромашка»**

На лугу у той дорожки,  
Что бежит к нам прямо в дом,  
Рос цветок на длинной ножке –  
Белый с желтеньким глазком.  
Я цветок сорвать хотела,  
Поднесла к нему ладонь,  
А пчела с цветка слетела  
И жужжит, жужжит: «Не тронь!» *М. Познанская*

**Игра-тренинг.**

Мы скажем небу: «Здравствуй!»

«Пусть утро будет ясным!»

— Природе скажем мы.

Пусть будет мир прекрасным!

И даже в день ненастный

Ему желаем счастья, любви и красоты!

Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое!

Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.

**ТРИЗ (повторение)**

**Май. 1 неделя.**

**Тема: «День Победы»**

**Задачи:** Образовательные: расширять знания детей о «Дне Победы», о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Воспитательные: воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества, чувство патриотизма.

Развивающие: развивать навыки творческого рассказывания

**Пальчиковая гимнастика** **«Наша армия»**Аты - баты, аты - баты! *Поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.*На парад идут солдаты!   
Вот идут танкисты, *Поочерёдно загибать пальчики.*  
Потом артиллеристы,  
А потом пехота –  
Рота за ротой.   
**Гимнастика для глаз:** «**Стрельба глазами».**

Отводить глаза до упора влево и вправо (по 8-10 раз) не доводя их до утомления.

**Артикуляционная гимнастика:**

**Зайчик**

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Выполнение:ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская

её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

**Окошко**

Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.

Выполнение:зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

**«Обезьянка»**

Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Выполнение:чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубами. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.

**«Бульдог»**

Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Выполнение:чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

**Итоговое мероприятие:** Возложение цветов к памятнику «Искитимцам, погибшим в годы войны». Посещение городского музея. Утренник к 9 мая.

**Работа с родителями:**

Консультация «Как рассказать ребенку о войне». Цель: дать родителям информацию о том, как правильно рассказать ребенку о войне. Рекомендации родителям совершить экскурсию с детьми к памятнику воинам, погибших в годы ВОВ. Приобщать родителей к развитию патриотизма у детей.

**Стихотворение недели** «**Не нужно нам войны - беды»**

У нас военные в семье:  
Мой прадед, дед и папа.  
Бывали деды на войне,  
Пойду и я в солдаты.  
  
Но не за тем, чтоб воевать,  
Смертей и войн довольно!  
Я буду мир наш охранять –  
Живи страна спокойно!  
  
Пусть на Земле цветут сады,  
Здоровы будут дети,  
Не нужно нам войны-беды,  
Пусть солнце ярко светит! *(Е. Шаламонова )*

**Игра-тренинг.** Дети сидят в кругу. Воспитатель: «Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями на лбу, носу, ротике, щёчках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть. Поглаживайте голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник, он любит и ласкает вас. А вы погладьте его и  подружитесь с ним. Улыбнитесь ему.

**ТРИЗ (повторение)**

**Май. 3 неделя.**

**Тема: «Пробуждение природы. Деревья весной»**

**Задачи:** Образовательные: расширять знания детей о деревьях и кустарниках, их красоте и пользе; закреплять обобщающие понятия «деревья» и «кустарники»; изучать их пользу для природы и человека. Закреплять знания о строении растений, об условиях их роста.

Воспитательные: воспитывать умение ухаживать за растениями на участке ДОУ, любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к растениям.

Развивающие: развивать трудовые умения и навыки, навыки творческого рассказывания, логическое мышление.

**Пальчиковая гимнастика** **«Клён»**За окном сосулька тает,  
Ветер тучи рвёт в клочки. *«Рвать» клочки,*Разжимает, разжимает *разжимать кулачки,*  
Клён тугие кулачки.  
Прислонился он к окошку. *ладони вместе прижать к щеке*И, едва растает снег,  
Мне зелёную ладошку *протянуть ладошки вперед,*Клён протянет раньше всех. *сжимать и разжимать кулачки***Гимнастика для глаз: «Ёлка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот стоит большая елка,  Вот такой высоты.  У нее большие ветки.  Вот такой ширины.  Есть на елке даже шишки,  А внизу – берлога мишки.  Зиму спит там косолапый  И сосет в берлоге лапу. | *Выполняют движения глазами.*  *Посмотреть снизу вверх.*  *Посмотреть слева направо.*  *Посмотреть вверх.*  *Посмотреть вниз.*  *Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза.* |

**Артикуляционная гимнастика:**

**Улыбка**

Цель:вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Выполнение: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние

и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Хоботок**

Цель:вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.

Выполнение:вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в

таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Домик открывается**

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Выполнение: слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

**Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».**

Цель:укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

Выполнение:упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочерёдно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у - и»,

«и – у - а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

**Итоговое мероприятие:** Оформление фотовыставки «Как мы трудились на участке».

Оформление альбома «Наше дерево».

**Работа с родителями:**

Итоговое родительское собрания с показом занятия с детьми (с использованием приемов по технологии ТРИЗ). Цель: дать информацию об успехах детей за прошедший год. Дать возможность обдумать и предложить новые мероприятия на следующий год. Определение успешных мероприятий и форм работы с родителями.

**Стихотворение недели «Березка»**

Эта модница лесная  
Часто свой наряд меняет:  
В шубке белой – зимой,  
Вся в сережках – весной,  
Сарафан зеленый – летом,  
В день осенний – в плащ одета.  
Если ветер налетит,  
Золотистый плащ шуршит. И. Семенова

**Игра-тренинг.** Дети, что значит доброе сердце? Про каких людей так говорят? Как бьётся сердце у человека спокойного, доброго? Как бьётся сердце у человека сердитого, злого? Как можно сказать о сердце человека, который любит животных, заботится о них, никогда не обижает? Как бьётся сердце у такого человека?

**ТРИЗ (повторение)**

**Май. 4 неделя.**

**Тема: «Лето. Сезонные изменения»**

**Задачи:** Образовательные: формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.

Знакомить с правилами поведения на природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых, животных и др.)

Воспитательные: воспитать желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. Формировать положительное отношение к труду. Поощрять исследовательский интерес.

Развивающие: развивать речь, мышление, воображение.

**Пальчиковая гимнастика**

Наши алые цветы  
Распускают лепестки, *Плавно разжимают кулак*и.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет*. Машут перед собой руками.*  
Наши алые цветки  
Закрывают лепестки, *Плавно сжимают руки в кулаки.*  
Тихо засыпают, *Кладут руки под щеку*Головой качают. *Качают головой.***Гимнастика для глаз:**

Дождик, дождик, пуще лей. *Смотрят вверх.*Капель, капель не жалей. *Смотрят вниз.* Только нас не замочи. *Делают круговые движения глазами.*Зря в окошко не стучи.

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Кружок»**

Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. Выполнение**:** рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

**Чередование «Толстячки - худышки»**

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Выполнение:Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

**«Шарики» (поочерёдное надувание щёк)**

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. Выполнение:Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

**«Самовар»**

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек. Выполнение:сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

**Итоговое мероприятие:** Выставка работ «Весенняя полянка» (коллективная работа, рисование ладошкой)

**Работа с родителями:**

1. Папка – передвижка «Как организовать летний отдых детей летом». Цель: дать родителям информацию о том, как организовать летний отдых детей летом. Профилактика дорожно - транспортного травматизма. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
2. Общее родительское собрание: «Итоги работы за 2018-2019уч.г.»

**Стихотворение недели «Что такое лето?»**

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое лето?  Это много света,  Это поле, это лес,  Это тысячи чудес,  Это в небе облака, | Это быстрая река,  Это яркие цветы,  Это синь высоты,  Это в мире сто дорог  Для ребячьих ног. |

**Игра-тренинг. «Ветер шепчет имя»**

Представьте, что вы вышли на берег. С реки дует лёгкий ветерок. Закройте глаза, почувствуйте на своём лице теплое, нежное дуновение. Прислушайтесь, этот ветерок шепчет ваше имя. Откройте глаза и прошепчите своё имя так, как это делал ветерок

**ТРИЗ (повторение)**